

Принят

Общим собранием работников
и обучающихся ГБОУ ПОО МТК
« 11 » апреля 2019 г. (протокол №9)



Утверждаю

Директор ГБОУ ПОО МТК

О.А. Пундикова

« 12 » апреля 2019 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения
профессиональной образовательной организации
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

Магнитогорск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ	10
2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	17
2.2. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	20
2.2.1 Основные программы среднего профессионального образования	20
2.2.2. Основные программы профессионального обучения	22
2.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	23
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	25
2.3.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний студентов.....	25
2.3.2 Анализ результатов промежуточной аттестации	26
2.3.3 Анализ результатов участия в олимпиадах по ООД, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR.....	29
2.4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	31
2.5 Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса	46
2.6. Информационно-справочное и библиотечное сопровождение образовательного процесса	48
2.7 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	49
2.7.1 Результаты государственной итоговой аттестации.....	49
2.7.2 Результаты независимой оценки качества	55
2.7.3 Результаты трудоустройства выпускников	56
2.8 СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	56
2.9 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	58
3 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	65
3.1. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛЕДЖА	65
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА	66
3.3. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ	69
3.4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	69
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	80

ВВЕДЕНИЕ**ОТЧЕТ****о результатах самообследования****государственного бюджетного образовательного учреждения****профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»**

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462».

Отчет о самообследовании рассмотрен на общем собрании работников и обучающихся ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» 11 апреля 2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» организовано в 1944 году по распоряжению Совнаркома РСФСР от 15.09.1944 г. № 1092 и Челябинского облисполкома на базе Магнитогорской швейной фабрики и Магнитогорской обувной фабрики и именовалось «Школа ФЗУ обувщиков и швейников».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области

Юридический адрес: 455038, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11.

Фактический адрес: 455038, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11, 455000, Российская Федерация, г. Магнитогорск, пр. К. Маркса, 52, 455000, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Писарева, 2.

ИНН: 7444200371 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005737402, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Челябинской области).

Реквизиты Листа записи единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027402233660 от 15.08.2014 г., государственный регистрационный номер (ГРН) 2147456082750, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Челябинской области

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.11.2011 г. № 01 – 1767 и лицензией серия 74Л02 №11126 от «22» августа 2014 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям и специальностям, направлениям подготовки бессрочно.

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2016 г. № 03-Л-1776.

Таблица 1 - Перечень реализуемых основных образовательных программ в соответствие с действующей лицензией

№ п/п	Укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования		Наименование основной образовательной программы	Квалификация	Год начала реализации основной образовательной программы	Срок получения образования
	Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6	7
Профессии среднего профессионального образования						
1.	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11.01.08 Оператор связи	Оператор связи	2015	2 года 10 месяцев
2.	15.00.00	Машиностроение	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением	2016	2 года 10 месяцев
			15.01.17 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	2015	2 года 10 месяцев
			15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	2015	2 года 10 месяцев
3.	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	19.01.17 Повар, кондитер	Повар, кондитер	2015	2 года 10 месяцев
4.	38.00.00	Экономика и управление	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Кассир торгового зала, контролер-кассир, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров	2015	2 года 10 месяцев
5.	43.00.00	Сервис и туризм	43.01.02 Парикмахер	Парикмахер	2015	2 года 10 месяцев
			43.01.09 Повар, кондитер	Повар, кондитер	2017	3 года 10 месяцев
6.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.01.20 Графический дизайнер	Графический дизайнер	2017	3 года 10 месяцев
Специальности среднего профессионального образования						
7.	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Техник	2016	3 года 10 месяцев
8.	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	19.02.10 Технология продукции общественного питания	Техник-технолог	2016	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев

9.	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник	2016	3 года 10 месяцев
			23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист	2017	3 года 10 месяцев
10.	29.00.00	Технологии легкой промышленности	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Технолог-конструктор	2016	3 года 10 месяцев
11.	38.00.00	Экономика и управление	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт	2015 2016	2 года 10 месяцев
12.	43.00.00	Сервис и туризм	43.02.02 Парикмахерское искусство	Модельер-художник	2016	3 года 10 месяцев
			43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу	2017	3 года 10 месяцев
			43.02.13 Технология парикмахерского искусства	Парикмахер-модельер	2017	3 года 10 месяцев
13.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.08 Техника и искусство фотографии	Фототехник	2015 2016	2 года 10 месяцев

Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения:

Свидетельство об аккредитации № 2872 от 27 апреля 2018 г. выдано Министерством образования и науки Челябинской области, действительно до 27.04.2024 года.

Деятельность колледжа регламентируется локальными актами, утвержденных приказом директора от 29.10.2017 № 665 колледжа:

- Положение о содержании профессионального образования в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в ГБОУ ПОО МТК
- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ГБОУ ПОО МТК
- Правила внутреннего распорядка работников ГБОУ ПОО МТК
- Положение об антикоррупционной политике
- Положение о Комиссии по трудовым спорам
- Положение о служебных поездках работников, постоянная работа которых имеет разъездной характер и протекает в пути
- Режим занятий обучающихся ГБОУ ПОО МТК
- Положение об общем собрании трудового коллектива ГБОУ ПОО МТК
- Положение о Совете колледжа
- Положение о педагогическом совете

- Положение о внутриколледжном контроле образовательного процесса
- Положение об аттестации заместителя директора и руководителя структурного подразделения
- Положение об аттестации педагога на соответствие занимаемой должности
- Положение о порядке обработки персональных данных
- Положение о системе менеджмента качества в МТК
- Руководство по качеству ГБОУ ПОО МТК
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об учетной политике
- Положение о правилах оказания платных образовательных услуг
- Положение о предоставлении снижения стоимости обучения студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования по договорам оказания платных образовательных услуг в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о составе и порядке деятельности комиссии по установлению выплат стимулирующего характера работникам колледжа
- Положение о системе нормирования труда работников ГБОУ ПОО МТК
- Положение об оплате труда работников колледжа, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и прочих выплат)
- Положение об образовании и учете средств, полученных от приносящей доход деятельности ГБОУ ПОО МТК
- Положение о закупках
- Положение об организации учета и нормировании расходов материальных запасов
- Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы
- Положение об архиве ГБОУ ПОО МТК
- Положение об административно-хозяйственной работе
- Программа повышения энергетической эффективности и сокращения потребления топливно-энергетических ресурсов и воды на 2010-2020 гг. в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о содержании профессионального образования в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о пропускном режиме в общежитии
- Положение о методической службе
- Положение о портфолио педагога

- Положение о цикловой комиссии
- Положение об организации и проведении предметных недель (декад)
- Положение о структуре и содержании учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля)
- Положение о разработке образовательной программы среднего профессионального образования
- Положение об организации и проведении дня науки
- Положение о студенческом научном обществе
- Положение о материальной поддержке студентов
- Положение о наставничестве
- Положение об организации воспитательной работы
- Положение об общежитии
- Правила приема граждан в ГБОУ ПОО МТК на 2018-2019 уч.год
- Положение о работе приемной, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий
- Положение о Центре профориентации и допрофессиональной подготовки «Навигатор» при ГБОУ ПОО МТК
- Правила внутреннего распорядка студентов
- Положение о студенческом совете
- Положение о Совете родителей
- Положение о библиотеке
- Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений колледжа
- Положение о музее колледжа
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников колледжа
- Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- Положение о художественном совете ГБОУ ПОО МТК
- Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение об организации учебной работы
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по

основным программам профессионального обучения

- Положение об учебном кабинете и лаборатории колледжа
- Положение о комиссии по назначению стипендии и денежной выплате
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение ГБОУ ПОО МТК
- Положение о порядке предоставления академического отпуска
- Положение о проведении внутриколледжного тура областных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, специальностям СПО и компетенциям СПО
- Положение о порядке выдачи документов об образовании и(или) квалификации, документов об обучении
- Положение об организации учебно-производственной работы
- Положение о ресурсном центре колледжа
- Положение об учебно-производственных мастерских
- Положение об учебно-производственном комплексе ГБОУ ПОО МТК
- Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО, с платного обучения на бесплатное
- Положение о зачете результатов освоения студентами ГБОУ ПОО МТК дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Требования по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГБОУ ПОО МТК
- Положение о попечительском совете
- Положение о порядке обеспечения денежными выплатами и стипендиями
- Положение о правилах оказания платных образовательных услуг

- Положение об экспертной комиссии по делопроизводству
- Положение об экспертной комиссии по персональному оцениванию социально-профессионального статуса (СПС) аттестуемых педагогических работников
- Положение об общественной организации ветеранов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
- «Мы выбираем – жизнь!»: программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде
- Положение о служебных командировках работников колледжа
- Положение о структурных подразделениях государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
- Положение об общем собрании работников и обучающихся ГБОУ ПОО МТК.

1.2. Система управления колледжем

В колледже создана структура управления, включающая в себя все необходимые элементы: общее собрание работников и обучающихся колледжа, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет обучающихся, Попечительский совет, Совет родителей. Во главе структурных подразделений стоят заместители директора по учебной, воспитательной учебно-производственной, учебно-методической, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам и Уставу ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Магнитогорский технологический колледж использует в управлении жизнедеятельности процессный подход.

Учебно-методическая служба

Обеспечивает компетентность поставщиков образовательных услуг – педагогических работников: определяет потребности педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства, осуществляет перспективное и текущее планирование процесса обеспечения компетентности педагогов (план работы внутриколледжной школы повышения квалификации, план направления педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки), организация работы внутриколледжной школы повышения квалификации (научно-практические и обучающие семинары, индивидуальные консультации), занимается изучением, обобщением и распространением инновационного педагогического опыта, определяет миссию, целеполагание, содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, руководит разработкой рабочих учебных

программ по дисциплинам и профессиональным модулям, учебных и производственных практик, осуществляет экспертирование и рецензирование программных и учебно-планирующих документов, обеспечивает стимулирование профессионального и личностного саморазвития педагогов.

Служба организации учебно-производственной работы

Осуществляет процесс определения потребности и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон, учета законодательных и других обязательных требований, оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг: проводит маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг, согласовывает с ОКУ ЦЗН, администрацией города объемы и профиль подготовки специалистов в МТК, определяет кадровые потребности и требования работодателей к уровню подготовки, степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, определяет потребность выпускников школ и их родителей в получении образовательных услуг, создает условия для осуществления обратной связи по оценке удовлетворенности выпускников колледжа и работодателей в качестве предоставленных образовательных услуг, обеспечивает функционирование учебно-производственных мастерских, организует учебную и производственную практики, измеряет и анализирует степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и заинтересованных сторон, трудоустройство и адаптацию специалистов на производстве как результата учебного процесса.

Обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ, его измерение, анализ и оценку.

Служба организации учебной работы

Осуществляет процесс разработки, анализа и актуализации учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями: формирует перечни основных профессиональных образовательных программ, формирует рабочие учебные планы по специальностям и профессиям, разрабатывает планы учебных занятий, работы кабинетов, лабораторий.

Под руководством службы реализуются основные образовательные программы по очной и заочной формам обучения, проводятся необходимые измерения, анализ и оценка как качества процесса, так и качества образовательных услуг, проводится коррекция деятельности поставщиков образовательных услуг, реализуются меры по улучшению: составляются календарные графики учебного процесса по специальностям и профессиям СПО, расписание, подбираются педагогические кадры, распределяется педагогическая нагрузка, обеспечивается функционирование кабинетов и лабораторий, спортивных залов.

Служба осуществляет процесс итоговой оценки компетентности выпускников колледжа: разрабатывает программы, обеспечивает условия для подготовки обучающихся к аттестации, формирует комиссии с участием работодателей, обеспечивает проведение процедуры Государственной итоговой аттестации выпускников.

Служба организации воспитательной работы

Реализует процесс профориентации, отбора и приема абитуриентов: анализирует факторы, влияющие на выбор абитуриентами профессии и учебного заведения, осуществляет планирование, анализ и мероприятия по улучшению профориентационной работы, занимается профинформированием, профконсультированием, профдиагностикой, комплектованием учебных групп; организует вступительные испытания, анализирует степень удовлетворенности обучающихся поступлением в колледж.

Осуществляет процесс воспитания и социализации, его измерение, анализ и оценку: воспитание нравственности, мотивация к профессиональной деятельности, развитие духовности, здоровьесбережение, психологическое сопровождение личности, социальная поддержка.

Служба организует реализацию программы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи.

В системе управления колледжа наряду с основными структурными подразделениями предусмотрено управление вспомогательными процессами:

- кадрового обеспечения,
- определения и оценки инфраструктуры,
- разработки и внедрения методов техобслуживания, ремонта и верификации функционирования каждого элемента,
- создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям,
- обмена информацией,
- предотвращения или минимизации негативного воздействия природных явлений и непредвиденных обстоятельств на деятельность колледжа,
- установления потребностей в финансовых ресурсах и их источников, планирования, обеспечения наличия и контроля,
- закупок и взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов, реализации требований к документации.

Составной частью основных и вспомогательных процессов является деятельность по измерению, анализу и улучшению качества, как процессов, так и образовательных услуг.

В связи с созданием в МТК системы менеджмента качества структурой управления предусмотрена должность представителя руководства по качеству.

На всех работников колледжа в отделе кадров имеются должностные инструкции согласованные с Советом колледжа, утвержденные директором, отражающие кроме общих положений специфику профессиональной деятельности в колледже.

Планирование жизнедеятельности колледжа осуществляется посредством различного вида документов.

В колледже завершает действие Программа развития на период с 2014 по 2018 гг.

Цели Программы:

Стратегическая:

Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области.

Тактическая:

Создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения всеми слоями населения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности

Для достижения целей в колледже решаются следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области:

1.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области.

1.2. Укрепление и развитие системы социального партнёрства.

1.3. Развитие материального, информационного обеспечения.

1.4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов.

1.5. Учебно-методическое обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов и работодателей.

1.6. Развитие кадровых ресурсов ПОО СПО МТК.

2. Создание условий для подготовки кадров с прикладными квалификациями.

3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся и развитие инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей.

5. Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей.

6. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

7. Создание эффективных координационных механизмов управления колледжем.

8. Организация здоровьесберегающей среды.

Определены важнейшие целевые индикаторы и показатели: в области развития условий, обеспечивающих качество образования; в области развития кадрового потенциала; в области достижений обучающихся.

Обеспечение абсолютной прозрачности и управляемости реализации проекта, четкое распределение персональной ответственности и измеримый конечный результат на заранее спланированный срок.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Административный совет ГБОУ ПОО МТК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза), совет по профессионально-общественной оценке качества образования с участием представителей реального сектора экономики.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим советом ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»;
- Руководителями проектов и ответственными лицами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

Ежегодно составляется план работы МТК, включающий в себя анализ образовательной системы за предыдущий и основные мероприятия на следующий учебный год, включающие в себя, в том числе, меры по устранению выявленных недостатков. Осуществляется планирование деятельности каждого структурного подразделения.

Составляются планы работы колледжа на каждый месяц, включающие в себя циклограмму: мероприятия, проводимые ежемесячно, еженедельно, ежедневно; перечень классных и воспитательных часов, лекций, бесед с обучающимися, научно-практических

конференций, праздников, родительских собраний, занятий в школе внутриколледжного обучения и повышения квалификации, предметных недель, профессиональных декад и т.д.

В колледже применяется критериальный подход к оценке эффективности проводимых мероприятий. В качестве средств используется различный диагностический инструментарий: карты оценивания проводимых мероприятий, анкеты, вопросники и др.

Результаты контроля анализируются и доводятся до сведения коллектива через методические рекомендации, распоряжения, приказы.

Управление образовательным процессом ведется с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В единую информационно-образовательную сеть колледжа подключено 134 компьютера, к информационной системе управления колледжем подключено 45 автоматизированных рабочих мест. При этом используемые сети построены и по проводной технологии LAN, Dial-up и с использованием беспроводной технологии «Wi-Fi».

