

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

«Патриотическое воспитание молодежи»

Методические рекомендации

Автор-составитель:
Спицын Валерий Анатольевич,
преподаватель ОБЖ

Магнитогорск, 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи	7
1.1 Патриотическое воспитание обучающихся	7
1.2 Особенности патриотического воспитания молодежи в Магнитогорском технологическом колледже	13
Выводы по первой главе	17
Глава 2 Воспитание патриотических чувств у обучающихся Магнитогорского технологического колледжа	19
2.1 Развитие у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений	19
2.2 Формирование у обучающихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений	23
2.3 Воспитание у обучающихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений	25
Выводы по второй главе	27
Глава 3 Основы практического исследования формирования патриотизма у обучающихся технологического колледжа на уроках ОБЖ	29
3.1 Исследование уровня развития патриотических чувств у обучающихся тех- нологического колледжа	29
3.2 Организация практической деятельности обучающихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений	32
Выводы по третьей главе	34
Заключение	35
Библиографический список	38
Приложение 1	41
Приложение 2	44
Приложение 3	47
Приложение 4	49

Введение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения своими корнями уходит глубоко в историю. Многие выдающиеся мыслители, политики, писатели, ученые обращались к вопросу о необходимости формирования у подрастающего поколения патриотических взглядов и чувств. Это объясняется тем, что процесс развития России проходил в условиях беспрестанной борьбы с другими странами за свою национальную независимость и самобытность, отстаивания национальных интересов. Военское и патриотическое воспитание молодежи было не прихотью, а насущной общественной потребностью. Эволюция взглядов на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения шла вместе с развитием государства, военного дела, педагогических взглядов.

Наиболее распространенным способом воспитания патриотических чувств у населения древней Руси являлись народное сказание, былины, в которых воспевались подвиги богатырей, вооруженным путем, отстаивающих рубежи страны, безопасность своего народа. Как правило, передавались они в устной форме.

В русских летописях встречаются документы, отражающие примеры наставлений русских князей своим сыновьям. Наряду с этим широко практиковалось привлечение молодежи к обучению военному делу путем участия в различных народных играх и забавах, содержащих, обычно, значительный элемент противоборства. Важным этапом в военно-патриотическом воспитании молодежи являлось привлечение молодых людей к участию в военных походах.

Подростки и молодежь вместе со старшим поколением стремились внести свой посильный вклад в дело защиты Родины. Хорошо известны подвиги подпольщиков «Молодой гвардии», юных партизан Дубинина В., Голикова Л., Чайкиной Л., Котика В., Казея М., Портновой З., и многих других. В рядах регулярных воинских формирований с оружием в руках сражались тысячи молодежи - сыновей полков. За годы войны в ряды армии и флота влились 3,5 мил-

лионов комсомольцев. Партизанские отряды на 60% состояли из молодежи. Самоотверженно трудились подростки и молодежь в тылу. Число комсомольско-молодежных фронтовых бригад в промышленности к концу войны достигло 154 тысяч. В уборке урожая на полях страны принимали участие более 20 миллионов пионеров и школьников.

В послевоенный период партийное и советское руководство продолжало уделять проблеме военно-патриотического воспитания молодежи и молодежи большое внимание. Об этом свидетельствует тот факт, что во многих партийно-правительственных документах, определяющих перспективы развития государства, обязательно отражались вопросы военно-патриотического воспитания молодежи

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, обусловили изменения в социокультурной жизни, повлияли на переоценку ценностей в сознании подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

С начала реформ в системе образования в 90-х годах 20 века (как и реформирования всей страны) была ориентация на деидеологизацию школы. Делалось это под лозунгом гуманизации и демократизации образования. Вследствие этого резко снизилось внимание к процессам воспитания.

Стала проявляться гиперболизация идеи индивидуально-личностного подхода в обучении, удовлетворение запросов и интересов личности в противо-

вес воспитанию в ней коллективистских качеств, в том числе и патриотических чувств.

Характерной чертой духовной жизни современной России является отсутствие идейного единства у большинства населения страны. Многообразие идей внешне является выражением демократии, а по существу - отражением глубокого внутреннего кризиса, препятствующего российскому обществу выбраться из состояния углубляющегося духовного кризиса.

