

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

Губанова Елена Геннадьевна

**РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
ТЕХНОЛОГА-КОНСТРУКТОРА**

Направление 050100 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологическое образование»

Автореферат
выпускной квалификационной работы

Научный руководитель: доктор пед.
наук, профессор Гильман Р. А.

Магнитогорск, 2014

Работа выполнена на кафедре общетехнических дисциплин
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова» Технологического факультета

Научный руководитель Доктор педагогических наук, профессор
Гильман Римма Акимовна

Руководитель Доктор педагогических наук, профессор
магистерской программы Соколов Максим Владимирович

Рецензент Доктор педагогических наук, профессор
Недосекина Алла Григорьевна

Защита состоится «27» июня 2014 года в 13 часов на заседании
Государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских
выпускных квалификационных работ при Магнитогорском государственном
техническом университете им. Г.И. Носова по адресу 45500 г. Магнитогорск,
пр. Ленина, дом 114

С диссертацией можно ознакомиться на кафедре общетехнических
дисциплин МГТУ им. Г.И. Носова

Введение

Актуальность исследования. Специфика учреждений среднего профессионального образования предполагает сформировать у их выпускников способность принимать самостоятельные решения в определенной профессиональной сфере. Данные требования отражены в федеральных государственных образовательных стандартах, которые требуют от выпускников готовности к непрерывному образованию, наличия устойчивого стремления к самосовершенствованию, способности к анализу и проектированию своей деятельности, т.е. сформированности навыков самообразования. Однако, традиционная система образования, существующая в средней профессиональной школе, направлена на формирование узкопредметных умений, исполнительную позицию выпускника и делегирование ответственности за собственные действия.

В связи с этим, в современной педагогической науке актуализируется проблема поиска новых средств и методов, направленных на развитие самообразования студентов и повышающих качество обучения. Но, несмотря на многообразие научных трудов по вопросам самообразования, в российской научно-педагогической литературе активизация процесса развития самообразования будущего технолога-конструктора при профессиональной подготовке не стали предметом специального исследования.

Согласно учебному плану будущий специалист технолог-конструктор профессионально развивается по жизненно необходимым компетенциям для освоения технологического процесса изготовления швейных изделий. Зная профессиональные основы ремесла, умения конструировать одежду и правильно ее технологически обрабатывать, технолог-конструктор ставит перед собой цель – стать дизайнером одежды и показать результаты своего профессионального мастерства на высшем уровне – подиуме, создании модной коллекции. Дизайнер одежды – это художник и человек ремесла. Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин, Кристиан Диор и другие известные

дизайнеры одежды начинали свою карьеру интернами без диплома. Стать известными профессиональными законодателями моды им помогли внутренние мотивы, целеустремленность, самоорганизация и способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из актуальных является информационная технология, обладающая гибкой и легко перестраиваемой организационной структурой с оптимальным использованием учебного пространства и времени. Создание, хранение, переработка и обеспечение эффективных способов представления информации, стали не только важным фактором учебного процесса, но и средством повышения его эффективности. И в настоящее время общество стоит перед задачей – научиться правильно, оптимально и безвредно применять информационные технологии во всей системе образования в целом.

Таким образом, мы пришли к выводу о реальном существовании **противоречий**:

- между требованиями федерального государственного образовательного стандарта к сформированности умений по организации самообразовательной деятельности будущего технолога-конструктора и отсутствием у него этих умений.
- между традиционными методами обучения и необходимостью использования современных информационных технологий, способствующих активизации процесса развития самообразовательной деятельности будущего технолога-конструктора.

Самообразование как вид деятельности используется людьми давно, но особое значение оно приобретает в годы неких переломных исторических моментов, в годы подъема и развития каких-либо общественных движений, в годы кризисов, когда одни парадигмы общественной жизни приходят на смену другим, когда обостряются противоречия, в том числе, и в образовании. Самообразование в этом случае может выступать одним из средств разрешения этих противоречий.