Для решения задачи исключения доступа студентов колледжа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания и во исполнение Федерального закона РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», Письма Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 №ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» функционирует система контентной фильтрации, включающая в себя:

- техническое ограничение доступа к информации: базы данных категоризированных ресурсов; центрального узла поддержки пользователей;
- программное ограничение доступа к информации: управляемое программой Traffic Inspector версии GOLD, антивирусная защита Kaspersky Anti-Virus 6.0;
- организационное ограничение доступа к информации: регламентировано Правилами использования сети Интернет в ГБОУ ПОО МТК, Инструкцией по организации парольной защиты от 29.10.2017, Регламент по использованию личных средств коммуникации (мобильных телефонов, планшетов и т.д.) и личной компьютерной техники.

В настоящее время в колледже доступ к информации в локальной сети и Интернет находится под контролем информационно-вычислительного центра, в обязанности которого входит:

- создание и корректировка (не реже 1 раза в квартал или по поступлению информации, требующей немедленного реагирования) списка ресурсов по категориям: общедоступная информация и информация, запрещенной законодательством РФ;
- поддержка пользователей за счет программ удаленного доступа;
- ежедневное обновление баз программы защиты от вирусов и спама;

- контроль доступа к локальным ресурсам и ресурсам сети Интернет студентов колледжа и сотрудников использование личных средств коммуникации;
- соблюдение правил использования локальной сети и сети Интернет, создание, смена и использование паролей студентами и сотрудниками колледжа;
- контроль за использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, не нарушающего законодательство РФ;
- ограничение по объему скачивания информации за раз для студентов;
- ежегодные инструктивно-методические совещания для сотрудников колледжа, собрания студентов и родительские собрания по вопросам ограничения доступа к Интернет-ресурсам нежелательного или запрещенного содержания.

Обеспечение государственных услуг в электронном виде и управление колледжем осуществляется через 1С: Колледж Проф и официальный сайт колледжа.

Ведутся базы данных, составляется электронное расписание, проводится мониторинг качества знаний студентов, разработаны электронные комплексы административных работников, электронные УМК по профессиям и специальностям.

В исполнение ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (протокол от 11.09.2015 №44) в колледже с сентября 2015 года применяются электронное обучение и дистанционные технологии обучения, реализуемые через сайт колледжа, на котором размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы; электронный дневник и журнал в программе 1С:Колледж Проф.

В исполнение плана мероприятий («дорожной карты») Челябинской области по созданию регионального сегмента системы учета контингента, утвержденного распоряжением Правительства Челябинской области от 30.12.2015 г. №774-рп, п. 1 протокола совещания о межведомственном взаимодействии при создании системы учета и контингента от 21.01.2016 г. в 2016-2017 учебном году при поддержке МОиН Челябинской области организована и обеспечена безопасность хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну» при работе с криптографическими средствами защиты информации данных по контингенту колледжа.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и результаты профориентационной работы

Профориентационная работа проводится в соответствии с Положением на основе форм, методов и средств воздействия, ставящих в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор и включает в себя следующие направления:

- проведение маркетинговых исследований рынка труда, которые включают в себя: согласование с ОКУ ЦЗН, администрацией города объемов и профиля подготовки специалистов в МТК, определение кадровых потребностей и требований работодателей к уровню подготовки, определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
- проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг включающие в себя: определение потребностей выпускников школ и их родителей в получении образовательных услуг; анализ сильных и слабых стороны конкурентов;
- осуществление обратной связи по оценке удовлетворенности выпускников колледжа и работодателей в качестве предоставленных образовательных услуг;
- анализ факторов, влияющих на выбор абитуриентами профессии и учебного заведения;
- планирование, анализ и мероприятия по улучшению профориентационной работы.

Таблица 2 - Прогноз количества выпускников общеобразовательных школ города на период 2016-2019 годы

Год	Количество выпускников 9 ^х классов
2016	3889
2017	3932
2018	4198
2019	4507

По данным Управления образования Администрации города, общеобразовательные школы в 2018 году выпустили девятиклассников 4198 человек, что на 266 человек больше, чем в 2017 г. В 2019 году количество выпускников превышает прошлогодний показатель на 309 человек. Анализ демографической ситуации показывает дальнейшее повышение количества выпускников школ, что может положительно сказаться на комплектовании групп студентов колледжа в предстоящий период.

В настоящее время на рынке образовательных услуг города действуют 7 учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы. Из них 6 учреждений ПОО и 1 учреждение ВО. Увеличивается и количество образовательных услуг, предлагаемых потенциальным потребителям.

Таким образом, уровень конкуренции в образовательном поле г. Магнитогорска возрастает. Следовательно, педагогическому коллективу колледжа необходимо направить свои усилия на формирование положительного имиджа учреждения, на то, чтобы обучение в стенах колледжа было более привлекательным, чем у конкурентов, а качество профессиональной подготовки – более высоким. С этой целью необходимо повысить уровень профориентационной работы.

В колледже реализуется подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута» и функционирует центр допрофессиональной подготовки «Навигатор», деятельность которого осуществляется по трем основным направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональный отбор.

Применяются различные формы и методы: экскурсии по колледжу; индивидуальные беседы с потенциальными потребителями образовательных услуг и заинтересованными сторонами; выступления на родительских собраниях; Дни открытых дверей, профессиональные пробы, проводятся классные часы, конкурсы профессионального мастерства. Педагогические работники колледжа выезжают за пределы города и проводят профориентационную работу среди учащихся и родителей сельской местности, принимают активное участие в ярмарках профессий г. Магнитогорска.

В средствах массовой информации и на сайте колледжа размещаются рекламные материалы, которые соответствуют лицензии и содержат краткую информацию о всех специальностях (профессиях), по которым осуществляется набор: название специальности (профессии), срок обучения, форма обучения, перечень необходимых для зачисления документов, адрес и график работы приемной комиссии.

В течение учебного года разрабатывается различная рекламная продукция: буклеты о специальностях колледжа, листовки по отдельным направлениям, баннеры с информацией обо всех видах оказываемых образовательных услуг. Организовано взаимодействие со СМИ: информация о колледже размещается в справочниках «Куда пойти учиться?», «Территория образования», «Компас образования». О мероприятиях, проводимых в колледже, транслируются информационные сюжеты по местному телевидению, размещаются публикации в печатных и электронных СМИ.

Помимо этого, еженедельно обновляется страница группы МТК (Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко) в социальной сети ВКонтакте, проводятся ежедневные консультации по вопросам поступления в колледж, через различные средства связи: личный прием, телефон, Интернет.

В процессе профессиональной диагностики с помощью психолого-педагогических методов изучаются характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональная направленность, устанавливается соответствие индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду, путем проведения профессиональных проб по выбранной профессии и специальности. Данное направление реализуется через оказание дополнительных образовательных услуг на базе МЦПК МТК. По окончании курса слушателям выдаются сертификаты установленного образца.

В целях эффективной организации работы по приему абитуриентов функционирует приемная комиссия, деятельность которой регламентируется Законом об образовании в РФ, Положением о приемной, предметных экзаменационных и апелляционных комиссиях и Правилами приема в колледж. Локальные акты колледжа соответствуют нормативным правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации.

Все документы по приему абитуриентов, а также копии лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим специальностям и профессиям, свидетельства о государственной аккредитации помещаются на информационном стенде приемной комиссии и сайте колледжа.

Председателем приемной комиссии является директор колледжа. В состав комиссии входят: заместитель председателя, ответственный секретарь и его заместитель, представители из числа педагогических работников колледжа.

Творческие вступительные испытания в колледж проводятся по двум специальностям среднего профессионального образования 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по дисциплине «Рисунок». Программы вступительных испытаний имеются в наличии, экзаменационные материалы соответствуют программам общего образования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы. В один день проводится только одно вступительное испытание для данной группы. Перед каждым вступительным испытанием для абитуриентов проводится консультация по

содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки. Для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ предусмотрены вступительные испытания с учетом их нозологии.

За отчетный период, в ходе проведения вступительных испытаний, не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

Прием на обучение в колледж является общедоступным и осуществляется по конкурсу аттестатов. В случае если численность поступающих превышает количество мест, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

За последние три года конкурс в целом по колледжу составил, в 2016 году – 2,02 человека на место, в 2017 году – 1,73 человека на место, в 2018 году – 3,68. Кроме того идут наборы групп обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг, конкурс в эти группы составил в 2016 – 1,04 человека на место, в 2017 – 1,06 человек на место, в 2018 году – 1,01 человек на место.

Качественный показатель обучающихся: средний балл аттестата по колледжу составил в 2016 году – 3,86, в 2017 году 3,47, в 2018 – 3,84.

Количество поступивших с ограниченными возможностями здоровья в 2016 – 8 человек, в 2017 – 7 человек, 2018 – 11 человек.

Результатом проведенной работы являются:

- выполнение контрольных цифр приема;
- сохранение количества абитуриентов, обучающихся по договорам;
- повышение рейтинга колледжа на образовательном рынке г. Магнитогорска, Челябинской области и Республики Башкортостан.

2.2. Реализуемые образовательные программы

2.2.1 Основные программы среднего профессионального образования

В колледже ведется подготовка по 10 основным программам подготовки специалистов среднего звена, по 8 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а так же по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Таблица 3 – Распределение приема по специальностям и профессиям (бюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2017		2018	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена					
1.	Техника и искусство фотографии	25	25	25	25
2.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	25	25	25	25
3.	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	25	25	25	25
4.	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25	25	25	25
5.	Технология парикмахерского искусства	25	25	25	25
6.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	50	50	25	25
7.	Поварское и кондитерское дело	50	50	25	25
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1.	Парикмахер	25	25	25	25
2.	Продавец, контролер-кассир	25	25	25	25
3.	Повар, кондитер	50	50	50	50
4.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	25	25	25
5.	Оператор связи	25	25	25	25
6.	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	25	25	25	25
7.	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	25	25	25	25
8.	Графический дизайнер	—	—	25	25

Таблица 4 – Распределение приема по специальностям и профессиям (внебюджет)

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2017		2018	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена					
1.	Технология продукции общественного питания	–	–	25	25
2.	Поварское и кондитерское дело	25	28	–	–
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1.	Парикмахер	25	25	25	25
2.	Повар, кондитер	25	28	50	50
3.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	28	25	25
4.	Графический дизайнер	25	27	25	25

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается стабильный прием абитуриентов и выполнение контрольных цифр приема.

2.2.2. Основные программы профессионального обучения

Таблица 5 – Перечень программ профессионального обучения, реализованных в 2018 году

Код и наименование профессий рабочих, должностей служащих	Диапазон разрядов
12156 «Закройщик»	4 - 7
16909 «Портной»	2 - 7
13456 «Маникюрша»	2
16675 «Повар»	2 - 6
12901 «Кондитер»	1 - 6
19756 «Электрогазосварщик»	2 - 6
13790 «Машинист крана (крановщик)»	2 - 6
18526 «Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования»	2
17353 «Продавец продовольственных товаров»	2 - 4
18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	1 - 7
14618 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	2 - 6
16437 «Парикмахер»	3 - 5

Таблица 6 – Количество реализованных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по годам

2016 год	2017 год	2018 год
12	11	12

За анализируемый период в колледже произошло незначительное увеличение перечня основных программ профессионального обучения, по которым прошли обучение студенты колледжа и население города.

Таблица 7 – Количество выпускников по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации

	Ф.И.О. руководителя группы	Профессия	Выпуск (кол-во чел.)
КП-17-04	Макагонова Н.В.	Портной	6
КП-17-05	Шевлякова Е.Е. Манзана С.К.	Электрогазосварщик	14
КП-17-07	Южакова Н.В.	Маникюрша	8
КП-17-08	Рузанова Н.М. Титаренко Е.Н.	Машинист крана	6
КП-17-09	Носик А. С. Асланова Н.Н.	Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования	12

	Ф.И.О. руководителя группы	Профессия	Выпуск (кол-во чел.)
КП-17-10	Твердохлебова Н.В.	Закройщик	10
КП-17-11	Колесникова Е.Г.	Кондитер	8
индивид. план	Колесникова Е.Г.	Повар	2
КП-17-12	Колесникова Е.Г.	Повар	30
КП-17-13	Колесникова Е.Г.	Повар	20
индивид.	Рогалева Е.В.	Продавец продовольственных товаров	1
КП-17-14	Колесникова Е.Г.	Повар	3
индивид. план	Ханина Ю.С.	Кондитер	2
индивид. план	Жандарова О.В.	Слесарь по ремонту автомобилей	1
КП-18-01	Южакова Н.В.	Маникюрша	10
КП-18-02	Макагонова Н.В.	Портной	6
КП-18-03	Твердохлебова Н.В.	Закройщик	9
КП-18-04	Евсеева В.В.	Парикмахер	4
КП-18-05	Колесникова Е.Г.	Повар	13
КП-18-06	Южакова Н.В.	Маникюрша	11
индивид. план	Балашко В.Е.	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1
Итого:			177

Общее количество выпускников по профессиям профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации – 177 человек. Наиболее востребованные профессии – «Повар», «Маникюрша», «Закройщик», «Электрогазосварщик».

Таблица 8 – Количество выпускников по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по годам

2016 год	2017 год	2018 год
200	187	177

Наблюдается снижение показателя объема реализации в количественном выражении в сегменте слушателей профессиональной подготовки. Это связано, в первую очередь, с отсутствием профессиональной ориентации и мотивации к обучению, невозможностью совмещения трудовой деятельности и обучения, материальными трудностями населения.

2.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Система дополнительного образования, действующая в колледже, позволяет гибко реагировать на социально-экономические изменения в экономике и предоставлять широкие

возможности для различных категорий населения, в том числе студентов колледжа, в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Таблица 9 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направление	Кол-во часов	Выпуск кол-во чел.
1	Основы мерчендайзинга	32	11
2	Карвинг	32	47
3	Пищевая химия	32	71
4	Подготовка технической и технологической документации	32	59
5	Визаж	70	27
6	Работа в графическом редакторе	32	63
7	Нормативная технологическая документация по сварочному производству	32	21
8	Метрология, стандартизация и сертификация	32	24
9	Изготовление сувенирной продукции	32	7
10	1С Бухгалтерия	32	11
11	Эффективная печать на клавиатуре	32	21
12	Пошив верхней одежды	120	5
13	Имиджмейкер-стилист	36	8
14	Аппаратный маникюр	12	5
Итого:			380

Общее количество прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2018 году составило 380 человек. Наиболее востребованные ДОП – «Подготовка технической и технологической документации», «Пищевая химия», «Работа в графическом редакторе», «Карвинг».

Таблица 10 – Количество выпускников по дополнительным образовательным программам

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
442	447	380

Наблюдается положительная динамика данного показателя. Это связано с качественной работой педагогического коллектива по повышению мотивации студентов к избранной профессии, специальности.

2.3 Результаты формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа

2.3.1 Анализ результатов входного контроля базовых знаний студентов

С целью организации качественной подготовки студентов по освоению федерального государственного стандарта среднего общего образования, проведению коррекционных мероприятий по формированию общих компетенций в период с 03.09.2018 г. по 28.09.2018 г. на базе общеобразовательного и технического отделений проведена проверка исходного уровня базовых знаний по всем дисциплинам общеобразовательного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, экономика, информатика, физическая культура среди студентов 1 курса.

В качестве контрольно-измерительных материалов использовались: диктант (русский язык, экономика), сочинение (литература), вопросники (информатика), тесты (иностраннй язык, математика, физика, литература), задания ОГЭ за 9 класс (обществознание, химия), задачи (физика, химия), задания аналитического характера (обществознание).

Содержание заданий соответствовало содержанию ФГОС основного общего образования.

Результаты исходного уровня базовых знаний студентов 1 курса за 2018 год представлены на диаграмме.