В этой ситуации обосновано обращение передовых и здравомыслящих людей, истинных граждан своей страны, к патриотической идее, не раз спасавшей Россию в труднейшие времена.

Патриотическое воспитание обучающихся в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

В советский период на самых различных государственных уровнях патриотической работе с молодёжью уделяется очень большое значение. Забвение этой работы привело к перекосам в общественной и государственной жизни.

Уроки эстетического цикла всегда были и есть важными в целостном педагогическом процессе. Формирование патриотических чувств во многом зависит от развития эмоциональной сферы обучающихся.

Таким образом, очевидна актуальность темы исследования: необходимость совершенствования процесса патриотического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях.

Цель: выявить и в ходе опытно-экспериментальной работы реализовать педагогические условия патриотического воспитания молодежи (на примере организации работы Магнитогорского технологического колледжа на уроках учебной дисциплины ОБЖ).

Объект: патриотическое воспитание молодежи.

Предмет: формирование патриотических чувств у обучающихся в условиях изучения учебной дисциплины ОБЖ в Магнитогорском технологическом колледже.

Задачи:

- 1) на теоретическом уровне изучить основные принципы патриотического воспитания и его особенности в работе с подростками;
- 2) охарактеризовать средства, способствующие патриотическому воспитанию молодежи;
- 3) проанализировать учебную программу ОБЖ с точки зрения создания педагогических условий патриотического воспитания студентов;
- 4) описать результаты работы педагога по патриотическому воспитанию студентов МТК в условиях изучения учебной дисциплины ОБЖ.

Методы исследования:

- 1) изучение психолого-педагогической литературы, анализ документации, методы статистической обработки данных;
- 2) значимость работы состоит в переработке проблем, посвященных патриотическому воспитанию молодежи в условиях МТК.

Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи

1.1 Патриотическое воспитание обучающихся

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик: от идеально-возвышенного до ругательно-унизительного.

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии Кравцова И.Е.: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости».

Харламов И.Ф. рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетер-

пимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [1, 60].

Относя патриотизм к нравственным качествам, можно включить в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности.

Воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим вхождение подрастающих поколений в жизнь общества, становление их активными субъектами конкретного исторического процесса.

В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в воспитание вкладывали различные аспекты.

Коменский Я.А. отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в "Великой дидактике": "Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия" [4, 27].

В отечественном образовании всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия "патриотизм", его характери-

ки, пути и средства формирования и др.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания обучающихся подросткового возраста и др.).

Макаренко А.С. отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная" [1, 30].

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы Сухомлинского В.Л., который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как "благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству". Сухомлинский В.А. подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка обучающихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. В своих работах Сухомлинский В.А. также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту "трудно постижимую ценность" - патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина [1, с. 413–432].

Идеологической основой патриотического воспитания являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Так, еще недавно вместо воспитания коллективизма стала внедряться идея воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало пропагандироваться воспитание космополитизма, неуважительного отношения к отечественной истории, к своему народу. Это приводит к тому, что понятия "патриотизм", "патриот" приобретают негативный оттенок. Путин В.В. в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово "патриотизм" "подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения".

Однако процессы частичной утраты патриотизма происходят и в российском обществе, особенно среди молодежи, по таким причинам, как:

- "большая часть, которой не имеет возможность, не может или не хочет трудиться, особенно заниматься производственным трудом";
- резкое стремление экономического статуса молодежи, значительная часть которой находится на грани бедности и нищеты в силу падения жизненного уровня, сокращения расходов на питание, отдых, образования, бытовые нужды и т.д.;
- "ухудшение здоровья (как физического, так и психического), демографической ситуации в обществе, что привело к деградации генофонда, снижение нравственного, интеллектуального потенциала и к падению роли молодежи как социального ресурса в целом;
- усиление духовного кризиса молодежи, девальвация ее важнейших социально-экономических ценностей, преобладание негативных, асоциальных мотивов в поведении, приспособление к изменившимся жизненным условиям, прежде всего в материальном плане, и нередко противоправным путем.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимо-

связь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого. Это связано еще и с тем, что:

- во-первых, патриотизм возникает и развивается как чувство, все более социализируясь и возвышаясь посредством духовно- нравственного обогащения;
- во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества;
- в-третьих, патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только грань жизни общества, но источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;
- в-четвертых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально- нравственной задачей, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;
- в-пятых, истинный патриотизм - в его духовности.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспи-

тательного процесса, и специфику патриотического воспитания молодежи в колледже. К их числу относятся:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;
- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;
- опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;
- координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия "патриотизм", а оно имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности.

