

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
“Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко”

Мотивация на учебных занятиях

Школа внутриколледжного обучения
Секция “Совершенствование педагогического мастерства”

О.А. Башкирова, методист

Мотивация

- побуждение к действию;
- психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- способность человека **деятельно удовлетворять свои потребности**



Виды мотивации

Внешняя



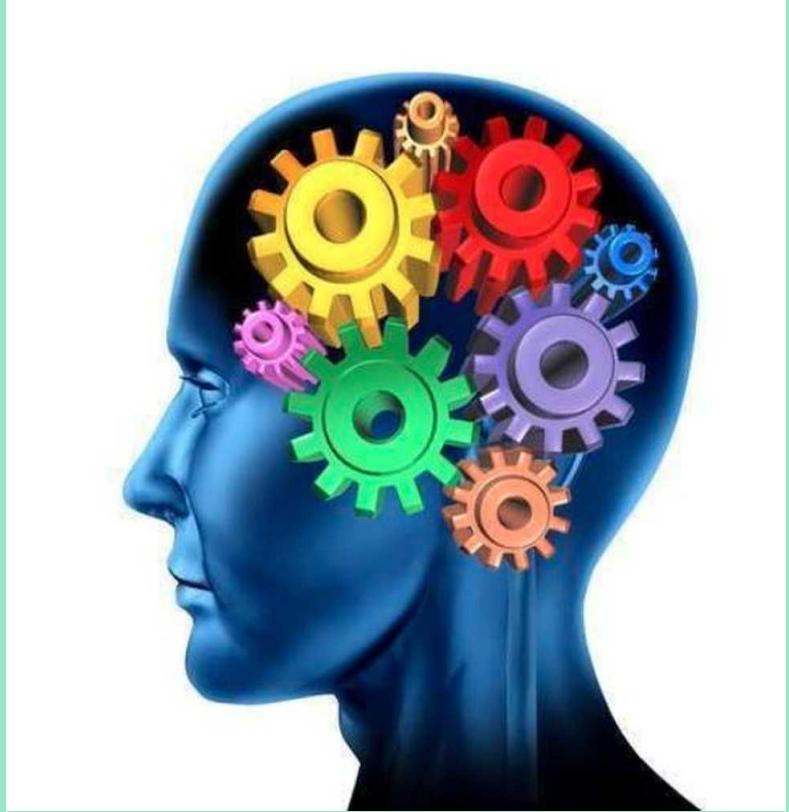
Педагогические технологии,
формы занятий, методы
обучения

Внутренняя



Потребности, интересы, намерения,
цели, желания, уверенность в себе,
возможность самореализации,
чувство удовлетворения от труда.

Результат деятельности человека



10-20% интеллекта



70-80% МОТИВОВ

Уровни учебной мотивации

- 1 уровень** – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности;
- 2 уровень** – хорошая учебная мотивация;
- 3 уровень** – положительное отношение к колледжу, но колледж привлекает таких детей внеучебной деятельностью;
- 4 уровень** – низкая учебная мотивация;
- 5 уровень** – негативное отношение к колледжу, дезадаптация

Создание условий для повышения учебной мотивации

**Формы
обучения**

**Методы
обучения**

**Приемы
обучения**

Формы обучения

- дидактические игры и упражнения;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы по предмету ;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий;
- проведение интегрированных уроков;
- использование современных инновационных технологий

Методы обучения

- **словесные;**
- **наглядные;**
- **практические;**
- **активные;**
- **поисковые;**
- **репродуктивные;**
- **методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством педагога.**

Основа учебной мотивации

Ощущение
самостоятельности
процесса поиска знаний

Ощущение
свободы выбора

Ощущение успешности (компетентности)

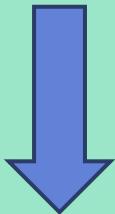
Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний



**Мы это поняли, узнали, придумали
сами**

- 1. Общие вопросы**
- 2. Проблемные вопросы**
- 3. Исследовательская деятельность**
- 4. Проектная деятельность**

Ощущение свободы выбора



Мы можем выбирать

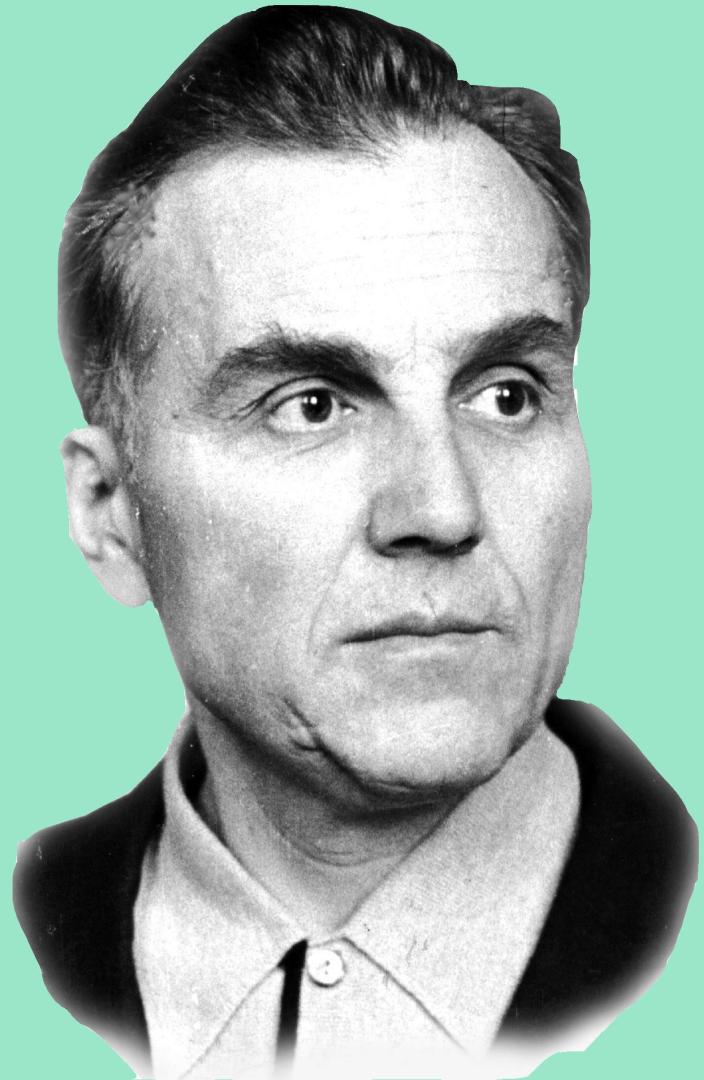
1. Сочинение
2. Сообщение, доклад
3. Презентация
4. Дискуссия, дебаты

Ощущение компетентности



**У меня это получается, я понял,
я умею!**

- 1. Создание ситуации успеха**
- 2. Дифференцированные задания**
- 3. Оптимальное сочетание теории и практики**
- 4. Задачи на логику, смекалку**



**В.А.Сухомлинский (1918-1970),
советский педагог, писатель,
публицист**

Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя....

*Радость успеха может
померкнуть*