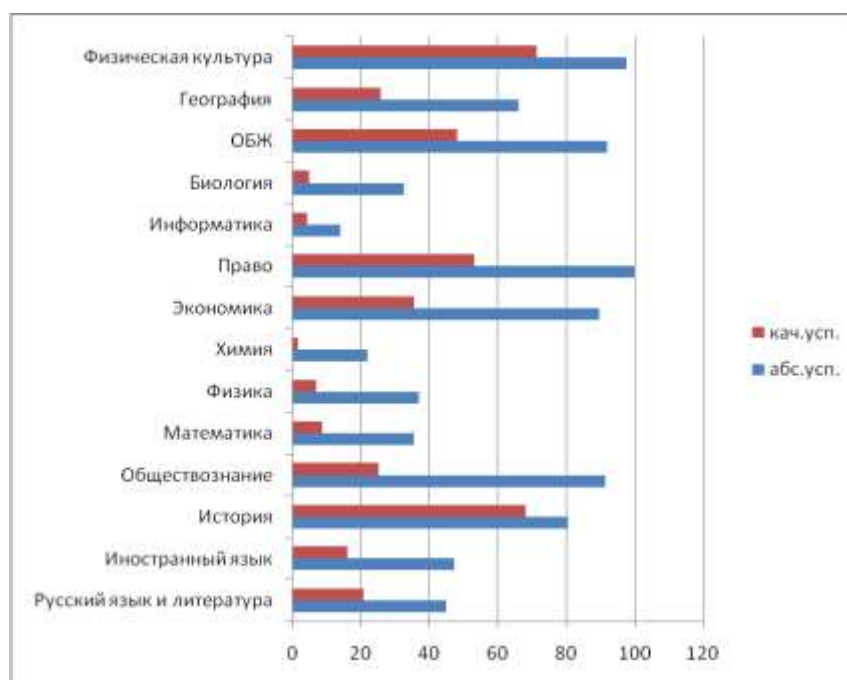


Рисунок 1 - Результаты исходного уровня базовых знаний студентов в 2018 году

Из диаграммы видно, что обучающиеся справились с заданиями базового уровня по дисциплинам физическая культура, ОБЖ, право, экономика, обществознание, история. Низкий

исходный уровень базовых знаний обучающиеся показали по информатике, химии, биологии, математике, физике.

Среди основных причин низкого исходного уровня базовых знаний студентов можно выделить:

- внутренние – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, дефекты здоровья студентов, низкое развитие интеллекта;
- социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, отсутствие навыков самостоятельного принятия решения в учебной ситуации, неумение конспектировать материал лекции, статьи, работать с литературой, словарями, справочниками, указателями и т.д.);
- внешние – улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность).

На основании вышеизложенного преподавателям общеобразовательных дисциплин рекомендуется провести адаптационные мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

1) диагностика причин и составление плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях студентов по общеобразовательным дисциплинам с целью повышения уровня учебных навыков и умений студентов;

2) корректировка планов учебных занятий с внесением в них материала, направленного на повторение;

3) разработка критериев формирования познавательных интересов студентов на учебных занятиях, т. е. обучение с учетом особенностей обучения в колледже;

4) обеспечение программно-методического сопровождения учебных дисциплин общеобразовательного цикла для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты коррекционных мероприятий по формированию общих компетенций студентов отразились на результатах промежуточной аттестации, представленной в п. 2.3.2.

2.3.2 Анализ результатов промежуточной аттестации

Результаты освоения федерального государственного образовательного стандарта по общеобразовательным дисциплинам регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В 2017–2018 учебном году промежуточная аттестация по ООД проводилась на основании учебных планов и программ, Рекомендаций ЧИРПО № 01/03-52 от 24.02.2011 г. в два этапа:

- в мае 2018 г. в соответствии с приказом директора от 18.04.2018 г. № 166,
- в июне 2018 г. в соответствии с приказом директора от 25.05.2018 г. № 237.

Аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводилась в форме обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике и одного устного экзамена по профильной дисциплине – физика, экономика, информатика, химия, история. По остальным дисциплинам проводились дифференцированные зачеты. Результаты промежуточной аттестации по ООД представлены на диаграмме.

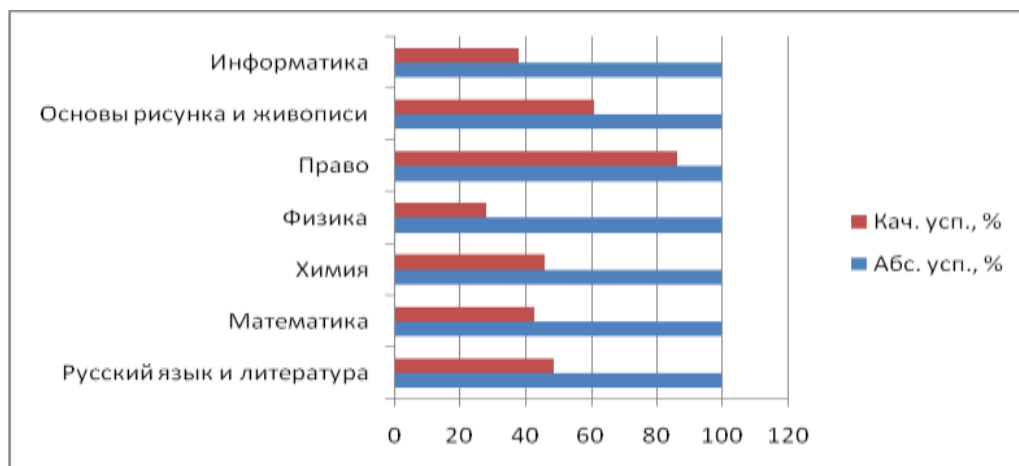


Рисунок 2 - Результаты промежуточной аттестации по ООД в 2018 году

Из диаграммы видно, что высокие результаты освоения общих компетенций показали студенты по дисциплинам право, русский язык и литература, химия. По дисциплинам информатика, физика, математика результаты выше исходного уровня базовых знаний. Абсолютная успеваемость по всем дисциплинам составила 100%, наблюдается положительная динамика качества знаний студентов по фундаментальным общеобразовательным дисциплинам.

Во многом это связано с организацией системного подхода по коррекции уровня знаний обучающихся, описанной в п. 2.3.1.

Организация промежуточного контроля профессиональных компетенций в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, N 2326), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС); Положением о форме,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В колледже используются следующие формы промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям; дифференцированный зачет, экзамен. Данные контрольные процедуры проводятся в соответствии с рабочими учебными планами.

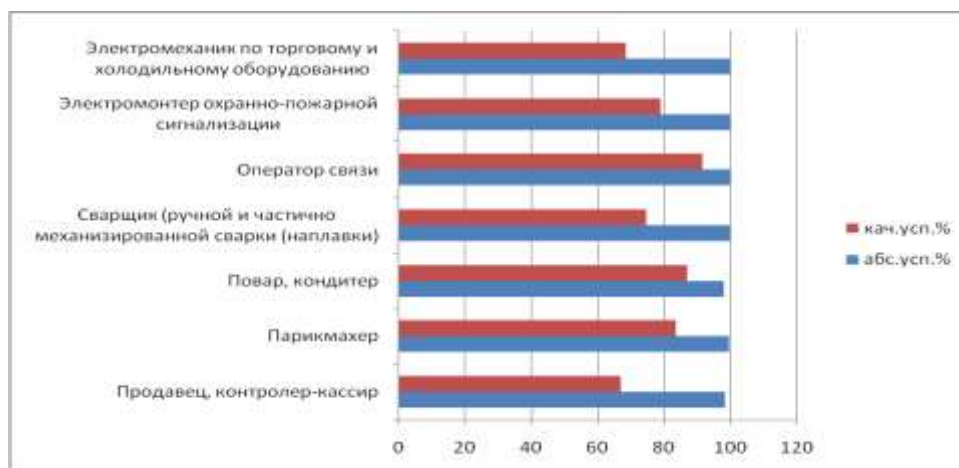


Рисунок 3 - Результаты промежуточной аттестации по профессиям

Из диаграммы видно, что высокие результаты освоения профессиональных компетенций показали студенты технического отделения по профессиям «Оператор связи», «Повар, кондитер», «Парикмахер» и «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации». По профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» освоение профессиональных компетенций находится на среднем уровне. Абсолютная успеваемость по всем профессиям составила 98%.

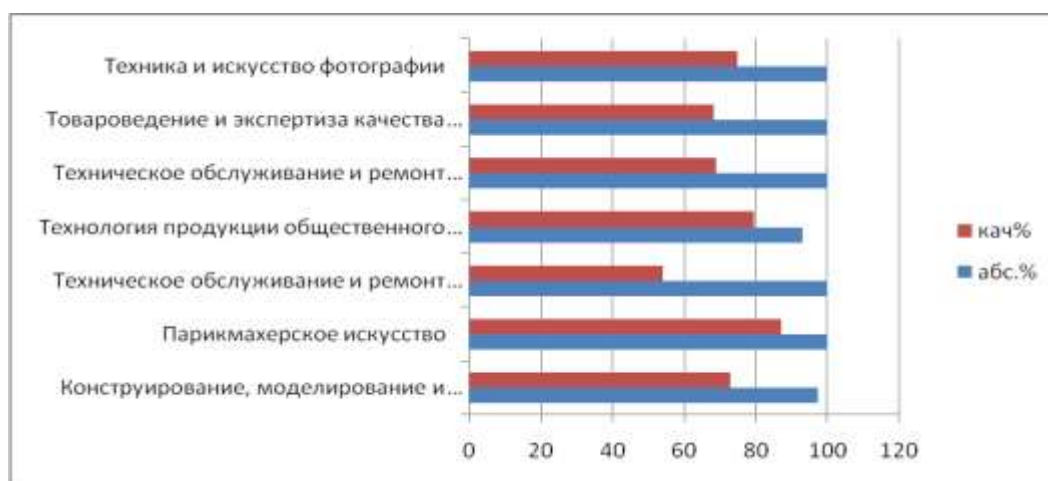


Рисунок 4 - Результаты освоения профессиональных компетенций

Высокие результаты освоения профессиональных компетенций показали студенты по специальностям «Парикмахерское искусство» и «Технология продукции общественного питания». По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» освоение профессиональных компетенций находится на более низком уровне. По специальностям «Технология продукции общественного питания» и «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» абсолютная успеваемость не составила 100%.

2.3.3 Анализ результатов участия в олимпиадах по ООД, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR

В целях повышения мотивации студентов к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, повышения уровня общеобразовательной подготовки, осуществления оценки уровня сформированности знаний и умений студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области, в соответствии с письмом Ассоциации образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области 26 апреля 2018 года проведена областная Олимпиада (далее – Олимпиада).

Олимпиада проводилась по общеобразовательным дисциплинам: «История», «Физика», «Информатика» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В результате участия студентами колледжа получены следующие результаты:

«История» – 8 место из 52 участников;

«Физика» – 28 место из 48 участников;

«Информатика» – 27 место из 51 участника.

Таблица 11 – Динамика результатов участия студентов в олимпиадах по ООД

Наименование дисциплины	2013 год	2015 год	2018 год
История	–	9	8
Физика	30	13	28
Информатика	13	42	27

Наблюдается положительная динамика результатов по дисциплине «История». По дисциплинам «Физика» и «Информатика» стабильные результаты не наблюдаются в силу участия в подготовке студентов разных преподавателей. В колледже создана и функционирует система подготовки и проведения внутриколледжных этапов областных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам.

Таблица 12 – Динамика участия студентов во внутриколледжном этапе олимпиад по ООД

Наименование дисциплины	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык и литература	4	9	9
Иностранный язык (английский)	3	11	11
История	3	15	15
Обществознание	3	12	11
Право	–	2	2
Химия	3	11	11
Биология	–	3	3
Экономика	–	5	5
Математика	4	16	16
Информатика	7	13	13
Физика	3	5	6
ОБЖ	–	8	8
География	–	5	5
Экология	–	4	4
ВСЕГО:	30	119	119

Высокий уровень мотивации студентов, личная заинтересованность педагогов в результате, высокий уровень отбора позволили расширить спектр реализуемых кружков и качественно сократить численный состав обучающихся в них.

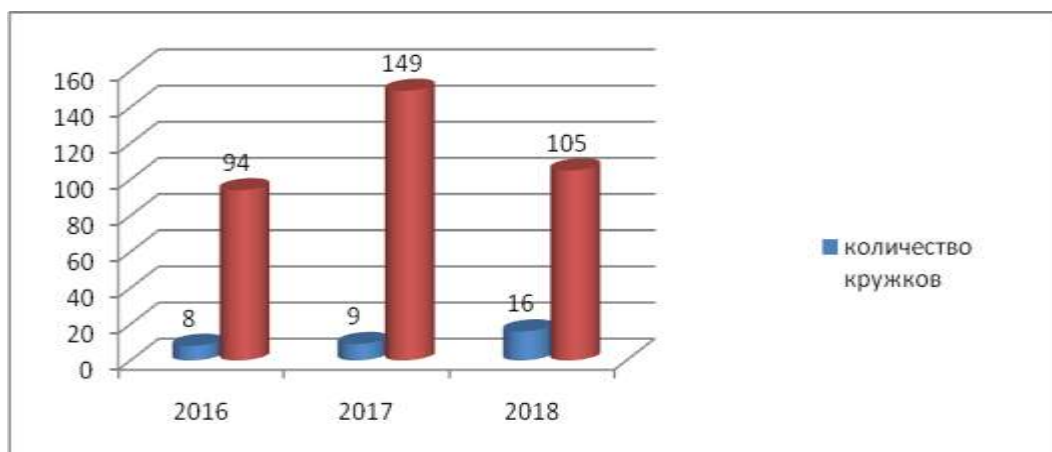


Рисунок 5 – Динамика охвата обучающихся в предметных кружках по ООД

В соответствии с планом работы МОиН Челябинской области на 2018-2019 учебный год, колледж ежегодно принимает участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» различного уровня с целью независимой оценки профессиональных компетенций студентов выпускного и предвыпускного курса, стимулированию студентов к профессиональному развитию.

Таблица 13 – Результаты участия студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах

Наименование мероприятия	Участник	Результаты
V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Южный Урал 2018 (г. Челябинск) – компетенция «Парикмахерское искусство» – компетенция «Технологии моды» – компетенция «Кондитерское дело» – компетенция «Поварское дело», отборочный этап	Намазкаева Аделя Галина Ильсюяр Матросов Евгений Фирсов Иван	I место I место III место III место
Областной смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»	Лапатиева Наталья	I место
VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Южный Урал 2018 компетенция «Парикмахерское искусство» компетенция «Технологии моды» компетенция «Кондитерское дело»	Муртазина Кристина Губайдулина Элина Тимошенко Елизавета Грушецкая Анастасия	I место I место III место II место

Таким образом, работа по формированию общих и профессиональных компетенций, а так же создание в колледже системного подхода к подготовке студентов-участников олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов ежегодно приводит к достижению высоких результатов.

2.4. Формирование социальных компетенций студентов

Целью воспитательной работы является формирование личности компетентного гражданина, отвечающего запросам современного общества, готового к профессиональному становлению и способного выполнять систему социальных ролей.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- воспитание патриотизма, национально-интернациональной, политической, правовой, экономической культуры;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, трудолюбия, экономической культуры, организаторских и коммуникативных способностей;
- воспитание нравственности, здоровых материальных и духовных потребностей, развитие творческих способностей;

- формирование супружеской культуры, чувства долга и ответственности перед родителями и родными;
- пропаганда здорового образа жизни.

Концептуальная идея воспитательной работы в колледже предполагает единство пяти сфер: «Общество и гражданин», «Профессия и коллектив», «Духовная сфера», «Семья», «Здоровье».

В рабочих программах учебных дисциплин отражены нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов на уровне формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

В колледже разработаны и реализуются программы:

- «Подготовка к жизненной карьере» с разделами «Познай себя», «Человек среди людей», «Конфликты и стрессы», «Жизненные ориентации», «Поиск работы»;
- «Учимся управлять» с разделами «Ученическое самоуправление в колледже», «Самоопределение молодежи», «Лидерство и руководство в группе», «Коллектив и управление им», «Совместная продуктивная деятельность студентов»;
- «Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде» с разделами «Правовое воспитание», «Антиалкогольное воспитание», «Антинаркотическое воспитание», «Профилактика табакокурения»;
- «Здоровье».