1.2 Особенности патриотического воспитания молодежи в Магнитогорском технологическом колледже

Воспитание патриотизма в МТК имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Материализм продолжает все больше давить над обществом и человеком, вытесняя важнейшие проблемы воспитания, что приводит к жизненным противоречиям. Отсюда - острая необходимость в воспитании патриотизма молодежи на уроках, которое будет воспитывать в молодом поколении качества во все времена, отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Поскольку в воспитании громадную роль играет преемственность развития, необходимо рассматривать возрастные особенности подростков. молодежного возраста в единстве сущего и должного.

В психологии порой забывают об этом единстве, констатируют только фонд наличных психологических проявлений. Отсюда возникает множество недоразумений, неточностей при использовании учителем – предметником психологических данных об учениках. Вот почему учителю нужно творчески применять знания о психологических особенностях подростков, учитывать их при построении педагогического процесса. Иначе он может попасть в трудное положение, когда данные психологии “не срабатывают”, более того, противоречат ситуации реального поведения учеников на занятиях. Возрастные психологические особенности не догма, а только ориентир для более четкого и строгого суждения педагога о своих учениках. Возрастные психологические особенности молодежи зависят от предшествующего психического развития младших школьников и детей, от их готовности к чуткому отклику, на воспитательные воздействия взрослых.

Для молодежи характерны следующие признаки психического развития:

- 1) целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- 2) неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- 3) повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- 4) потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- 5) развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- 6) романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- 7) нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска», так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц, позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать, кого бы то ни было - страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника

этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к "маленькому". Много он не делает сам, многое - не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и «наградить» (опять таки, по своему разумению – карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания – не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь внешнее копирование взрослых отношений - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни, то есть вариант молодежной социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть молодежи достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других.

Более распространённой в наше время является социальная инфантильность. Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется по-

ходка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки – такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышное "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе.

Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с молодежным максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно- преданном друге, с другой – частая смена друзей.

У молодежи существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Выводы по первой главе:

Сегодня в нашей стране делается попытка сформировать новую общественную идеологию, в основу которой положены патриотические ценности. Стали появляться новые, современные определения патриотизма, отражающие

явления, не зависящее от времени, страны, социально-экономической и политической ситуации.

Патриотизм – это:

- чувство привязанности к стране рождения и проживания, выражающееся в готовности созидать и жертвовать личным благом для общественной пользы;

- одна из мощных скреп любой социальной организации, с разложения которой (самопроизвольного или искусственно вызванного) начинается его гибель;

- способность восстановить страну как мировую державу;

- олицетворение любви к своей Родине, сопричастность к её истории, природе, достижениям, проблемам, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющие духовно-нравственную основу личности, формирующие её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Глава 2 Воспитание патриотических чувств у обучающихся Магнитогорского технологического колледжа

2.1 Развитие у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений

Для формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений нужно не только знать их сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанных качеств.

Таковыми компонентами являются: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма и культуры межнациональных отношений. Его формирование осуществляется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей- патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Богатый материал по этим вопросам содержит программа по истории: Куликовская битва, ратный подвиг Александра Невского, мужество купца Мина и князя Пожарского, героическое отражение нашествия полчищ Наполеона, всенародная борьба против немецко-фашистских захватчиков и т.д. Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы обучающихся оказывают идеи патриотизма и межнационального сотрудничества, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (Пушкин А.С. , Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н., Гоголь Н.В., Шолохов М.А., Купала Я., Колас Я., Твардовский А.Т. и др.) [19, 21].