В научной литературе проблеме самообразования посвящены исследования таких авторов как И. И. Малкина, Н. И. Пидкасистого, Б. П. Есипова, Г. И. Щукиной, Е. Н. Ястребцевой и др. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что не существует единого подхода к определению самообразования. Некоторые авторы подчеркивают его познавательную сущность (А. К. Громцева, Н. Д. Иванова, Л. Г. Ковтун, И. И. Колбаско, И. А. Редковец, Н. Д. Хмель и др.), тесную связь с самовоспитанием личности (А. Г. Ковалев, И. А. Кочетов, Б. Ф. Райский и др.), ее совершенствованием на основе систематической и целенаправленной деятельности, связанной с социальными условиями (А. Я Айзенберг, В. Б. Бондаревский и др.). Самообразовательная деятельность рассматривается в ряде исследований как процесс (А. В. Баранников), как средство поиска усвоения социального опыта (Г. Н. Сериков), как процесс приложения самообразовательных умений к освоению определенных умений к освоению определенных элементов социального опыта (Ю. Е. Калугин).

О роли управления преподавателями самообразованием студентов говорится в работах Л. В. Жаровой, И. О. Котляровой и др., необходимость педагогического руководства отмечают И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис, Б. Ф. Райский и др.

Важность педагогического управления на подготовительном этапе к самообразованию отмечают также Н. Ф. Хмель и Н. А. Иванова, которые выделяют не только интеллектуальную и организационную стороны, но существенную роль отводят и психологической составляющей студента. Они считают, что подготовка студентов к самообразованию проходит в несколько этапов, на каждом из которых педагогическое управление должно иметь качественно новое содержание. Авторы выделяют три стороны подготовки к самообразовательной деятельности – психологическую, интеллектуальную и организационную.

Существует и другой подход, опирающийся на некую совокупность необходимых для реализации самообразовательной деятельности свойств

личности. Такое состояние человека ряд авторов называет готовностью личности к самообразованию.

Взяв за основу введенные Г. Н. Сериковым положения о готовой к самообразованию личности, определим это свойство человека как интегративную, развивающуюся с помощью педагогического содействия меру сформированности обобщенных характеристик личности для организации, осуществления и достижения целей самообразования в самом широком смысле, включая самовоспитание, самопознание, самосовершенствование, самореализацию.

Согласно Г. М. Коджаспировой *самообразование* – это специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Данное понятие можно отнести и к профессиональному самообразованию, поскольку включает в себя цель – повышение профессиональной квалификации.

Проблема исследования заключается в поиске средств активизации процесса развития самообразования при профессиональной подготовке технолога-конструктора.

Цель исследования: разработать методику активизации процесса развития самообразования технолога-конструктора в системе средней профессиональной подготовки и проверить ее эффективность.

Объект исследования: профессиональная подготовка технолога-конструктора.

Предмет исследования: процесс развития самообразования технолога-конструктора.

Гипотеза исследования: процесс развития самообразования при профессиональной деятельности технолога-конструктора можно активизировать, если на первом его этапе:

- стимулировать желание;

- разработать и внедрить алгоритм самообразования;
- проанализировать предвосхищенные итоги.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были выделены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать историю самообразования в России;
- 2) определить круг психолого-педагогических вопросов исследования самообразования;
- 3) обосновать необходимость введения авторских информационных технологий для активизации процесса развития самообразования;
- 4) подобрать методы и средства для активизации первого этапа самообразовательной деятельности;
- 5) провести педагогический эксперимент, доказывающий эффективность выбранной методики.

Для решения задач исследования использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; анализ и обобщение массового и инновационного педагогического опыта, а также собственного опыта работы автора в качестве педагога и методиста; анкетирование; эксперимент.

Исследование выполнялось в три этапа. На первом (2008-2009 гг.) изучалась научная литература по проблеме, разрабатывались концептуальные подходы к ее решению, формулировалась гипотеза, определялись цели и задачи, анализировался опыт работы педагогов по активизации развития самообразования в учреждениях среднего профессионального образования, осуществлялась диагностика уровня мотивационного компонента к специальности, объема знаний и первоначальных профессиональных умений будущих технологов-конструкторов.