Используются различные формы проведения воспитательной работы: тренинги; деловые игры; круглые столы; читательские конференции; диспуты; конференции; конкурсы, соревнования; встречи с интересными людьми, творческой интеллигенцией; экскурсии и др.

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления – Студенческий совет. Целями работы Студенческого совета являются:

- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создание условий для реализации внутреннего потенциала студентов;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции.

Данная работа проводилась в соответствии с Положением о Студенческом совете. Студенты участвовали в решении социальных, организационных и других вопросов:

- соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка;
- профилактика социально-опасных проявлений;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- проведение субботников;
- участие в кружковой работе, творческих коллективах, спортивных секциях;

- подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- организация волонтерской деятельности;
- участие в городских и региональных социальных акциях.

Согласно Положению о Студенческом совете в колледже организована рейтинговая оценка деятельности учебных групп с целью определения лучшей учебной группы. По рейтинговой (балльной) системе оценивались: учебная и производственная деятельность, состояние воспитательной работы в группе. В течение года учебная, производственная и воспитательная комиссии студенческого самоуправления вели рейтинг учебных групп.

В общежитии колледжа была организована работа Совета общежития, который координировал деятельность старост комнат (блоков), проводил мероприятия по самообслуживанию общежития, привлекал проживающих к выполнению общественно полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, организовывал и проводил культурно–массовые мероприятия.

Работа по организации самоуправления способствует формированию общих компетенций будущих специалистов, позволяющих эффективно общаться, работать в коллективе и команде.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

С целью развития у молодого поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в колледже проводилась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Налажена эффективная совместная работа с магнитогорским ДОСААФ, городским Советом ветеранов, с ветеранами ПТО, с воинами-интернационалистами.

В рамках реализации модуля «Общество и гражданин» в целях формирования активной жизненной позиции на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

- месячник оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания;
- открытые уроки по темам «Основы воинской службы», «История вооружённых сил», «Воинские честь, доблесть и слава», «Военная служба – почётная обязанность»;
- митинги около монумента «Тыл-Фронту», посвященные Дню памяти о россиянах, выполняющих долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества;
- уроки мужества, посвященные дням воинской славы;
- встречи с представителями МЧС;

- книжная выставка, обзор-презентация, посвященный Дню защитника Отечества «Дороги Победы. Герои-магнитогорцы»;
- конкурс плакатов и стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества;
- военизированная эстафета «Зарница»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни»;
- спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»;
- военные сборы;
- спортивно – военизированная эстафета «Призывник».
- В рамках реализации модуля «Общество и гражданин» в библиотеке были проведены:
- цикл книжных выставок «Личность. Общество. Государство»;
- цикл мероприятий «Дороги Победы»;
- книжная выставка-просмотр «Дороги Победы»;
- обзор-викторина, DVD-просмотр «Обыкновенный фашизм»;
- книжная выставка-экспозиция «Слава героям, чьи имена блещут как звёзды во все времена!»;
- обзор-презентация «Герои-магнитогорцы»;
- обзор-презентация «Женщины-герои Великой Отечественной войны»;
- интеллектуальная игра «Дороги Победы».

В рамках плана патриотического воспитания были проведены классные часы, посвященные блокаде Ленинграда, битве за Сталинград и детям войны. Было проведено мероприятие «Памяти павших будьте достойны». Также студенты колледжа приняли участие в Вахте Памяти и во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». Было организовано волонтерское движение «Неделя добрых дел», во время которого студенты посетили маломобильных ветеранов. Многие студенты приняли участие в различных областных выставках, конкурсах и фестивалях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на которых заняли призовые места. В колледже прошло театрализованное представление «Поклонимся великим тем годам» и военно-патриотическая игра «Зарница».

Работа по формированию патриотизма и развитию у студентов колледжа гражданственности способствует созданию в колледже особой атмосферы с толерантным отношением к людям старшего поколения: ежегодно число студентов-волонтеров, помогающих ветеранам и маломобильным группам населения, увеличивается. Одним из результатов патриотического воспитания студентов колледжа, по мнению педагогов, является осознание важности выполнения воинского долга юношами: ни один из студентов призывного возраста не уклоняется от службы в рядах Вооруженных сил РФ.

Нравственное воспитание

Целью нравственного воспитания студентов в колледже является формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Для достижения данной цели в колледже в течение 2018 года реализовывалась программа «Подготовка к жизненной карьере», включающая в себя раздел «Человек среди людей».

Немаловажным является осознание и следование подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, что лежит в основе гуманистического принципа образования. В связи с этим обучающимся было предложено рассмотреть и обсудить в рамках классных часов, бесед и прочее следующие темы: «Пути добра и зла»; «Человек свободный и ответственный»; «Между долгом и виной»; «Честность и справедливость»; «Достоинство человека»; «Социально-нравственные добродетели»; «Этика и психология делового общения».

В колледже разработан цикл бесед в рамках модуля воспитательной работы «Общество и гражданин», целью которых является воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, недопущение проявления экстремистских идей в студенческом коллективе. Данный цикл бесед включает темы: «Учимся быть толерантными», «Человек, личность, гражданин», «Общение – это искусство», «Поведение человека как образ жизни», «Духовность – норма человеческой жизни», «О радостях и сложностях общения».

С целью предотвращения вовлечения подростков в асоциальную деятельность в колледже организованы кружки и творческие коллективы, занятия в которых проходят во внеучебное время, что обеспечивает максимальную занятость подростков. Большое внимание в воспитательном процессе уделяется вопросам выявления талантов и способностей подростков, их раскрытию и поддержке. Работа с одаренными студентами является одним из приоритетов деятельности колледжа.

Особое внимание предотвращению вовлечения студентов в различные неформальные группы уделяется в работе педагога-психолога. Разработан тренинг толерантного поведения, беседа «Неформальные молодежные объединения».

Также во всех группах второго и третьего курса были проведены классные часы по темам: «Проблема распространения экстремизма и терроризма», «Толерантность и ее виды», «Толерантность и интолерантность», «Нравственное воспитание».

Все перечисленные мероприятия способствуют формированию толерантности, негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; уважению и признанию к себе и к людям, к их культуре; развитию способности к межнациональному и межрелигиозному

взаимодействию. Данное направление формирует у студентов колледжа толерантную культуру, которая позволит им более конструктивно взаимодействовать с представителями общества независимо от их религиозной принадлежности и мировоззрения.

Большое значение в воспитании нравственного поведения подростков имеют волонтерские акции, которые проводились в течение учебного года. Студенты колледжа, в преддверии майских праздников, посетили маломобильных ветеранов МТК, всем ветеранам колледжа были отправлены поздравительные открытки.

В течение года организованы посещения учреждений культуры Магнитогорска: Драматического театра имени А.С. Пушкина, Театра оперы и балета, кинотеатров «JazzCinema» и «SkyCinema», Магнитогорской картинной галереи, городского краеведческого музея и др. Такие экскурсии способствуют формированию художественного вкуса у студентов, развитию эстетической культуры подростков.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений – одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа. С целью повышения уровня правовой грамотности и осведомленности подростков о явлениях, представляющих угрозу, опасность физическому, психическому и моральному здоровью человека и общества в колледже была разработана «Программа профилактики асоциальных явлений в молодежной среде». Для обучающихся и их родителей работает лекторий правовых знаний. Большую помощь в работе лектория оказывают специалисты городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Читаются лекции на правовую тематику. Проводятся тренинги, беседы-практикумы, видеопказы. Выдаются рекомендации, работает «Телефон доверия».

Также в колледже разработан цикл бесед, классных часов в рамках модуля воспитательной работы «Здоровье». Целью данных бесед является формирование здорового образа жизни, профилактика употребления и распространения наркотических и алкогольсодержащих средств, табакокурения в подростковой среде. Данный цикл бесед реализуется кураторами групп, социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями общежития.

Уже стали традиционными следующие мероприятия: День инспектора; встречи с юристами, врачами-наркологами, представителями правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами и их родителями.

Студенты приобщаются к коллективной творческой деятельности (секции НСО, кружки художественной самодеятельности, декоративно-прикладного и технического творчества, спортивные секции и т.д.).

Студенты активно принимают участие в городских молодежных акциях, проводимых Магнитогорским отделением Российского союза молодёжи, Подразделением по молодежной

политике Администрации города, Центром психолого-педагогической помощи семье и детям и др.

Наряду с пропагандой правовых знаний проводится работа со студентами первого курса по профилактике правонарушений. Для эффективности работы в данном направлении было разработано Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и организована его работа.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска», ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет. В течение 2018 года регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушивались: обучающиеся, уклоняющиеся от учёбы, нарушающие устав колледжа, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии, совершившие правонарушения; их родители; кураторы групп; социальные педагоги.

Работа по формированию семейных ценностей. В рамках модуля «Семья» в учебных группах проводятся родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, в том числе посещения семей студентов на дому.

В библиотеке в рамках реализации модуля «Семья» были организованы:

- выставка-просмотр, посвящённая дню пожилого человека «День добра и уважения»;
- выставка-просмотр, литературно-музыкальный час-презентация, посвящённая дню Матери «Образ Матери в русском искусстве»;
- книжная выставка, обзор-презентация, посвящённая дню Семьи «Семья – ячейка общества».

Реализуя задачи по воспитанию семейных ценностей кураторами учебных групп и воспитателями общежития проводятся воспитательные мероприятия:

- Диспут «Кто хозяин в доме – мужчина или женщина?»
- Беседа «Поощрение и наказание в семье»
- Беседа «Родственники. Отношение к родственникам»
- Лекция «Планирование семьи и ребенка»
- Беседа «Мотивация вступления в брак»
- Классные часы, посвященные Дню матери (в ноябре)
- Классный час «Тайны взрослой жизни»
- Классный час «Обязанности членов семьи и их исполнение».
- Диспут «Хотел бы я походить на своих родителей?» (общежитие)

- Беседа «Любовь и брак»
- Занятия клуба «Хозяюшка» (общеежитие)

Такая работа способствует формированию у студентов представления о семейных ценностях, образа идеальной семьи. Большое внимание этой работе уделяется в общежитии.

В октябре 2018 года был составлен социальный паспорт первокурсников.

Таблица 14 - Гендерный, возрастной состав первокурсников

	Всего	Мальчики	Девочки	15-17 лет	18-20 лет	21 год	Сироты
1 курс	550	248	302	516	42	2	16
Общеобразовательное отделение	349	101	248	320	37	2	11
Техническое отделение	201	147	54	196	5	0	5
Сравнение с 2017 г.							
	всего	мальчики	девочки	15-17	18-20	21	сироты
количество	554	245	309	518	31	5	45
(ед)	-4	3	-7	-2	11	-3	-29

На ПГО в колледже поставлено 6 человек, 4 человек состоят на ПГО в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 20 студентов-первокурсников данной категории имеют опекунов или воспитываются в приемных семьях.

Таблица 15 – Статус семей первокурсников

	Всего	Полная семья	Семья без мамы	Семья без папы	Многодетная семья
1 курс	801	272	26	211	97
Общеобразовательное отделение	508	171	21	125	58
Техническое отделение	293	101	5	86	39
Сравнение с 2017 г. (количество)					
количество	594	260	23	226	85
(ед)	207	12	3	-15	12

В 2018 учебном году в колледже обучались 280 иногородних студента, которые проживали в общежитии – это 16,5 % от общего числа обучающихся. Для них были созданы комфортные условия, организовано качественное питание, в соответствии с планом проводились воспитательные мероприятия. Организация досуга студентов в общежитии строится на основе плана воспитательной работы колледжа.

Еженедельно на базе общежития организуются заседания клуба «Хозяюшка», особое внимание в работе которого уделяется бытовым аспектам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа. Такая работа позволяет облегчить процесс социализации детей, оставшихся без родителей, сформировать представления о семейных ценностях. Помимо этого, воспитателями регулярно организовываются различные праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери. Ведется рубрика для девушек «Стильные девчонки», на занятиях которой обсуждаются вопросы поведения женщины в быту и на работе, взаимоотношения с мужчинами, новости моды и т.п., регулярно проводятся заседания информационного клуба «Вестник здоровья», на которых студенты знакомятся с информацией СМИ о новинках в медицине, аналитическими статьями о жизни и здоровье молодёжи, вредных привычках и т.п.

На особом контроле – студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 16 – Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наименование	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год.
Общее количество студентов	1788	1757	1711
Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	125	120	120
Процент(%)	7,6	6,8	7,0

По данным таблицы видно, что количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этом году незначительно повысилось.

Формирование навыков здорового образа жизни

С целью формирования у обучающихся здорового образа жизни, отрицательного отношения к негативным проявлениям в подростковой среде, были разработаны и проведены мероприятия по формированию медико-гигиенических знаний, по воспитанию у студентов, а также физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, которые способствовали физическому развитию обучающихся. Студенческие команды колледжа по отдельным видам спорта успешно выступают на различных соревнованиях. Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению ситуации с табакокурением, приобщению к здоровому образу жизни.

Кураторами учебных групп и воспитателями общежития используются в соответствии с программой «Здоровье» следующие основные формы проведения воспитательных мероприятий:

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- мониторинг состояния здоровья учащихся в колледже;
- проведение мероприятий по профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения;
- правил гигиены.

Специалистами Центра психолого-педагогической помощи семье и детям в группах общеобразовательного отделения разработана и реализуется целевая программа «Культура здорового образа жизни». Задачи программы: содействие полноценному психическому и физическому развитию подростков; создание комплексных мер по профилактике ПАВ; воспитание и формирование жизненных навыков; формирование устойчивости к негативному воздействию социальной среды; в течение учебного года специалистами ЦСПС и Д во всех группах общеобразовательного отделения проводились лекции и беседы на темы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Девочка, девушка, женщина», «Пивной алкоголизм» и др. Кроме этого, специалисты Центра совместно с волонтерами МГТУ и студентами в рамках городской профилактической программы провели массовые мероприятия: флэш-моб «Отличный день, чтобы бросить курить»; фитнес-марафон «Быть спортивным – это модно» и т.д.

В марте-апреле в учебных группах проведен ряд мероприятий в рамках городской межведомственной профилактической акции, посвященной Всемирному Дню здоровья «За здоровый образ жизни!». В течение года проводилась совместная работа с МУЗ «Центр медицинской профилактики», направленная на сохранение и укрепление здоровья, поддержание благополучия и облегчения социальной адаптации молодежи. На техническом отделении в рамках проекта «Общее дело» был проведен «Урок трезвости».

В рамках реализации модуля «Здоровье» в библиотеке проводится работа по пропаганде здорового образа жизни: цикл книжных выставок-просмотров. Спортивно-оздоровительная работа организуется в рамках работы спортивных секций. В колледже организованы спортивные секции по волейболу по легкой атлетике. Для обучающихся, проживающих в общежитии, организована секция по общефизической подготовке. Кроме того, студенты во внеучебное время посещают секции по месту жительства в различных спортивных клубах города. Обучающиеся принимают активное участие во многих городских, областных соревнованиях, занимают призовые места.

Психологическое сопровождение личности обучающихся

В колледже организована работа педагога-психолога. Имеется кабинет, оборудованный для проведения индивидуальной консультативной работы. Целью психолого-консультационной работы является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности обучающегося, а также коррекция

затруднений в ее развитии. Для реализации задач по оценке уровня развития профессионально значимых психофизиологических и социальных качеств обучающихся проводится диагностика психических познавательных процессов, личностных особенностей и межличностных отношений. Результаты диагностики заносятся в «Карту индивидуального психологического развития обучающегося». Полученная информация доносится до самого обучающегося и куратора, по необходимости – до преподавателей. Данная карта заполняется психологом совместно с куратором. Для отслеживания изменений, происходящих с обучающимися за время обучения в колледже, каждый год проводится мониторинг личностных качеств. В диагностике профессионально значимых качеств обучающихся применяются информационные технологии. Для создания позитивных психологических условий для повышения уровня развития и коррекции психофизиологических, социальных и профессионально значимых качеств обучающихся в течение учебного года проводятся занятия на развитие психических познавательных процессов, коммуникативных умений, самопознания, уверенности в себе, повышению стрессоустойчивости.