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у обучающихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма и культуры межнациональных отношений. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности указанных нравственных качеств и способов их проявления в различных видах деятельности и поведения личности. В этом плане опять-таки широко используются большие возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, языкам и т.д. Разве, например, не вызывают у обучающихся восхищения открытия Лобачевского Н.И. в математике, Менделеева Д.И. в химии, Попова А.С. в радиотехнике, Королева С. П. в космической технике, которые укрепляли приоритет отечественной науки в мире!

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады и лекции на патриотические темы, литературно-художественные концерты, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов, часы поэзии, музыки и т.д. Важно, однако, чтобы эта работа проводилась не абстрактно, а способствовала осознанию учащимися таких конкретных патриотических проявлений и качеств личности, как преданность родине, отвага, мужество, храбрость, подвиг, честь и достоинство и т.д.

Вместе с тем, необходимо, чтобы эта забота пробуждала у обучающихся чувство привязанности к родным местам, сопровождалась яркими эмоционально-чувственными переживаниями. Именно это положение имел в виду Толстой Л.Н., когда писал: "Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней". Несколько в иной форме эту же мысль высказывал выдающийся русский писатель Леонов Л.М.: "Большой патриотизм начинается с любви к тому месту, где живешь"[3, 59].

Весьма большой потенциал для развития *интеллектуально-эмоционального* компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений содержит родной язык.

Формирование у обучающихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигается только при условии, если знания обучающихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами патриотического героизма и доблести.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. В этой связи нельзя забывать о том, что для зарождения и упрочения взглядов и убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и стало неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Формирование у обучающихся способности к *волевым проявлениям* в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой исключительно важной и сложной задачи является умелое включение обучающихся в разнообразные виды практической деятель-

ности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения и укрепления культуры межнациональных отношений. Сюда входят различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, встречи обучающихся с представителями различных наций и национальных образований, связи с воинскими частями и т.д. Если эта деятельность носит содержательный и регулярный характер и сочетается с развитием у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, *интеллектуально-эмоционального* компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших нравственных качеств.

Как уже отмечено выше, важную роль в процессе воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений играет формирование и развитие у обучающихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Проблема эта не простая. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

В связи с этим уроки ОБЖ имеют наибольшую возможность в воспитании патриотических чувств у обучающихся. Так как на мой взгляд именно в программе ОБЖ сочетаются многие, необходимые, для этого возможности. Это и изучение исторических фактов мужества Российских воинов, и подготовка юношей призывного возраста к службе в рядах вооружённых сил России, и развитие морально волевых качеств.

Таким образом, когда речь идет о формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений, суть учебно-воспитательной работы в данном

случае должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у молодежи этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию указанных качеств. Для этих целей преподаватели должны использовать самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной воспитательной работы.

2.2 Формирование у обучающихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений

Этот компонент включает в себя обогащение обучающихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине и культурой межнациональных отношений. Основными средствами в решении этих задач являются обучение и различные формы внеклассной воспитательной работы. Чтобы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью и иметь определенную внутреннюю логику.

Прежде всего, нужно формировать у обучающихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания.

Именно это имел в виду Толстой Л.Н., когда отмечал: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней».

В иной форме, но об этом же уже в наше время писал широко известный русский писатель Л.М. Леонов. «Большой патриотизм, – отмечал он, – начинается с любви к тому месту, где живешь».

Эти представления и чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Каждый из учебных предметов в той или иной мере обладает в этом отношении определенными средствами и возможностями.

В частности на уроках ОБЖ в МТК раскрывается удивительная история родного края. Его роль в становлении единого государства, мужество людей в

различные периоды нашей истории. Изучение родного края должно занимать важное место и в системе внеклассной воспитательной работы. Для этого в колледже существует секция ОБЖ. На занятиях в этой секции, кроме прикладных дисциплин по основам военной службы, глубоко изучаются исторические и боевые традиции Отечества, дни воинской славы России, основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ. Осуществляются экскурсии по музеям Боевой славы Магнитогорцев.