На втором этапе (2010-2012 гг.) разрабатывалась концепция взаимосвязи внутренних мотивов и внешних стимулов самообразования технолога-конструктора при профессиональной подготовке. Разрабатывались и внедрялись новые средства профессиональной подготовки на основе

использования авторского учебно-методического комплекса и рейтинговой системы, способствующие активизации процесса развития самообразования. Разработанные средства обучения, выполненные с применением информационных технологий, проходили оценку экспертами всероссийских и областных конкурсов. Осуществлялся формирующий эксперимент, разрабатывался и апробировался критериально-оценочный инструментальный экспериментальной работы.

На третьем этапе (2013-2014 гг.) анализировались, обрабатывались и систематизировались данные экспериментальной работы по изменению уровня сформированности умений самообразовательной деятельности технолога-конструктора; осуществлялась коррекция авторского учебно-методического комплекса профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» и рейтинговой системы, оформлялись результаты исследования.

Новизна исследования состоит во введении современных средств обучения, разработанных автором, с использованием информационных технологий, активизирующих процесс развития самообразования технолога-конструктора в профессиональной сфере.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан авторский учебно-методический комплекс профессионального модуля «Конструирование швейных изделий», который могут использовать педагоги и студенты в системе среднего профессионального и высшего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством: отчетов на заседаниях цикловой комиссии дизайна Магнитогорского технологического колледжа; выступлений на научно-практических конференциях преподавателей, специалистов, аспирантов, молодых ученых Магнитогорского государственного университета, на заседаниях секций южного территориального методического объединения, в процессе обучения в магистратуре; публикаций в печати.

В результате участия в областных и всероссийских конкурсах по проблеме исследования автором были получены следующие результаты:

– 7-8 декабря 2011 года получен *диплом III степени* в номинации «Общество» за проект «Электронное учебное пособие «Конструирование одежды»» в Третьем Всероссийском инновационном форуме «Творчество и инновации молодежи – 2011».

– 1 февраля 2013 года комплект методических указаний занял *первое место* в Областном конкурсе методических разработок в номинации «Учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную внеаудиторную работу по междисциплинарным курсам».

– 20 марта 2013 года автор стал лауреатом Всероссийского конкурса «Управление образовательной средой – 2013» и награжден *дипломом II степени* за проект «Использование информационных и телекоммуникационных технологий при подготовке технолога-конструктора» в номинации «Передовые педагогические технологии».

Положения, выносимые на защиту:

1. Авторский учебно-методический комплекс профессионального модуля «Конструирование швейных изделий».
2. Система для активизации процесса развития самообразования технолога-конструктора.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определена цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и задачи, обозначена теоретико-методологическая основа и методы исследования, раскрыта научная новизна, практическая значимость исследования, охарактеризована экспериментальная база и этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, описана структура диссертации.

В первой главе – «Теория и практика развития самообразования в системе профессиональной подготовки» – проанализирована история

самообразования в России, определен и раскрыт понятийный аппарат исследования; описана психолого-педагогическая система внутреннего и внешнего воздействия на развитие самообразования, обоснована необходимость введения рейтинговой системы, учебно-методического комплекса и использования информационных технологий, способствующих активизации первого этапа самообразования в системе профессиональной подготовки.

Рассмотрим содержание первой главы подробнее. В историческом аспекте самообразование как вид деятельности используется людьми давно, но особое значение оно приобретает в годы переломных исторических моментов, в годы подъема и развития каких-либо общественных движений, в годы кризисов, когда одни парадигмы общественной жизни приходят на смену другим, когда обостряются противоречия.

Так, с развитием капитализма возрастает роль науки и культуры в профессиональном мастерстве всех категорий работников. И чем шире становится система образования, тем сильнее устанавливается зависимость самообразования от науки.