Также отдельно ведется индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с подростками «группы риска». В течение учебного года проводятся различные семинары и тренинги для педагогов и обучающихся, направленные на формирование психолого-социальных знаний и умений. Также для решения задачи по оказанию психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в проблематичных вопросах проводятся индивидуальные консультации. Психолог принимает участие в работе приемной комиссии. Проводит работу с абитуриентами, которая заключается в консультировании по вопросам выбора профессии и определении профессиональной направленности. Психолого-консультационная работа в колледже способствует психическому здоровью, формированию образовательных интересов и раскрытию индивидуальности личности обучающегося и педагога, а также коррекции разного рода затруднений. В колледже ведется работа с обучающимися, относящимися к категории детей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для педагогов были проведены психологические семинары: «Методы повышения стрессоустойчивости педагога», «Акцентуация характера педагога и ее учет в педагогической деятельности» и «Познавательные процессы студентов и их развитие на занятиях».

Работа по обеспечению развития способностей одаренных обучающихся

Колледж продолжает реализацию подпроекта «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся», заданные еще в Программе развития колледжа на период с 2014 по 2018гг., включающий в себя следующие направления деятельности:

- изучение природных задатков, наклонностей, интересов, предрасположенностей, которые могут стать доминантой личности;
- включение студентов в различные виды творческой деятельности;
- создание материально-технической базы для функционирования творческих коллективов, клубов по интересам;
- комплектование штата педагогов дополнительного образования.

В рамках этого проекта была создана «Программа психологического сопровождения одаренных студентов». Данная программа реализуется посредством следующих направлений:

1. Диагностика способностей первокурсников. Данное направление реализуется с сентября по декабрь, среди первокурсников выявляются студенты, обладающие различными видами способностей (интеллектуальные, академические, социальные, психомоторные, творческие). Результатом данного направления является формирование базы данных одаренных студентов, выдача рекомендаций для педагогов, мастеров производственного обучения и кураторов групп.

2. Коррекционно-развивающее направление. Реализуется в течение учебного года, проводится в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с одаренными студентами, направленными на решение возникающих проблем, а также в форме групповых занятий в форме тренингов личностного роста, коммуникативных тренингов, тренингов уверенного поведения и т.д. Результатом данного направления является формирование у одаренных студентов уверенного поведения, снижение уровня тревожности, улучшение межличностных взаимоотношений в колледже и дома, овладение способами саморегуляции психического состояния.

3. Консультационное направление. Реализуется в течении учебного года, проводится в форме консультаций одаренных студентов, педагогов и родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем. Результатом данного направления является решение личностных проблем одаренных студентов, формирование способности к определению индивидуального маршрута.

4. Просветительское направление. Данное направление реализуется в форме семинара для педагогов о формах и методах работы с одаренными студентами. Результатом данного направления является повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с талантливыми студентами.

В колледже создано научное студенческое общество, работают предметные кружки, объединения технического и декоративно-прикладного творчества, художественной самодеятельности и спортивные секции, клубы по интересам, охватывающие все сферы одаренности детей и молодежи. Научным студенческим обществом охвачено 95 студентов.

Работают секции «История», «Краеведение», «Лингвистика», «Литературоведение», «Правоведение», «Социология», «Экология», «Информационные технологии», «Инновационное конструирование», «Техносфера», «Полезная модель», «Сварочные технологии», «Дизайн». В феврале 2018 года на базе общеобразовательного отделения был проведен День науки, на котором были представлены исследовательские работы студентов-членов НСО колледжа. По результатам выступлений всем руководителям секций были даны рекомендации по дальнейшей исследовательской работе в рамках заявленных тем. В апреле-мае студенты колледжа приняли участие в территориальной и областной научно-практических конференциях «НСО-2018» среди студентов ПОО.

Таблица 17 – Результаты научно-практической конференции "НОУ-2018" среди обучающихся областных профессиональных организаций Южных территорий Челябинской области

Секция	Участники	Руководитель	Результат
«Краеведение»	Мулин Владимир	Репников А.Н.	1 место
«История»	Башкатов Александр	Чуриков А.В.	1 место
«Информационные технологии»	Баранников Михаил, Губаревич Егор	Алексеева О.П.	1 место
«Инновационное конструирование»	Чалкова Алена	Губанова Е.Г.	1 место
«Полезная модель»	Старостин Александр	Носик А.С.	1 место
«Правоведение»	Горбунова Анастасия, Заварухина Евгения	Башкирова О.А.	2 место
«Социология»	Долганова Кристина, Миронов Алексей	Роднова Т.Л.	2 место
«Экология»	Мингажева Венера, Карагужина Залия	Веденяпина А.А.	2 место
«Дизайн»	Егорова Анастасия	Хамидулина Л.Ю.	2 место
«Сварочные технологии»	Султангиров Артур	Шевлякова Е.Е.	3 место
«Лингвистика»	Чугунова Анастасия, Простомолотов Владислав	Яковлева О.А.	2 место
«Техносфера»	Верховцев Артем, Сырова Лариса	Рузанова Н.М.	Диплом за участие
«Экологический туризм»	Садыкова Марина	Гареева А.Ф.	Диплом за участие

Таблица 18 – Результаты областной научно-практической конференции "НОУ - 2018"

Секция	Участники	Руководитель	Результат
«Техносфера. Полезная модель»	Чалкова Алена	Губанова Е.Г.	1 место

Таблица 19 - Результаты участия студентов во Всероссийских конкурсах

Название конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Всероссийский проект «Научный потенциал 21 века»	Виденеева А.	Башкирова О.А.	Лауреат I степени
Всероссийский проект «Научный потенциал 21 века»	Баранников М.	Алексеева О.П.	Лауреат III степени
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации».	Чугунова А.	Яковлева О.А.	1 место
III Всероссийская межпредметная олимпиада	Анна Г, Балашова И., Пестряков И.	Назарова В.В.	Диплом за лучший результат в регионе
Всероссийская предметная олимпиада по истории «Страна талантов»	Башкатов А, Иванов И., Будко Н.	Чуриков А.В.	Диплом победителями Федерального уровня I степени.
Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива»	Анастасия В.	Башкирова О.А.	Лауреат Всероссийского заочного конкурса
Всероссийская конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – Урал».	Мазунин Д.	Лещинский Е.Л.	Диплом I степени
Всероссийский заочный конкурс под эгидой Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».	Мамаждонов Р., Мазунин Д., Чалкова А. Нащёкина В.	Лещинский Е.Л	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс проектов «Научный потенциал 21 века»	Башкатов А.	Чуриков А.В.	Дипломом II степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Чалкова А., Мамаджонов Р.	Лещинский Е.Л	Лауреаты Всероссийского конкурса
III Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья»	Башкатов А.	Чуриков А.В.	Диплом III степени.
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации»	Галганова Т.	Башмакова Л.Р.	Диплом 3 место

Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации»	Аблашева А. Волкович М. Корнеев В. Некрасова В. Скоробогатова А.	Безверхая В.В.	Диплом 3 место
---	--	----------------	-------------------

В колледже работают объединения технического и декоративно-прикладного творчества, художественной самодеятельности и спортивные секции, клубы по интересам, охватывающие все сферы одаренности детей и молодежи.

В течение учебного года проводились декады профессий по направлениям подготовки специалистов профессионального образования. В рамках декад были проведены конкурсы профессионального мастерства. Также проводились выставки фоторабот, декоративно-прикладного, технического творчества обучающихся и педагогических работников колледжа, мероприятия профессиональной направленности. Таким образом, выявляются профессионально одаренные студенты на уровне учебных групп, затем на уровне колледжа и области.

Таблица 20 – Результаты участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессиональной направленности

Наименование мероприятия	Участник	Результаты
Конкурс творческих работ изобразительного искусства декоративно-прикладного творчества и художественной фотографии «В дружбе народов - единство России».		
номинация Живопись, масло	Егорова Анастасия	Диплом III степени
номинация Живопись, гуашь	Вохмина Дарья	Диплом I степени
	Купфер Екатерина	Диплом II степени
номинация Цветная графика	Водолазова	Диплом I степени
номинация Акварель	Анастасия	Диплом I степени
	Нащекина Владлена	Диплом II степени
	Юлбарисова Динара	Диплом III степени
номинация Живопись, смешанное пение	Егорова Анастасия	Диплом I степени
	Бровкина Надежда	Диплом II степени
номинация Коллаж	Говоруха Ксения	Диплом I степени
номинация Традиционная кукла	Лаптева Наталья	Диплом I степени
	Галина Ильсюяр	Диплом II степени
номинация Роспись по дереву	Тимирова Ангелина	Диплом II степени
номинация Натюрморт	Губайдулина Элина	Диплом I степени
номинация Жанровая зарисовка	Зорин Иван	Диплом I степени
	Кочерова Анастасия	Диплом III степени
номинация Пейзаж	Кидрасова Камила	Диплом II степени
	Кирсанова Елизавета	Диплом II степени

номинация Портрет	Зубаирова Елизавета Кидрасова Камила Зорин Иван Пестрякова Екатерина Кондрашина Елизавета	Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Фестиваль художественного творчества обучающихся Челябинской области «Я вхожу в мир искусства»	театр моды «Галатея»	I место
Областной конкурс фольклорных коллективов кружок «Теплый ключ», Номинация «Мастер традиционных народных изделий из ткани	Губайдулина Элина Шакирова Дарья Тимирова Ангелина Юлбарисова Линар.	1 место 2 место
Номинация «Фольклорный ансамбль»	Фольклорный ансамбль «Марена» Педагог Бусаева О.В.	1 место
Фольклор Номинация «Лучший солист-вокалист, дуэт»	Лебединская Дарья Максимова Светлана Матасов Георгий	1 место 1 место 2 место
Областной конкурс студенческих выпускных квалификационных работ	Брендина Ксения	2 место

За достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающиеся поощряются грамотами колледжа, района, города, области; дипломами различных конкурсов (от городских до всероссийских); свидетельствами и сертификатами различных фестивалей и конкурсов (от городских до всероссийских); благодарственными письмами; ценными подарками и др.

2.5 Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методическая служба колледжа осуществляет процесс обеспечения компетентности поставщиков образовательных услуг – педагогических работников и обеспечивает создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

В отчетном году были разработаны ОПОП по профессиям и специальностям ТОП-50 «Графический дизайнер», «Повар, кондитер», «Поварское и кондитерское дело», «Технология парикмахерских услуг», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) являются преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, программы утверждены директором колледжа в срок до 1 сентября учебного года – начала реализации образовательной программы, имеют внутреннего рецензента из числа преподавателей высшей категории соответствующих цикловых комиссий, методистов. Внешними рецензентами являются преподаватели профессиональных организаций СПО и ВО, представители работодателей.

Рабочие программы, пакеты контрольно-оценочных средства и средств обучения разработаны для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных рабочим учебным планом.

Средства обучения представлены в виде указаний по выполнению лабораторно-практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы, курсовых работ (проектов) технологическими картами, учебными элементами.

Образовательные программы по профессиям и специальностям, комплекты контрольно-оценочных средств разработаны в полном объеме.

Количество разработанных средств обучения по профессиям и специальностям представлено в диаграмме.

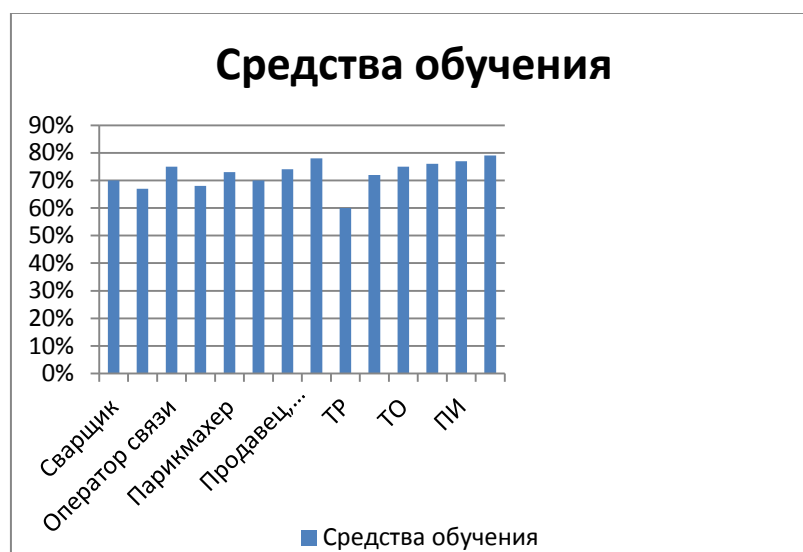


Рисунок 6 – Обеспеченность реализации ОПОП средствами обучения

Как видно из диаграммы, средний показатель обеспеченности профессий и специальностей средствами обучения в среднем составил 72%. Работа в этом направлении продолжается, педагоги разрабатывают указания по выполнению лабораторных и практических занятий, по решению творческих заданий, предметных и производственных задач.

2.6. Информационно-справочное и библиотечное сопровождение образовательного процесса

В колледже работают 2 библиотеки – на общеобразовательном и на технологическом отделениях. При каждой библиотеке организован читальный зал. Библиотеки оснащены АРМами библиотекаря, в читальных залах имеются телевизоры и DVD-проигрыватели, проекторы. Данное оборудование используется при проведении библиотечных часов, литературно-музыкальных композиций, тематических презентаций, викторин и др.

Фонд официальных изданий состоит из кодексов Российской Федерации по различным отраслям, сборников законодательных актов и нормативно-правовых документов.

Библиотечный фонд состоит из основной учебной литературы по всем дисциплинам с грифом Минобразования России.

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю подготовки кадров.

Библиотеки располагают достаточным количеством изданий по педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания отдельных дисциплин, теории воспитания, валеологии, здоровьесбережения и др.

С января 2019 года библиотека подключена к бесплатной национальной электронной библиотеке (НЭБ), объединенные фонды которой насчитывают более 4 млн. электронных копий изданий различной направленности: научно-образовательная литература, художественная, периодические издания и др.

В библиотеках имеются медиатеки, содержащие электронные материалы, учебники и учебные пособия.

Ко всей учебной литературе обеспечен доступ студентов и педагогов.

Таблица 21 – Характеристика оснащённости библиотеки

	По общеобразовательным предметам		По спецпредметам		Дополнительная учебная и художественная литература		Общий фонд	
	всего	экз/чел	всего	экз/чел	всего	экз/чел	всего (сумма: ст.2+ст.4+ст.6)	экз/чел
Обеспеченность учебной литературой	7286	4,4	7428	4,4	21909	13,1	36623	21,9

Таблица 22 – Характеристика фонда основной учебной литературы

Фонд основной учебной	Количество экземпляров	Обеспеченность на одного студента,
-----------------------	------------------------	------------------------------------

литературы	Всего	в т.ч. изданных за последние 5	норматив	фактически
Общий фонд литературы	14714	1458	не менее 0,5	8,8
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам	7286	788	не менее 0,5	4,4
в т.ч. фонд учебной литературы по специальностям	7428	688	не менее 0,5	4,4

Библиотека пополняется за счет разработанных педагогами колледжа методических пособий по дисциплинам, методических рекомендаций по использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, самостоятельной, в том числе, внеаудиторной работе студентов.

2.7 Анализ качества подготовки студентов

2.7.1 Результаты государственной итоговой аттестации

В связи с окончанием полного курса обучения, на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 20.12.2017 г. №03/3862 «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2018 году», приказов директора ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» от 28.11.2017 г. №594 и 595 с 18 по 30 июня 2018 года в колледже прошла процедура государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), созданными в колледже по каждой образовательной программе.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляли председатели из числа ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Кандидатуры председателей утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.12.2017 г. №03/3862.