В системе обучения и внеклассной работы следует акцентировать внимание обучающихся на формировании у них представлений об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей производства. Этот вклад связан с именами таких выдающихся российских деятелей науки и культуры, как Ломоносов М.В., Чебышев П.Л., Лобачевский Н.И., Сеченов Н.М., Пржевальский Н.М., Лебедев П.Н., Менделеев Д.И., Пушкин А.С., Гоголь Н.В., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н. и др. Мировое признание получили научные открытия Циолковского К.Э., Павлова И.П., Анохина П.К., Колмогорова А.Н., Капицы П.Л., Курчатова И.В., Королева С. П. и др. Общеизвестен вклад нашей страны в развитие многих областей космической техники и атомной энергетики.

Чтобы эффективно использовать содержание обучения для обогащения обучающихся знаниями по вопросам патриотизма и межнациональных отношений, необходимо, чтобы каждый преподаватель хорошо осознавал тот конкретный материал по своему предмету, который следует использовать при решении этой проблемы.

Процесс выработки нравственных представлений в области патриотизма и культуры межнациональных отношений требует умелого учета возрастных особенностей обучающихся. У молодежи формируются представления о Родине как о стране, где они родились и живут. Представления же обучающихся - молодежи становятся гораздо шире и глубже и по многим вопросам находятся на уровне моральных понятий. Вполне естественно, что чем богаче и ярче эти

представления и понятия, тем успешнее вырабатываются у обучающихся оценочные мнения и суждения и развивается их патриотическое сознание

Но устойчивость и степень зрелости морального сознания достигается только тогда, когда знания обучающихся по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

2.3 Воспитание у обучающихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений

Как известно, усваиваемые человеком знания по указанным вопросам не всегда определяют соответствующие этим качествам умонастроение и поведение. Здесь многое зависит от того, в какой мере эти знания приобретают для него личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков. В личностном плане эти принципы, или мотивы, деятельности и поведения приобретают форму взглядов и убеждений, формирование которых и составляет важнейшую задачу воспитания у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Процесс этот представляет большую методическую сложность и сопряжен с немалыми практическими трудностями. Его составными элементами выступают следующие: возбуждение у обучающихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма и культуры межнациональных отношений, умелое использование положительных примеров глубокой патриотической убежденности и включения обучающихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению рассматриваемых вопросов. Именно в таком направлении осуществляется воспитательная работа в колледже по решению данной проблемы.

Чтобы придать воспитательной работе эмоциональный характер с Целью ее глубокого влияния на сознание и чувства обучающихся и выработки у них соответствующих взглядов и убеждений, преподаватели не упускают случая использовать для этого яркий фактический материал.

Содержательно и с эмоциональным накалом проводится урок ОБЖ в колледже по теме «Основные битвы ВОВ», «Символы воинской чести». Подчеркивая патриотизм офицеров русской армии, преподаватель приводит конкретные примеры их воинских подвигов, обращая внимание обучающихся на их беззаветное мужество и героизм.

Эффективным методическим приемом формирования патриотических взглядов и убеждений обучающихся является использование положительных примеров патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн. Не случайно известный французский просветитель Шарль Монтескье подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». [49].

Но преподаватели не ограничиваются активизацией познавательной деятельности обучающихся и побуждением их к глубокому восприятию идей патриотизма и культуры межнациональных отношений. Для воспитания связанных с этими качествами взглядов и убеждений большое значение имеет создание ситуаций, в которых бы возникала борьба мнений, отстаивание учащимися своих взглядов, в процессе которых начинает складываться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя позиция. С этой целью на уроках литературы, например, педагоги используют проблемные вопросы, по которым у обучающихся возникают различные суждения и мини-дискуссии. Преподаватели нередко обращаются к учащимся с такими вопросами: «Можно ли быть настоящим патриотом в 16–18 лет?», «Иногда критикуют так называемый словесный патриотизм. Является ли подобная критика абсолютно правильной?», «Можно ли себя готовить к патриотическим подвигам?», «Чем отличается культура межнациональных отношений от национализма и шовинизма?» и т.д.