На протяжении многих веков развитие самообразования неразрывно связано с печатными средствами обучения, в том числе с приобщением людей к чтению. Если в XV веке люди использовали для самообразования такие книги как «Новый завет», Букварь и азбуку, Арифметику, «Путь к знаниям», словари по математике, экономике, юриспруденции, медицине, энциклопедии, то в настоящее время самообразование возможно через использование информационных технологий: кино, аудио- и видеосредств, обучающих программ, компьютеров, телекоммуникационных сетей. Используя информационные технологии можно объяснять новый материал, закреплять, повторять, контролировать знаний, умения и навыки, создавать проблемные ситуации, предоставлять студенту новые познавательные возможности. Кроме того, появляется индивидуализация и дифференциация процесса обучения, происходит смена авторитарного стиля обучения на демократический.

Проблема развития самообразования начинает активизироваться с начала XX века, когда возникли и сами понятия мотивов и стимулов. В ходе теоретического анализа было определено, что внутренние побудители возникают, совершенствуются и функционируют при определенных внешних условиях. Эти внешние предпосылки принято называть стимулами. Каждое обогащение мотивов возможно при наличии внешних побудителей. Эта общенаучная концепция взаимосвязи внешнего и внутреннего стала методологической основой нашего исследования.

В структурном отношении самообразование как вид деятельности включает в себя следующие основные компоненты: целесообразную деятельность по приобретению навыков и умений; предмет деятельности — знания и средства приобретения знаний, навыков и умений; результат — знания более высокого порядка.

Содержательный аспект самообразования обусловлен осознанием личностью потребности в знаниях, определением цели самообразования; планированием процесса самообразования, определением средств и способов самообразования, непосредственной деятельности личности по самостоятельному приобретению знаний, оценкой результатов деятельности, самоконтролем, определением новых целей; возникновением новой потребности, адекватной самообразовательной деятельности.

Процесс самообразования неразрывно связан с познавательными потребностями: чем больше человек знает, тем больше он понимает, что он мало знает, тем мощнее жажда познания. Поэтому нет предела развитию этих потребностей, протекающему в процессе активной, все более усложняющейся познавательной деятельности. Важнейшая задача педагогического стимулирования познавательной деятельности – обеспечить постоянное развитие и удовлетворение познавательных потребностей человека, и формирование новых.

Обеспечить такое развитие возможно через использование рейтинговой системы и тщательно продуманного обеспечения обучаемого всесторонней информационно-методической поддержкой, которая способствует созданию

условий для индивидуального проявления, развития и самореализации студентов, обеспечения свободы выбора в обучении. Этим требованиям отвечают авторские учебно-методические комплексы, которые содержат различные учебно-методические материалы, аудиторное и внеаудиторное изучение которых, позволяет обеспечить эффективную работу студентов и педагогов по всем видам занятий.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по активизации процесса развития самообразования при профессиональной подготовке технолога-конструктора» – описана логика и содержание педагогического эксперимента, методика использования алгоритма самообразования в форме рейтинговой системы и авторского учебно-методического комплекса, активизирующих процесс развития самообразования при профессиональной подготовке технолога-конструктора; разработаны критерии, уровни и показатели сформированности самообразовательной деятельности; проанализированы, обобщены и представлены результаты экспериментального исследования.

Так, например, в ходе исследования было определено, что успех саморазвития обусловлен способностью студента к активной и целеустремленной деятельности, а также связан с развитостью у личности самостоятельности, понимаемую как способность мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов решения тех или иных проблем. Для достижения поставленной цели необходимо разрабатывать такие методики обучения, которые позволили бы достичь эффективности процесса обучения. Так, использование рейтинговой системы и авторских учебно-методических комплексов и позволяет значительно усилить мотивацию учения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставляет возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности; обеспечивает условия для профессионального саморазвития, самореализации студентов. Все это делает преподавание любого курса, в том числе и

конструирование швейных изделий, содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и повышает мотивацию студентов к её изучению.

В результате анализа самообразовательной деятельности были определены критерии усвоения организации и содержания этой деятельности: мотивационный, когнитивный, операционный. А также уровни сформированности самообразовательной деятельности: низкий, средний, высокий.