Заместителями председателей государственных экзаменационных комиссий являлись директор колледжа и его заместители.

В состав ГЭК вошли преподаватели колледжа, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, а так же представители работодателей – ведущих специалистов по профилю подготовки выпускников из организаций:

- ОАО «Прокатмонтаж»;
- ФГУП «Почта России»;
- ООО «ПАСФ МСС»;
- МБУ «ФОК» Умка»
- ООО «Гефест»;
- Салон-парикмахерская «Леди»
- Муниципальное предприятие «Горторг»;
- ООО «Т-ФОТО»
- ООО «Магнитогорское ремонтно-техническое предприятие»;
- ИП Поздина М.В.;
- ООО «Техника-сервис»
- парикмахерских салонов;
- предприятий общественного питания;
- предприятий торговли;
- предприятий автосервиса;
- ремонтно-технических предприятий;
- центров сервисного обслуживания радиоэлектронной техники.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) является защита выпускной квалификационной работы, выполняемой в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа;
- письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривала сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Таблица 23 – Результаты государственной итоговой аттестации и трудоустройства выпускников по ППССЗ в 2018 - 2019 учебном году

№ учебной группы	Срок обучения	Специальность	К-во учащихся по списку	Допущено к защите ВКР	Защита ВКР	Количество выпускников, чел.						трудоустроенных	ВУЗ	Призыв РА	декрет	нетрудоустр	процент трудоустроенных
						«5»	«4»	«3»	св-во	кач-ая успеваемость, %	абс. успеваемость, %						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ТВ-15	3	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	23	20	20	9	7	4	3	80%	87	21		1	1		91
ТФ-15	3	24.02.08 Техника и искусство фотографии	22	22	22	15	5	2		91%	100	22					100
ТО-14	4	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	30	27	27	11	9	7	3	74%	90	23	2	5			77
ПИ-14	4	43.02.02 Парикмахерское искусство	20	20	20	15	4	1		95%	100	20					100
ТП-14-1	4	19.02.10 Технология продукции общественного питания	26	26	26	11	14	1		96%	100	25		1			96
ТП-14-2	4	19.02.10 Технология продукции общественного питания	24	23	23	18	5		1	100%	96	21		3			88
ТР-14	4	11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	22	21	21	9	9	3	1	86%	95	12	3	7			55

KMT-14	4	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	18	17	17	4	9	4	1	76%	94	18					100
Итого:			185	176	176	92	62	22	9	88%	95	162	5	17	1	0	88
ТВ-15-К	3	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	15	15	15	6	5	4		73%	100	11	2	2			73
ТП-14-к	4	Технология продукции общественного питания	23	23	23	6	9	8		65%	100	19	1	3			83
ТО-14-к	4	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	14	14	14	1	8	5		64%	100	8	1	5			57
Итого:			52	52	52	13	22	17	0	67%	100	38	4	10	0	0	73
ВСЕГО:			237	228	228	105	84	39	9	83%	96	200	9	27	1	0	84

Таблица 24 – Результаты государственной итоговой аттестации и трудоустройства выпускников по ППКРС в 2018 - 2019 учебном году

№ учебной группы	Срок обучения	Профессия	К-во учащихся по списку	Допущено к защите ВКР	Защита ВКР	Количество выпускников, чел.						кол-во с установленными разрядами	выше установленного	ниже установленного	трудоустроенных	ВУЗ	призыв в РА	декрет	нетрудоустр	процент трудоустроенных
						«5»	«4»	«3»	св-во	Кач-ая успеваемость, %	Абс. успеваемость, %									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
150	3	43.01.02 Парикмахер	24	24	24	9	13	2		92%	100%	21	3		24					100
151	3	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	19	19	19	5	11	3		84%	100%	13	6		19					100
152	3	19.01.17 Повар, кондитер	24	24	24	14	10			100%	100%	12	12		21	3				87,5

153	3	19.01.17 Повар, кондитер	25	25	25	16	8	1		96%	100%	12	13		23		2			92
154	3	15.01.08 Оператор связи	24	24	24	12	7	5		79%	100%	15	9		22			2		91,67
155	3	15.01.21 Электромонтер ОПС	23	23	23	9	9	5		78%	100%	15	8		23					100
156	3	15.01.05 Сварщик	23	23	23	10	7	6		74%	100%	16	7		17		6			73,91
157	3	15.01.17 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	23	23	23	8	10	5		78%	100%	17	6		22		1			95,65
Итого:			185	185	185	83	75	27	0	85%	100%	121	64	0	171	3	9	2	0	92
150-К	3	43.01.02 Парикмахер	10	10	10	4	6			100%	100%	10			10					100
152-К	3	19.01.17 Повар, кондитер	20	20	20	7	12	1		95%	100%	15	5		14		6			70
153-К	3	19.01.17 Повар, кондитер	18	18	18	4	13	1		94%	100%	14	4		18					100
Итого:			48	48	48	15	31	2	0	96%	100%	39	9	0	42	0	6	0	0	88
ВСЕГО:			233	233	233	98	106	29	0	88%	100%	160	73	0	213	3	15	2	0	91
ППКРС+ППССЗ			470	461	461	203	190	68	9			160	73	0	413	12	42	3	0	88

Председатели и члены экзаменационных комиссий установили соответствие общего уровня подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, отметив следующее:

- выпускные квалификационные работы, выполнены в соответствии с требованиями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГБОУ ПОО МТК, имели актуальность и практическую значимость;
- доклады студентов сопровождались презентациями, включающими фото- и видеоматериалы, чертежами;
- ответы выпускников на вопросы членов экзаменационной комиссии свидетельствовали о достаточном уровне освоения основных профессиональных образовательных программ;
- практическая часть письменных экзаменационных работ по профессии «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» была представлена действующими макетами торгового и холодильного оборудования;
- практическая часть письменных экзаменационных работ по профессии «Продавец, контролер-кассир» была представлена разработанными бизнес-проектами по организации торговых предприятий;
- представленные в рамках дипломных проектов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронного оборудования (по отраслям)» предложения по модернизации действующего предприятия г. Магнитогорска имеют высокую практическую значимость;
- по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» защита ВКР проводилась в форме экспертизы качества представленных в работе товаров и дегустации новинок продовольственных товаров;
- в процессе защиты и презентации выпускной квалификационной работы по специальности «Парикмахерское искусство» был представлен видеоматериал по выполнению практической части работы;
- портфолио, представленные выпускниками, отражали их достижения в процессе обучения, содержали сертификаты, свидетельства о получении прикладных квалификаций, дипломы об участии в профессиональных конкурсах и олимпиадах, творческие работы по специальностям.

2.7.2 Результаты независимой оценки качества

Выписка из протокола независимой оценки качества подготовки выпускников по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» от 24 мая 2018 года.

Таблица 25 –

№ п/п	ФИО	Количество баллов			Итоговый результат, %
		Теоретическое задание	Практическое задание	Итоговый балл	
1	Бикмулин Даниль Дамирович	47,0	36,5	83,5	83,5%
2	Гаврилов Дмитрий Андреевич	39,0	34,5	73,5	73,5%
3	Колбин Евгений Андреевич	48,0	36,5	84,5	84,5%
4	Агишев Линар Русланович	45,0	33,5	78,5	78,5%
5	Арсланов Арсен Радинович	47,0	34,0	81,0	81,0%
6	Жунусов Арман Адылбекович	46,0	30,0	76,0	76,0%
7	Косых Александр Вячеславович	50,0	38,0	88,0	88,0%
8	Крючков Станислав Витальевич	49,0	37,5	86,5	86,5%
9	Калистратов Денис Андреевич	28,0	19,0	47,0	47,0%
10	Ядыкин Егор Юрьевич	53,0	33,0	86,0	86,0%
11	Худзиахметов Владислав Алленурович	46,0	37,0	83,0	83,0%
12	Пастернак Евгений Александрович	53,0	25,0	78,0	78,0%
13	Нурбеков Самарбек	46,0	33,0	79,0	79,0%
14	Ковылов Егор Константинович	48,0	32,0	80,0	80,0%
15	Николаева Анна Владимировна	48,0	25,5	73,0	73,0%
16	Кургин Николай Владимирович	48,0	26,5	74,5	74,5%

Из данных таблицы следует что, 15 из 16 выпускников колледжа обладают необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в области выполнения работ, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей.

2.7.3 Результаты трудоустройства выпускников

В 2018 году трудоустроено 88 % выпускников. Основную часть нетрудоустроенных (12,0 %) составили выпускники, призванные в ряды Вооруженных сил РФ; находящиеся в отпуске по уходу за детьми.

Таблица 26 – Результаты трудоустройства выпускников колледжа в 2018 г.

Наименование профессий, специальностей	Всего выпускников, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	%
«Продавец, контролер-кассир»	19	19	100
«Парикмахер»	34	34	100
«Повар, кондитер»	87	76	87,4
«Оператор связи»	24	22	91,7
«Сварщик»	23	17	73,9
«Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»	23	23	100
«Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию»	23	22	95,7
«Техника и искусство фотографии»	22	22	100
«Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»	38	32	86,8
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	18	18	100
«Парикмахерское искусство»	20	20	100
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	44	31	77,5
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	22	12	54,5
«Технология продукции общественного питания»	73	65	89
ИТОГО:			88

Анализ таблицы показывает высокий процент трудоустроенных выпускников по профессиям «Продавец, контроллер-кассир», «Парикмахер», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», и специальностям «Техника и искусство фотографии», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Парикмахерское искусство».

2.8 Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников

С целью повышения квалификации педагогов в 2018 году курсы и стажировки прошли 35 человек.

В колледже организована работа 11 цикловых комиссий.

В диаграмме представлено соотношение количества педагогов в цикловых комиссиях и количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

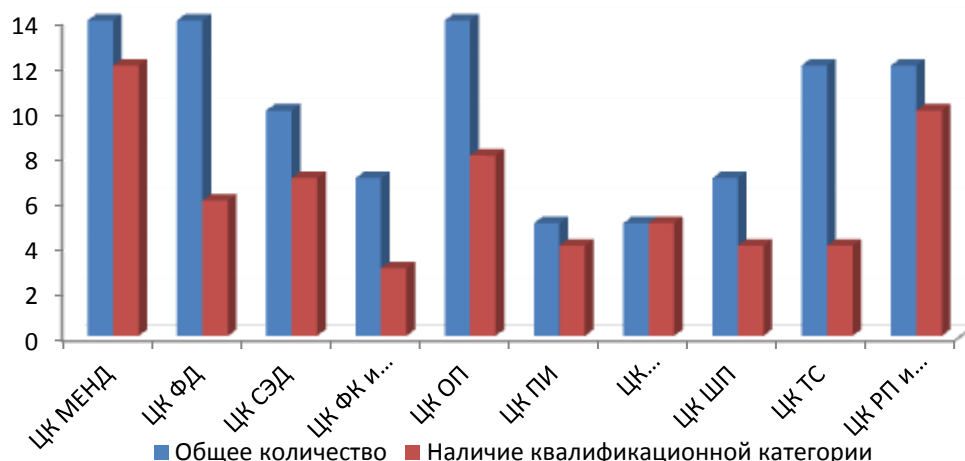


Рисунок 7- Соотношение количества членов цикловых комиссий и педагогов, имеющих квалификационную категорию

Как видно из диаграммы, две цикловые комиссии – «Математических и естественнонаучных дисциплин», «Парикмахерское искусство», «Торговля» и «Рабочие профессии» – достигли высокого уровня по наличию у педагогов квалификационной категории.

Следует отметить, что в каждой цикловой комиссии есть вновь принятые педагоги, молодые специалисты, которые согласно ФЗ №273 «Об образовании в РФ» не подлежат аттестации.

Преподаватель Вайзер И.Д., Хрипункова Ю.В., Фоминых Н.Г. завершили обучение в Магистратуре ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», продолжает обучение Колесникова Е.Г., Романенко К.Ю.

С целью повышения квалификации курсы ЧИРПО и стажировку в отчетный период прошли 40 педагогов (34 преподавателя и 8 мастеров производственного обучения).

11 педагогам (10 преподавателей и 1 мастер производственного обучения) присвоена высшая квалификационная категория, 13 педагогам (11 преподавателей, 2 мастера производственного обучения и 1 воспитатель) – первая квалификационной категории.

В целях оценивания профессиональной деятельности, непрерывного повышения уровня квалификации в 2018 году в колледже была проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Данный вид аттестации успешно прошли 6 педагогических работников.

В соответствии с требованиями нормативных документов методисты проводят достаточное количество мероприятий, направленных на всестороннее

повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов колледжа. В методической работе сочетаются традиционные формы работы (консультации, семинары) и новые – для массовой практики (конкурсы педагогического мастерства, психологические практикумы и др.).

Кадровый потенциал образовательного учреждения соответствует реализуемым образовательным программам.

2.9 Инновационная деятельность

Ежегодно методической службой обеспечивается изучение и ретрансляцию передового педагогического опыта. Формами данной работы являются научно-практические семинары, мастер-классы, методические рекомендации, открытые учебные занятия, внеклассные мероприятия, публикации статей.

С 04.04.2018 по 04.04.2019 методистами было проведено 30 методических семинаров, более 70 открытых уроков, 20 внеклассных мероприятий, 110 заседаний цикловых комиссий. Педагогами разработали более 45 методических рекомендаций. Опубликовано свыше 100 статей в различных журналах и интернет-ресурсах. Помимо этого, создано 22 персональных сайта для распространения своего педагогического опыта.

Педагоги регулярно размещают свои методические материалы на интернет-порталах «Videouroki.net», nsportal.ru, infourok.ru.

В ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» большое внимание уделяется усовершенствованию и использованию на учебных занятиях и занятиях учебной практики инновационных образовательных технологий: активно внедряется модульная технология, используются интерактивные технологии, разрабатываются творческие задания, организуется работа в малых группах, проводятся деловые обучающие игры, разрабатываются социальные проекты. Новинками за отчетный период стало применение педагогами таких форм обучения, как образовательное путешествие, проведение учебных занятий в форме урока-открытых мыслей, устный журнал, метод проектов на учебных занятиях и во внеаудиторной работе, применение исследовательского метода через анализ исторических документов, составление исторического портрета. Апробацию прошли элементы имиджевых технологий.

Уже на постоянной основе педагогами реализуется методика проведения демонстрационного эксперимента, использования тематических электронных материалов, виртуальных химических лабораторий, видеозаписей натуральных химических экспериментов. Помимо этого, активно проводятся учебные занятия и внеклассные мероприятия в фотолаборатории.

Методическая служба в течение года являлась консультантом по подготовке докладов руководителей и педагогических работников с целью выступления их на совещаниях областных методических объединений, научно-практических конференциях и семинарах, а также по подготовке публикаций в научно-практических журналах и сборниках.

21 ноября 2018 года в колледже состоялся научно-практический семинар «Инновационные образовательные технологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студентов колледжа», модератором которого выступил Владимир Александрович Беликов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-педагогического образования ЮУрГГПУ. Цель семинара – обобщение и обмен практическим опытом внедрения инновационных технологий в профессиональном образовании. На семинаре были представлены фотовыставка и выставка учебно-методической литературы и разработок педагогов колледжа.

19 февраля 2019 года в колледже состоялась научно-практическая конференция «И Омельченковские чтения». Основная тема конференции «Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО». На конференции обсуждались актуальные вопросы организации молодежного предпринимательства, формирования предпринимательской культуры, применения имиджевых технологий в создании современного образа бизнесмена. В рамках конференции была организована выставка интеллектуальной продукции, на которой были представлены методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, рекомендации по проблеме формирования предпринимательской компетенции у студентов. После пленарной части была организована работа секций «Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности: подходы, программы, методы работы» и «Молодежное предпринимательство: от идеи до организации собственного бизнеса». На рефлексии были подведены итоги конференции.