Конечно, подобные дискуссии и диспуты не могут проводиться слишком часто. Их надо тщательно готовить, придавать им высокую содержательность с тем, чтобы каждый из них стал для обучающихся запоминающимся событием, глубоко запечатлевался в их сознании, затрагивал их чувства. Нельзя забывать, что для установления прочных взглядов и особенно убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и стало неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Однако устойчивость и прочность взглядов и убеждений достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и поведения. Только те убеждения действительно определяют моральную направленность личности, которые воплощаются в соответствующих общественно значимых делах и поступках. Это требует такой организации воспитательной работы, которая способствовала бы формированию у обучающихся чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Выводы по второй главе:

Любая образовательная организация призвана заботиться о формировании психологии подростка, в воспитании его в духе терпимости и братской любви к людям, оно обязано научить молодых людей умению различать добро и зло.

Система образования в России не должна быть основана на очередных планетарных утопиях и пренебрежении к религиозно-этической основе культуры, следовательно, наша цель - создание системы образования, основанной на глубоком освоении духовного наследия России. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением обучающихся к лучшим достижениям мировой цивилизации.

Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть нечутким к трагедиям отечества и народа.

Глава 3 Основы практического исследования формирования патриотизма у обучающихся технологического колледжа на уроках ОБЖ

3.1 Исследование уровня развития патриотических чувств у обучающихся технологического колледжа

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Выборку составили 101 студент групп технического и социально-экономического профиля. В контрольной группе участие принимали 25 девушек и 26 юношей, в экспериментальной группе - 25 девушек и 25 юношей.

В экспериментальную группу входят студенты обучающиеся по программе дополнительного образования в секции ОБЖ.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г.», утверждённая постановлением правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа, прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основная цель – совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах. (Приложение 4)

Для того, чтобы выявить на что способны подростки и уровень развития патриотических чувств у молодежи, необходимо, с помощью специальной методики, выяснить волевые качества и импульсивность молодежи. (Приложение 1).

Данная методика представляет собой анкету, содержащую 24 вопроса. Отвечая на них, подросток имеет выбор из 5 ответов, каждый из которых оценивается по пятибалльной системе. Вопросы непосредственно касаются оценки подростком своих действий в разных ситуациях.

Нами было сделано предположение, что, по меньшей мере, у 30% испытуемых уровень импульсивности превышает уровень волевой регуляции.

Однако анализ результатов показывает, что предположение неверно: у 100% испытуемых уровень волевой регуляции (ряд 2) значительно превышает уровень импульсивности (ряд 1).

Вывод: методика подтверждает положение о том, что у юношей и девушек в возрасте 16-17 лет уже сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Они в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное. (Приложение 2) Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Волевые качества

	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	ПИ (девушки)	ТО – 1 (юноши)	ТП (девушки)	ТО-2 (юноши)
Кол-во обучающихся (чел.)	25	26	25	25
Среднее значение уровня социальной смелости (баллы)	15,9	23,2	16	23,1

Таким образом, для данной группы характерно следующее: у юношей уровень социальной смелости выше, чем у девушек.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2

Таблица 2 – Уровень социальной смелости (начало эксперимента)

	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	ПИ (девушки)	ТО – 1 (юноши)	ТП (девушки)	ТО-2 (юноши)
Кол-во обучающихся (чел.)	25	26	25	25
Среднее значение уровня социальной смелости (баллы)	15,9	23,2	16	23,1

По окончании курса занятий в проведены повторные тесты.

Таблица 3 – Уровень социальной смелости (конец эксперимента)

	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	ПИ (девушки)	ТО – 1 (юноши)	ТП (девушки)	ТО-2 (юноши)
Кол-во обучающихся (чел.)	25	26	25	25
Среднее значение уровня социальной смелости (баллы)	16,2	23,8	19	26,4

Таким образом, заметно, что в экспериментальной группе уровень социальной смелость и патриотизма на конец эксперимента значительно выше чем у контрольной группы.

Волевые качества девушек не проявляются столь выражено. Различие между девушками и юношами в студенческих делах заключается в том, что для девушки достаточно сознания того, что она действует так, как с нее спрашивают, лишь бы ей внушили, что в этом есть необходимость и смысл. Юноши же обязательно должны сами понять и смысл, и значение мероприятия. Большинство девушек не имеют выраженных волевых качеств и не стремятся их развивать.

