

Содержание

Введение

Глава 1. Управление процессом подготовки специалистов в средних профессиональных учебных заведениях как психолого-педагогическая проблема

1.1. Постиндустриальная цивилизация и аспекты развития образования

1.2. Проблема управления в теории и практике профессиональной подготовки

1.3. Диагностика состояния управления процессом подготовки специалиста технического профиля в условиях Магнитогорского технологического колледжа

Глава 2. Научно-педагогические условия подготовки компетентного специалиста технического профиля

2.1. Методы научного исследования подготовки специалиста технического профиля

2.2. Организация экспериментальной работы по формированию компетентного специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

2.3. Методические рекомендации по организации управленческой деятельности преподавателя на учебном занятии

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Введение

Эпоха постиндустриального развития, в которую вступило современное общество, вызывает коренные преобразования в политике, экономике, культуре, в труде, в образовании. В сложившихся условиях в России широкое распространение получили понятия «компетентность», «профессиональные компетенции», «компетентный специалист». По сути, это означает новые реалии и задачи, возникающие в связи с гуманизацией образования и необходимостью подготовки специалистов к активному и компетентному участию в жизни общества.

Формирование и развитие компетентного специалиста являются объектом воздействия, как в момент обучения, так и в дальнейшей практической деятельности и требуют разработки адекватных технологий управления таким воздействием.

Управление в контексте подготовки квалифицированных, компетентных кадров в системе среднего профессионального образования следует рассматривать как целенаправленное, сознательное взаимодействие его участников с целью достижения оптимального результата.

Как показывает анализ научной, педагогической литературы, а также практический опыт, в ряду важных педагогических тем, решение которых назрело сегодня в профессиональной школе, является тема реформирования и развития управления процессом подготовки компетентного специалиста, и прежде всего специалиста технического профиля.

К настоящему времени проведен ряд исследований таких авторов, как Зеер Э.Ф., Киселев А.Ф., Новиков А.М., Субетто А.И., в которых рассматривалась проблема реформирования и развития современного образования в условиях постиндустриального общества.

Вопросу формирования компетентного специалиста посвящен ряд работ Байденко В.И., Селезневой Н.А., Зимней И.А., Сериковой Г.И., Бер-

леус А.Г., Павлова А.М., Татур Ю.Г. и др. Идеи, содержащиеся в этих трудах, имеют бесспорную ценность для решения задач подготовки специалиста в учреждениях профессионального образования.

Общие вопросы управления процессом профессиональной подготовки исследованы Батышевым С.Я., Ивановым Ю.А., Конаржевским Ю.А., Лазаревым В.С., Новиковым Д.А., Поташником М.М., Распоповым В.М., Сергеевым А.Н., Сериковым Г.Н., Сластениным И.Ф. и др.

В то же время, решение задачи подготовки компетентного специалиста в системе среднего профессионального образования, отвечающего современным запросам рынка труда, сдерживается недостаточной разработанностью проблемы управления образовательным процессом на уровне «преподаватель - студент».

Кроме того, несмотря на возрастающий интерес педагогической науки и практики к проблемам управления формированием компетентного специалиста, отсутствуют необходимые практические рекомендации к его осуществлению.

Выделенные нами противоречия в профессиональной подготовке специалистов в среднем профессиональном учебном заведении определили выбор темы исследования: «Управление процессом подготовки компетентного специалиста технического профиля в колледже».

Актуальность представленной работы обусловлена требованиями современной системы образования, которые диктуют необходимость поиска механизмов управления процессом формирования компетентного специалиста не только на уровне образовательных учреждений, но в первую очередь – на уровне звена «преподаватель-студент».

Объектом исследования является подготовка компетентного специалиста в системе среднего профессионального образования.

Предметом исследования выступает управление процессом подготовки компетентного специалиста технического профиля в колледже.

Гипотеза исследования состоит в предположении: если включить в систему управления подготовкой компетентного специалиста интегрированное звено «преподаватель-студент», это позволит формировать компетентного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда.

Цель исследования – формирование компетентного специалиста технического профиля на основе реформирования и развития процесса управления подготовкой компетентного специалиста.

Задачи исследования:

1. Анализ проблем управления профессиональной подготовкой компетентного специалиста в условиях среднего профессионального образования.
2. Диагностика состояния управления процессом подготовки специалистов технического профиля в Магнитогорском технологическом колледже.
3. Организация и проведение экспериментальной работы по формированию компетентного специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта и разработка методических рекомендаций по управлению процессом подготовки компетентного специалиста технического профиля.

Методы исследования. На теоретическом уровне использованы: изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация. На эмпирическом уровне использовались: наблюдение, анкетирование, тестирование, оценивание; изучение продуктов деятельности студентов; констатирующий, формирующий и итоговый педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Основная исследовательская работа осуществлялась с 2010 по 2012 гг. на базе Магнитогорского технологического колледжа. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась

в естественных условиях и строилась на усовершенствовании организации учебного процесса.

Исследование выполнялось в несколько этапов:

- на первом этапе (2010 г.) - осуществлялось осмысление проблемы исследования, изучение психолого-педагогической и методической литературы; анализ и оценка современного состояния исследуемой проблемы; определение цели и задач исследования; формулирование гипотезы, разработка методики экспериментальной части исследования;
- на втором этапе (2010 - 2011 гг.) - изучался педагогический опыт формирования компетентного специалиста; определялись теоретические основы этого процесса; уточнялись сущностные характеристики основных понятий; разрабатывались диагностические методики; выявлялось состояние внутриколледжной практики; проводилось проектирование учебного процесса на основе гипотезы исследования; проверялись исходные теоретические положения в формирующем эксперименте;
- на третьем этапе (2011 - 2012 гг.) - расширялась теоретическая и практическая база опытно-экспериментальной работы; осуществлялся анализ результатов опытно-экспериментальной работы; проводилась интерпретация полученных данных; проводилась корректировка содержания и методик преподавания на основе результатов исследования, проводилось формулирование и уточнение выводов теоретической и экспериментальной работы; систематизировались и обобщались результаты исследования; завершалась работа над рукописью работы.

Научная новизна работы заключается в рассмотрении реформирования и развития управления процессом подготовки компетентного специалиста интегрировано: на уровне образовательного учреждения в целом, и на уровне проектирования учебного занятия, в ведущем его звене «преподаватель-студент».

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы в условиях профессиональной школы преподавателями, методистами, руководителями структурных подразделений учебных заведений профессионального образования. На основе представленных рекомендаций может быть спрогнозирован уровень подготовки специалистов, отвечающий запросам современного работодателя и требованиям рынка труда.

Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 97 наименований, приложений. Общий объем рукописи 104 страницы, в том числе 10 таблиц и 5 рисунков.