Пундикова О.А., директор колледжа, в соавторстве с Пушкаревой Е.В., заместителем директора по УПР, опубликовали статью «Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов СПО» в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика» (ГБОУ ДПО ЧИРПО) в июне 2018 года. В декабре 2018 года также в журнале ЧИРПО вышла статья «Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды» в соавторстве с Беликовым В.А., д.п.н., проф. ЮУрГГПУ, Леушкановой О.Ю., к.п.н., директор МПК, Тучиным В.М., директор ЮЭТ.

Пушкарева Е.В., заместитель директора по УПР, выступила с докладом «Организация работы РИП «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности

студентов ПОО»: проблемы и пути решения» на научно-методическом семинаре «Организация инновационной деятельности в ПОО», Челябинск, 20.09.2018.

Лихонина О.В., заместитель директора по УР, выступила с докладом «Роль выставочной деятельности в процессе формирования положительного имиджа профессиональной образовательной организации (на примере МТК)» в работе Круглого стола «Эффективность выставочной деятельности образовательных организаций, её роль для популяризации и продвижения образовательных услуг» в рамках Деловой программы VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской обл. 2018 г. (03.12.18-07.12.18), Челябинск, 04.12.2018.

Методисты Башкирова О.А. и Губанова Е.Г. выступили с докладами на научно-практическом семинаре «Инновационные образовательные технологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студентов колледжа».

Мастер п/о Рябова В.Ф. выступила с докладом «Взаимодействие учебной фирмы с работодателями» на научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студентов колледжа».

Методист Шивцова Е.А. выступила с докладом «Формирование предпринимательских компетенций на примере специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии» на научно – практической конференции «I Омельченковские чтения».

Преподаватель Токмакова О.А. выступила с докладом «Кейс-метод как современная образовательная технология в практике профессионального обучения» на научно – практической конференции «I Омельченковские чтения».

Преподаватель Алексеева О.П. выступила с докладом «Формирование предпринимательской компетенции студентов на уроках информатики» на научно – практической конференции «I Омельченковские чтения».

Преподаватель Распопова О.М. выступила с докладом «Формирование предпринимательской компетенции студентов методами математики» на научно – практической конференции «I Омельченковские чтения».

Также педагоги подготовили студентов к выступлениям на научно – практической конференции «I Омельченковские чтения» : Гевелер Арину (руководитель Широкова М.Н.), Вавилова Данила (руководитель Токмакова О.А.), Аблашеву Анастасию и Корнеева Виталия (Безверхая В.В.), Пестрякову Екатерину (Саберзанова О.О.).

Студенты колледжа Головачёв Василий, Муллин Владимир и Нилов Дмитрий выступили на I студенческой научно-практической конференции «Наземный транспорт: взгляд за горизонт» на базе ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Обучающиеся поделились инновациями в области современных технологий оснащения и производства автомобилей будущего: электромобилей, самоуправляемых автомобилей и т.п. Студентов подготовили педагоги Губанова Е.Г., Епифанов А.А., Жандароа О.В.

Методистами Башкировой О.А. и Шивцовой Е.А. были подготовлены преподаватели информатики Алексеева О.П. и Саберзанова О.О. для участия в конкурсе профессионального мастерства «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин». На конкурсе преподаватели выступили с презентацией педагогического опыта.

Мастера п/о Тиунова Н.Н. и Рогалева Е.В., подготовленные методистом Губановой Е.Г., стали финалистами Областных конкурсов «Профессиональный дебют-2018» и «Мастер года - 2018». В результате Рогалева Е.В. заняла 3 место.

Методистами Башкировой О.А. и Шивцовой Е.А. были подготовлены педагоги Вайзер И.Д. и Аксенов Е.А. для участия в Областном конкурсе профессионального мастерства мастеров п/о.

Педагоги колледжа Губанова Е.Г., Хамидулина Л.Ю., Филатова И.В., Филиппова Л.А., Шивцова Е.А. и Шитова Н.В. приняли участие в Областном конкурсе творческих работ «Мастер Урала». В результате картина методиста Губановой Е.Г. «В тихой гавани...» заняла 1 место.

Преподаватель Башмакова Л.Р. заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде по экономике «Основы предпринимательства», 3 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» с темой «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями».

Педагоги колледжа Голикова Т.Г., Губанова Е.Г., Ермошина Л.В., Каминская Е.А., Конькова Е.О., Письменная А.О., Романенко С.В., Рябова В.Ф., Филатова И.В., Ханина Ю.С. провели профессиональные пробы с обучающимися школ города по компетенциям «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство» и «Технологии моды» в рамках Федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». По окончании профессиональных проб методист Губанова Е.Г., мастера п/о Рябова В.Ф. и Филатова И.В. принимали участие в конкурсе профориентационных практик среди наставников по компетенции «Сервис и туризм». В результате мастера п/о Рябова В.Ф. и Филатова И.В. вышли в финал.

Мастер п/о Рогалева Е.В. заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» в номинации «Педагогические технологии в современном образовательном процессе».

В течение всего года методистом Губановой Е.Г. также была оказана методическая помощь педагогам колледжа для участия в заочных конкурсах различного уровня. В результате:

- Преподаватель Максимова А.В. заняла 2 место во Всероссийской викторине «ИКТ как уровень педагогической компетенции», 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»;
- Воспитатель Гроза И.Д. заняла 2 место в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентностный подход» Агентства «Призвание» в номинации «Воспитательная деятельность» с презентацией классного часа «Земля – наш общий дом»; 3 место во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Сентябрь 2018» в номинации «Лучшая методическая разработка воспитателя» с методической разработкой классного часа «Женственность, что это такое?»;
- Мастер п/о Евсеева В.В. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Росконкурс Октябрь 2018» в номинации «Лучший открытый урок» с методической разработкой занятия учебной практики «Выполнение окрашивания волос временно-тонирующими красителями»; 1 место в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентностный подход» Агентства «Призвание» в номинации «Методические разработки» с методической разработкой занятия учебной практики «Выполнение свадебной прически на волосах средней длины с применением декоративных украшений»;
- Преподаватели колледжа Жандарова О.В. и Ахмеджанова Т.А. заняли 1 места с описанием опыта социального партнерства с ООО «ВЛАДИ» и с АО «Горторг» в Областном конкурсе «Социальный партнер образования» в номинации «Лучший социальный партнер ПОО по направлениям «Техника и технология наземного транспорта» и «Промышленная экология и биотехнологии».
- Преподаватель Пацкина Н.В. и мастер п/о Филатова И.В. приняли участие в I Региональном чемпионате рабочих профессии для специалистов возрастной категории 50+ по методике WorldSkills Russia «Навыки мудрых». По итогам конкурса Пацкина Н.В. заняла – 3 место, Филатова И.В. – 1 место.

С целью формирования предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда, на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 11.01.2018 № 01/08 «О региональных инновационных площадках на территории Челябинской области на базе колледжа открыта региональная инновационная площадка (РИП) «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО».

Площадка создана для моделирования, теоретического обоснования и проверки инновационным путем комплекса экономических, организационных и педагогических условий по организации процесса прохождения учебной и производственной практик студентов ПОО на базе имитационной учебной фирмы.

В соответствии с Планом реализации программы РИП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- диагностические мероприятия по привлечению студентов колледжа в работе инновационной площадки;
 - организация мотивационных встреч студентов с представителя бизнеса, права, защиты прав потребителей;
 - организована работа кружка по реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом». В рамках реализации ДООП сформирован УМК, куда входят: методические разработки уроков, методические рекомендации педагогам и студентам, фонд контрольно-оценочных средств, методические рекомендации по составлению бизнес-плана и т.д.;
 - скорректированы рабочие программы учебной и производственных практик по направлениям «Поварское и кондитерское дело», «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство», «Парикмахер», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
 - организована и проведена научно-практическая конференция I Омельченковские чтения по теме: «Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО»;
 - способы и практическая значимость формирования предпринимательской компетенции у студентов СПО представлены в публикациях преподавателей и студентов колледжа в журналах:
- 1) Современная конкуренция / Научно-практический журнал. – Москва, Издательский дом «Университет Синигерия», 2018. Том 12, № 1(67).
 - 2) Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика / Научно-практический журнал. – Челябинск. –№ 2 (18) Март 2018
 - 3) Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018

года) / под ред. С.В. Росляковой, Н.А. Соколовой. – Челябинск: Издательство «Цицеро», 2018;

- 4) Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика / Научно-практический журнал. – Челябинск. – № 4 (20) Декабрь 2018;
- 5) Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018;
- 6) Перспективы роста – 2018: сборник материалов областной научно-практической конференции обучающихся школ и профессиональных образовательных организаций. – Челябинск, 2018. – С. 269-274.

– созданы условия для участия студентов в городских образовательных мероприятиях, конкурсах бизнес-проектов, научно-исследовательских работ, социальных проектов:

- городской проект «Я планирую бюджет» (апрель, 2018)
- образовательный курс «Ты – предприниматель» (май, 2018),
- образовательный семинар по вопросам трудоустройства (август, 2018)
- участие и победа во Всероссийском конкурсе презентаций бизнес-проектов «Бизнес-кейс», представив «Бизнес-проект салона-парикмахерской «Women's paradise»» (сентябрь, 2018);
- научно-практическая конференция I Омельченковские чтения (февраль, 2019).

Таким образом, инновационная деятельность в колледже активно развивается, открывая новые возможности для реализации своего потенциала не только педагогическим работникам, но студентам.

3 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Кадровый потенциал колледжа

Количественный состав работников организации

Общая численность работников колледжа – 225 чел., в том числе:

- руководящие работники – 14 чел.
- педагогические работники – 114 чел.
- учебно-вспомогательный персонал – 7 чел.
- обслуживающий персонал – 92 чел.

Состав педагогического персонала:

- преподаватели – 75 чел.
- мастера производственного обучения – 25 чел.
- руководитель физического воспитания – 1 чел.
- преподаватель организатор ОБЖ – 1 чел.
- методисты – 3 чел.
- социальные педагоги – 4 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- воспитатели - 4 чел.

Распределение персонала по уровню образования

Из общей численности работников имеют образование:

- высшее – 138 чел, в том числе педагогическое 89 чел.
- среднее профессиональное – 34 чел.

Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование:

- высшее – 113 чел., в том числе педагогическое 84 чел.
- среднее профессиональное – 18 чел.

Наличие квалификационных категорий

Высшая квалификационная категория:

- преподаватели – 28 чел. (24,6%);
- мастера п/о – 11 чел. (9,6%);
- иные педагогические работники – 3 чел. (2,6%).

Первая квалификационная категория:

- преподаватели – 17 чел. (14,9%)
- мастера п/о – 5 чел., (4,4%)
- иные педагогические работники – 6 чел. (5,3%).

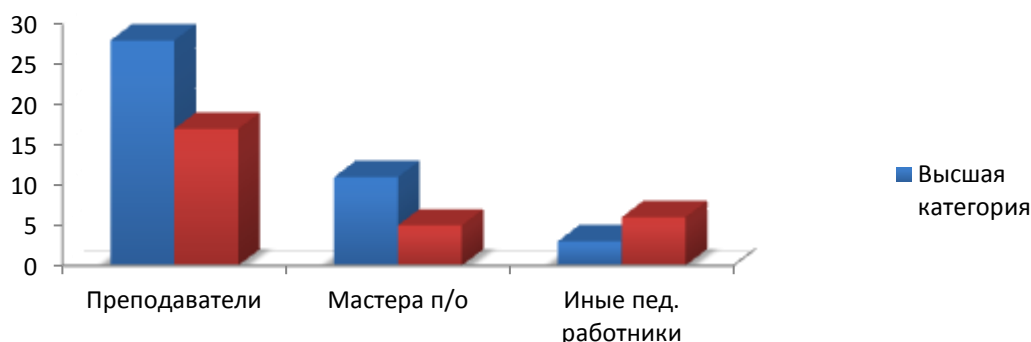


Рисунок 8 – Квалификационный состав работников колледжа

В целом процесс повышения компетентности педагогических работников соответствует требованиям нормативных документов.

Учёную степень «Кандидат наук» имеют 6 педагогических работника.

Распределение персонала по стажу работы

Из числа руководящих и педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 24 чел., до 10 лет – 25 чел., более 10 лет – 79 чел.

Почетные звания, награды имеют:

- «Заслуженный мастер спорта России» – 1 чел.;
- «Почетный работник НПО, СПО Российской Федерации» – 8 чел.
- «Отличник ПТО Российской Федерации» – 3 чел.
- «Мастер золотые руки» – 8 чел.

3.2. Материально-техническая и информационная база

На основании распоряжения министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области №1137-Р от 29.09.2006 г. все здания колледжа находятся в оперативном управлении.

Таблица 27 – Административно-хозяйственные условия

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь	№ свидетельства о государственной регистрации права
Сталеваров, 11			
1	Учебный корпус	2890,5	74АГ №836117 от 28.03.2012 г.
2	Административно-бытовой корпус	2953,8	74АГ №803977 от 28.03.2012 г.
3	Мастерские	2465,2	74АГ №836118 от 28.03.2012 г.
Сталеваров, 9			
4	Общежитие	4796,7	74АГ №836119 от 28.03.2012 г.
К. Марса, 52			

5	Учебный корпус	4842,4	74-АГ №804362 от 28.03.2012 г.
6	Спортивный зал	589,6	74-АГ №804782 от 28.03.2012 г.
Писарева, 2			
7	Учебный корпус	2268,6	74 АД №302853 от 27.02.2013 г.
8	Мастерские	907,6	74 АД №302854 от 27.02.2012 г.

Ежегодно контролирующими организациями осуществляется надзор за санитарным и противопожарным состоянием помещений колледжа.

Имеются заключения Управления Роспотребнадзора по Челябинской обл. акт №479 от 21.09.2011 г., Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Челябинской области акт №473 от 15.08.2014 г.

Колледж располагает помещениями необходимыми для проведения качественного образовательного процесса.

Таблица 28 – Сведения об учебных помещениях колледжа

Наименование показателей	Всего, единиц	Площадь, кв.м.
кабинетов по общеобразовательным предметам	23	1638,4
кабинетов по предметам профтехцикла	25	1596,5
лабораторий	4	346,9
учебно-производственных мастерских	17	1413,5
Всего:	69	4995,3

Общая учебная площадь – 4995,3 м².

Всего обучающихся – 1717 человек (в том числе, в группах на коммерческой основе – 367 человек, в группах заочного обучения – 8 человек).

Учебная площадь на одного обучающегося составляет 2,9 м², что соответствует нормативам.

Существующие площади позволяют вести обучение как в одну, так и в две смены.

Колледж, реализующий основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических, учебной практики (производственного обучения), производственной практики, предусмотренных учебными планами.

Реализация образовательных программ осуществляется в 23 кабинетах и кабинетах-лабораториях, в т. числе товароведения, торгового оборудования, ремонта и технического обслуживания автомобилей, фотоматериалов и фотооборудования, электротехники и электроники, моделирования и конструирования швейных изделий, технологии швейных

изделий, изобразительного искусства, информационных технологий; теоретических основ сварки и резки металла, технологии почтовой связи.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется 164 компьютера из них: в образовательном процессе - 134 ед., переносных компьютеров (ноутбуков) – 27 ед., 60 компьютеров размещены в четырех компьютерных классах, 23 АРМ преподавателей, 2 АРМа библиотекаря; интерактивных досок – 4 ед., графических планшетов – 3 ед., проекторов – 28 ед., сканеров – 5 ед., многофункциональных устройств – 20 ед., принтеров – 37 ед., копировальных аппаратов – 10 ед., видеокамер – 3 ед., веб-камер – 10 ед.

Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже 2 раз в неделю или по поступающим новостям), 4 электронных почтовых ящика для обратной связи.