Чтобы получить представление о понимании самообразования студентами и определить уровень развития мотивационного компонента к избранной специальности, объем знаний и первоначальные профессиональные умения было проведено анкетирование.

По результатам проведения эксперимента студенты, прошедшие подготовку с использованием алгоритма самообразования в форме рейтинговой системы и авторского учебно-методического комплекса имеют более высокую качественную успеваемость и наиболее востребованы среди работодателей: 66,6 % заявок на трудоустройство выпускников колледжа в контрольной группе и 92,3 % - в экспериментальной.

Полученные результаты проведенной экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что, разработанная методика эффективна, так как студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы. Деятельность преподавателя при этом сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и координирующей.

В заключении выпускной квалификационной работы представлены обобщенные результаты теоретического и экспериментального исследования, в ходе которого была доказана правомерность выдвинутой гипотезы.

В ходе исследования было определено, что самообразование – это специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения

профессиональной квалификации. Самообразование является длительным и сложным процессом, который требует усилий воли и характера. Анализируя полученные результаты можно сказать, что обычно в процессе самообразовательной деятельности присутствуют спады из-за нехватки привычки к регулярному труду, из-за неумения организовать и дисциплинировать себя. Только высокие требования личности студента к самому себе на любом этапе профессиональной деятельности – залог успешного развития самообразования.

В результате работы по активизации процесса развития самообразовательной деятельности, используя взаимосвязь внешних и внутренних мотивов и стимулов с рейтинговой системой и авторским учебно-методическим комплексом, были достигнуты положительные изменения личности технолога-конструктора и успешное его продвижение в учебной и профессиональной деятельности. Это проявилось в улучшении качества профессиональной подготовки, в осознании студентами своих успехов во время участия в конкурсах профмастерства. Во время исследования было выявлено, что чем выше конкретные результаты деятельности, тем сильнее студенты ощущают и испытывают потребность в дальнейшем самообразовании. Безусловно, не менее важным для формирования необходимости в самообразовании будущего технолога-конструктора является понимание и осмысление произошедших в себе изменений.

Кроме того, высокие результаты участия автора в областных и всероссийских конкурсах по проблеме исследования подтверждают эффективность выбранной методики.

Подводя итог вышесказанному, профессиональное самообразование можно определить как постоянное самосовершенствование путем непрерывной работы над собой в течение всей жизни. А овладение основными приемами и способами самообразовательной деятельности поможет технологу-конструктору плодотворно повышать свое профессиональное мастерство.

В приложении представлены фрагменты нормативных документов, отражающих современные требования к подготовке технолога-конструктора и процесс организации их самообразовательной деятельности, авторские методические разработки, сборники указаний по выполнению аудиторных теоретических и практических занятий, внеаудиторной работы и контрольно-оценочных средств профессионального модуля «Конструирование швейных изделий».

Основные положения исследования изложены в следующих публикациях автора:

1) Опубликована статья «Авторский УМК по профессиональному модулю «Конструирование швейных изделий»» в сборнике «Правовая защита творческого труда», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 30 мая 2012 года.

2) Опубликована статья «Использование информационных и телекоммуникационных технологий при подготовке технолога-конструктора» в сборнике материалов V региональной заочной конференции преподавателей, специалистов, аспирантов и молодых ученых «Инновационное развитие образовательной системы России: проблемы и перспективы», г. Челябинск, МОУ ВПО ЮУПИ, 29 марта 2013 года.

3) Статья «Информационные технологии как средство подготовки технолога-конструктора» опубликована в приложении к журналу «Инновационное развитие профессионального образования», г. Челябинск, ЧИРПО, декабрь 2013 год.

4) Статья по теме «Формирование готовности технолога-конструктора к самообразовательной деятельности» опубликована в международном сборнике научных трудов «Стилевое единство художественно-образовательного процесса», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 30 февраля 2014 года.

5) Подготовлена статья для публикации в журнале ВАК «Образование и саморазвитие» по теме «Исторические предпосылки развития самообразования в России», г. Казань, сентябрь 2014 года.