В 2017-2018 году по всем профессиям и специальностям в полном объеме разработаны рабочие программы учебных дисциплин, КОСы и ЦОР. Материально-техническая оснащенность составила в среднем составила 78,5%. Не оснащенной остаются лаборатории по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Графический дизайнер», не достаточно оснащена специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Ресурсный центр колледжа располагает материально-технической базой, в целом обеспечивающей освоение всех видов профессиональной деятельности обучающихся с учетом современных производственных технологий и оборудования. Данная база соответствует требованиям охраны труда, действующим санитарно-гигиеническим, эстетическим и противопожарным правилам и нормам. В колледже оборудовано 20 учебно-производственных мастерских, в которых организуются занятия учебной практики.

Материально-техническая оснащенность составила 80% по 20 направлениям подготовки. Не в полном объеме оснащенными остаются мастерские по профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Оператор связи», «Графический дизайнер» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)».

В 2018 колледж, пройдя конкурсный отбор, стал получателем гранта в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций». Данная субсидия позволила провести обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным на рынке труда профессий и специальностей, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров, в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития города Магнитогорска, Челябинской области по направлениям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.20 Графический дизайн в общей сложности на сумму 14 446, 9 млн.руб.

3.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Для обучающихся и сотрудников колледжа организовано горячее питание. В колледже функционируют три столовые на 300 посадочных мест, оборудованы буфеты.

Физическая подготовка студентов проводится в собственных спортивных залах общей площадью 694,2 м², оснащенных необходимым спортивным инвентарем.

Колледж располагает общежитием, проектная мощность которого рассчитана на 300 чел. Фактически в нем проживает 250 иногородних студентов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На каждом этаже имеются кухни с электроплитами, холодильниками, мойками, душевые, умывальники и туалеты. В общежитии имеются библиотека и комната для самоподготовки. Для досуга студентов проживающих в общежитии оборудованы комнаты отдыха, оснащенные телевизорами, настольными играми (шашки, шахматы), имеется зал для настольного тенниса.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает двумя актовыми залами на 375 посадочных мест общей площадью 648,7 м².

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников колледжа в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

3.4. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

В 2015-2018 годах – финансирование колледжа осуществлялось из областного бюджета согласно субсидий на государственное задание и за счет доходов от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности.

Таблица 29 – Финансирование колледжа

Год	Бюджетные поступления, руб.	Внебюджетные поступления, руб.			Всего внебюд. пост.
		От платн. образ.деят-ти	Уч-произв. мастерские	Прочие поступления	
2015	74 335 200	9262541	1373902	1 000 776	11 637 219
2016	76 811 177	12 433 974	1 502 154	1 366 811	15 302 939
2017	81 116 625	14 273 615	1 275 475	1 004 645	16 553 735
2018	101314802	16 797 465	1 631 394	15 886 296	34 315 155

Доходы от иной приносящей доход деятельности повышаются за счет увеличения предоставления платных образовательных услуг.

Таблица 30 – Доходы от иной приносящей доход деятельности

Единица измерения, руб.

Источники образования средств	Код	Фактическое выполнение			
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018г
Поступления текущего года		11637219	15302939	16553735	34315155
В том числе от:					
Предоставление платных услуг: образовательных, дополнительных, посреднических, транспортных	130	10 325 846	12433974	14273615	16797465
Производство и реализация продукции производственного, технического, учебного и бытового назначения, производства, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции, торговля покупными товарами	440	408 868	1502154	1275475,00	1631394
Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц, поступление средств и возмещение коммунальных расходов, причиненного ущерба, в том числе в результате дорожно-транспортных происшествий	180	918 839	1366811	1004645	34315155

Расходы бюджетных средств колледжа соответствуют плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному Министерством образования и науки Челябинской области.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В колледже действуют структурные подразделения, обеспечивающие качество обучения. К ним относится, в первую очередь, педагогический совет, действующий на основе Положения о педагогическом совете.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко», объединяющим педагогов и других его работников.

Целью педагогического совета является управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация профессиональных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы образовательного учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников.

Заседания педагогического совета проводятся регулярно и оформляются протоколами.

В колледже создается среда, способствующая вовлечению педагогических работников в деятельность по повышению уровня качества образования, через работу цикловых комиссий: педагогов филологического и социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов, физической культуры и ОБЖ; дизайна; парикмахерского искусства, торговли и общественного питания; технического сервиса, рабочих профессий. Их работа регламентируется Положением о цикловой комиссии. Заседания проводятся ежемесячно и оформляются протоколами.

В колледже создается система управления качеством в соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» и корректируется в соответствии с Федеральным законом от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в РФ», указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки», постановления Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» на основании ГОСТ Р ИСО 9000-2001; ГОСТ ИСО 9001-2001; ГОСТ ISO 9001-2011, ГОСТ Р 52614.2-2006. Адаптация действующей системы

менеджмента качества колледжа к требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 проведена в соответствии с рекомендациями IWA 2:2003 «Системы менеджмента качества».

При создании СМК колледж руководствуется следующими принципами:

- Ориентация на потребителя образовательных услуг.
- Лидерство руководителя, обеспечивающего единство целей и направлений деятельности колледжа.
- Вовлечение педагогических работников в создание и развитие СМК.
- Применение процессного и системного подходов при реализации поставленных целей и задач СМК.
- Принятие эффективных решений на основе анализа достоверных данных и информации.

Внедрение системы менеджмента качества проходит поэтапно:

- Формулирование Миссии, стратегии, политики, целей и задач колледжа в области качества на основе анализа потребностей рынка образовательных услуг, рынка рабочей силы и других заинтересованных сторон.
- Обучение высшего руководства и части персонала, задействованного в процессе разработки СМК колледжа.
- Проецирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления и структурные подразделения колледжа.
- Формирование организационной структуры системы менеджмента качества.
- Самооценка колледжа (обследование процессов). Определение и описание процессов, систематизация и корректировка существующей нормативной (локальной) документации.
- Разработка документации системы менеджмента качества (Положение о системе менеджмента качества образования в Колледже, документированные процедуры, инструкции).
- Разработка системы измерения основных показателей и характеристик процессов.
- Разработка системы корректирующих и предупреждающих действий.

В рамках управления качеством определены прогноз, политика и стратегические цели, соответствующие назначению организации образовательного учреждения; назначен представитель руководства по качеству; доведены до сведения персонала направления деятельности колледжа и ценности, связанные с качеством и системой менеджмента качества; определены основные процессы по оказанию образовательных услуг, а также вспомогательные процессы, влияющих на их результативность и эффективность; предусмотрены ресурсы, необходимые для поддержки стратегических планов колледжа.

В целях планомерной, целенаправленной и объективной проверки, учета и анализа состояния образовательного процесса осуществляется внутриколледжный контроль, как одна из форм руководства педагогическим коллективом.

Организация контроля в колледже проводится на основе Положения о внутриколледжном контроле - локального акта ГБОУ ПОО МТК.

Планирование внутриколледжного контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы колледжа на год и месяц. Конкретные цели, содержание и методы контроля, а также лица, осуществляющие его, указываются в плане контроля на месяц.

Руководство внутриколледжным контролем осуществляет директор колледжа и его заместители.

Темами контроля директора колледжа являлись «Анализ процесса создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям»; «Состояние работы Многофункционального центра прикладных квалификаций» и др.; заместителя директора по НМР – «Организация и личное участие методистов в работе по ретрансляции инновационного педагогического опыта»; «Организация и методическое сопровождение исследовательской работы педагогов и студентов» и др.; заместителя директора по УР - «Состояние работы по актуализации требований профессиональных стандартов в рабочих программах учебных дисциплин, средствах обучения и средствах контроля»; «Состояние работы педагогов по организации инклюзивного обучения» и др.; заместителя директора по УПР – «Состояние работы мастеров производственного обучения и руководителей практики по выполнению учебных планов и программ учебной и производственной практики»; «О состоянии работы по организации для студентов процедуры сертификации профессиональных квалификаций/компетенций на соответствие профессиональному стандарту» и др.; заместителя директора по ВР – «Состояние профилактической работы с семьями, не исполняющими обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей»; «Состояние работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Важнейшим фактором эффективности контроля в колледже является разработанный диагностический инструментарий.

Анализ и оценка уровня профессиональных умений педагога основывается на рейтинговой системе. Умение оценивается в случае его устойчивого проявления в условиях мониторинга качества преподавания дисциплины, профессионального модуля.

ОЦЕНИВАЮТСЯ ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

– анализировать собственную педагогическую деятельность и профессиональное поведение;

– оценивать результаты своей деятельности:

- объем и глубину знаний обучающихся по преподаваемому предмету;
- способность обучающихся использовать полученные знания на практике;
- уровень сформированности познавательного интереса, умений самообразования;

– определять соответствие своей системы работы поставленной перед собой цели.

ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ:

– Разрабатывать рабочую учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта к уровню знаний, умений и практического опыта обучающихся.

– Составлять развернутый тематический план изучения материала.

– Составлять пакет контроля (входного, текущего, промежуточного и итогового) по изучаемой дисциплине, профессиональному модулю.

– Разрабатывать учебное пособие для обучающихся как информационную модель педагогической системы.

– Ставить цели учебного занятия:

- целесообразность (соответствие целеполаганию дисциплины, требованиям будущей профессиональной деятельности);
- диагностичность (содержит точное описание, возможность измерения и шкалу оценки);

– Сообщать цели обучающимся (конкретность, четкость, ясность)

– Реализовывать цели:

- степень обучающего воздействия проводимого занятия на обучающихся;
- степень использования педагогом возможностей учебного занятия для воспитательного воздействия на обучающихся и формирования социально-значимых качеств личности специалиста;
- степень воздействия занятий на развитие психических познавательных процессов и способностей обучающихся (мышления, памяти, внимания);

ОЦЕНИВАЮТСЯ КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ:

– Реализовывать на учебном занятии принципы дидактики.

- сознательности и активности;
- наглядности;

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- научности обучения;
- прочности;
- связи теории с практикой;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- оптимально выбирать вид и формы учебного занятия в соответствии с его типом.
- целесообразно использовать методы, средства, приемы обучения в соответствии с логикой учебного занятия, возраста и уровня развития обучающихся.
- регламентировать этапы учебного занятия.
- рационально распределять время на учебном занятии.
- оптимально выбирать виды и формы контроля на учебном занятии.

Оцениваются организаторские умения:

- создавать условия, стимулирующие творческую активность обучающихся в формировании целей учебного занятия.
- распределять обязанности между обучающимися, передавая им инициативу в выполнении учебных заданий.
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на анализ продуктивности своей работы; самостоятельную работу обучающихся (сложность, вариативность, инструктаж); взаимоконтроль обучающихся; коллективную работу, взаимопомощь обучающихся;
- обеспечивать выполнение гигиенических требований в организации учебного занятия; требований охраны труда.

Оцениваются коммуникативные умения:

- знание предмета и общая эрудиция педагога;
- соответствие требованиям, предъявляемым к речи:
 - строит свою речь в соответствии с законами композиции (выделяя вступление, основную часть, заключение);
 - логически связывает отдельные части речи;
 - выделяет и раскрывает основную мысль;
 - развивает и ограничивает тему;
 - определяет специальные термины, дает пояснения;

- пользуется средствами аргументации (приводит доказательства, различные формы иллюстрирования: примеры, аналогии, статистические данные, цитирование и пр.)
- резюмирует и делает заключение;
- использует экстемпоральный метод (говорит по заученному плану, конспекту);
- реализует основные принципы звукового оформления речи;
- следует орфоэпическим нормам языка (правильное произношение и ударение);
- владеет речевыми тактиками влияния, убеждения и побуждения;
- использование невербальных средств общения (мимика, жест, поза, взгляд);
- организация пространства для более эффективного общения;
- проявление эмпатийности и педагогического такта;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- выбор адекватного типа поведения в конфликтных ситуациях;
- реализация возможности позитивной самопрезентации (эстетика внешнего вида, манеры, культура речи, аттракция).

Для осуществления учета внутриколледжного контроля в колледже заведен журнал инспекторских проверок, который является единым и обязательным документом для всех руководителей. В журнале отражается анализ посещенных уроков и других сторон работы преподавателей и мастеров производственного обучения.

Итоговый документ отражает:

- основание и цель проведения инспектирования;
- краткую характеристику проверяемого (педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, уровень реализуемой образовательной программы, квалификационную категорию);
- методы проведения контроля (посещение учебных занятий, факультативов, кружковых занятий; проведение проверочных работ с указанием критериев оценивания знаний обучающихся; бесед с участниками образовательного процесса, ознакомление с поурочным планированием, анкетирование обучающихся и родителей и др.);
- выводы, оценку результатов деятельности педагога;
- предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, по совершенствованию работы.

По результатам внутриколледжного контроля в образовательном учреждении периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение методических и педагогических советов.

Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

В колледже проводится работа по подготовке к сертификации системы менеджмента качества.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в корне поменялось отношение к результатам обучения, формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то теперь оцениваются результаты освоения видов профессиональной деятельности – сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций, базирующихся на знаниях, умениях и практическом опыте, находит свое отражение в требованиях ФГОС СПО по каждой профессии (специальности) и проводится в несколько этапов: текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС представляет собой контрольно-оценочные средства (КОС), перечень типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольно-проверочных работ, дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов; тестов и компьютерных тестирующих программ, а также иных форм контроля, позволяющих оценить степень сформированности компетенций студентов.

В связи с необходимостью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения особое внимание уделяется созданию системы оценки качества освоения образовательной программы. В рамках реализации деятельностного подхода при проведении текущего контроля особое место занимает диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень умений и начального практического опыта обучающихся:

- проверка выполнения практических заданий;
- оценка результатов лабораторных исследований;

- оценка работы по составлению алгоритмов трудовых действий;
- определение качества выпущенной продукции или оказанных услуг;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита выпускной квалификационной работы.

Большое значение придается независимой оценке работодателями уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств студента в период прохождения производственной практики. Наряду с учетом таких показателей как участие в разработке, внедрении и осуществлении контроля технологических процессов изготовления продукции или оказания услуг, организации производственной деятельности структурного подразделения, выполнение работ по рабочей профессии, оценивается:

Мотивация к избранной профессии, ориентация на успех, личностный рост.

- Усвоение инновационных приемов и работ, способность к повышению осведомленности и мастерства.
- Целеустремленность, способность доводить начатое до конца.
- Готовность к профессиональному творчеству.
- Ответственность за совершаемые действия и результаты.
- Профессионально-значимые психофизиологические свойства личности: мышление, память, внимание, глазомер, координация рук, тактильные качества.
- Коммуникабельность, вежливость, доброжелательность, честность, внимательность, тактичность, толерантность, эмпатия, корпоративная культура.

В результате такого комплексного подхода к разработке, формированию и использованию ФОС гарантируется точность и качество проводимых измерений по оцениванию персональных достижений обучающихся.

Анализ полученной информации позволяет руководителям прогнозировать дальнейшее развитие контролируемого объекта, описывать технологии контроля, подготовить необходимые рекомендации, скорректировать деятельность работников колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»:

1. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

3. Нормативные, учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия организации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Уровень исполнения индикативных показателей соответствует заявленным критериям Программы развития колледжа. (Приложение А).



О.А. Пундикова

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Показатели деятельности
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
на 31 марта 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели на 31.03.2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квали- фицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	607
	– по очной форме обучения	человек	607
	– по очно-заочной форме обучения	человек	0
	– по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	707
	– по очной форме обучения	человек	707
	– по очно-заочной форме обучения	человек	0
	– по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	18
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	541
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	203/85
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	826/62,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	114/50,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	100/87,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70/61,4
	– высшая	человек/%	42/36,8
	– первая	человек/%	28/24,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/67,5

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	1
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек/%	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	304345,5
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2669,7
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	456,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	10,3
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	14
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1,5
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	-
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	единиц	-

	нарушений)		
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	11
4.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-
4.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	-

	здоровья с нарушениями слуха		
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	15
4.5.1	по очной форме обучения	человек	15
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-
4.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-

	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	-