Итогом работы можно считать то, что привлекая к занятиям в различных кружках и секциях которые существуют на базе технологического колледжа мы, педагоги, повышаем уровень самосознания, социальной смелости и патриотизма.

3.2 Организация практической деятельности обучающихся технологического колледжа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений

Об успехах в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений можно говорить только при условии, если у студентов воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений в тех или иных видах деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать обучающихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма и культуры межнациональных отношений. Какие же виды деятельности используются в школах в этом направлении?

Существенное значение имеет организация общественно полезной деятельности школьников. Так, труд по самообслуживанию, изготовление и ремонт учебного оборудования и наглядных пособий, участие в создании учебных кабинетов, ремонте мебели, воспитывают у обучающихся стремление внести свой вклад в улучшение студенческой жизни, развивают чувство ответственности и самостоятельности, формируют их активное гражданское отношение к окружающей Действительности.

Особую роль в формировании патриотического поведения играет деятельность обучающихся по охране природы родного края. С этой целью они привлекаются к посадке и уходу за зелеными насаждениями, оказанию помощи в поддержании чистоты и порядка в скверах и парках, на улицах и площадях города.

В последнее время обострился интерес к историческим названиям улиц, городов и деревень. Студенты также принимают участие в изучении этих вопросов и собирают материал о названиях близлежащих улиц и отдельных районов.

Не потеряла своего значения и поисковая работа обучающихся. Они продолжают устанавливать имена неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, записывают воспоминания ветеранов, совершают походы к памятным местам, проводят поисковые операции.

Формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений способствует также участие молодежи в художественно-творческой деятельности. Здесь, прежде всего, используются такие формы работы, как участие в литературно-драматических композициях, посвященных юбилейным датам родного края, неделях культуры, читательских конференциях, праздниках народного творчества и т.д.

Таковы некоторые формы работы, используемые в учебных заведениях для организации практической деятельности обучающихся по формированию у них патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

Если эта деятельность носит регулярный и содержательный характер и органически сочетается с развитием у обучающихся потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует развитию и упрочению убеждений и выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших моральных качеств.

Выводы по третьей главе:

Таким образом, практическое исследование показало, что педагоги часто отодвигают на второй план проблему формирования у молодежи подлинной любви и уважения к Родине, к её историческому прошлому, к русской само-

бытной культуре, к народному творчеству и искусству. Для решения этой проблемы в колледже реализуется программа патриотического воспитания посредством, привлечение студентов кураторов групп и преподавателей к участию различных мероприятиях посвящённым памятным датам России и в том числе участием обучающихся и педагогического коллектива в различных военно – спортивных соревнованиях от внутриколледжного до городского и регионального уровней, где они личным примером могут показать готовность к защите Родины. Создание секции ОБЖ. Военно-патриотическое воспитание программы секции ОБЖ направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству (приложение 4).

Основная цель была достигнута путём применения различных форм и методов развития патриотических чувств у обучающихся.

Заключение

Стержнем всего гражданского воспитания являются патриотизм и интернационализм. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания молодёжи занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов России, раскрывает подросткам суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей условия для полного развития инициативы граждан; оглаживающей механизм демократического выявления и формирования интересов и, воли всех классов и социальных групп; обеспечивающей условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепляющей их дружбу и сотрудничество на принципах интернационализма; радикально укрепляющей законность и правопорядок; создающей эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления.

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает патриотическое воспитание обучающихся.

Идеологической основой патриотического воспитания в современном мире являются духовно- нравственные ценности нации. Сущность патриотиче-

ского воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных мероприятий;

- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;
- опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;
- опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;
- координация взаимодействия учебного заведения, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

Возрастные психологические особенности обучающихся подростков способствуют формированию патриотических чувств именно в этом возрасте:

- 1) способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- 2) интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- 3) эмоционально-выразительная активность, впечатлительность, яркая эмоциональная память, доверчивость;
- 4) способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением обучающихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть нечутким к трагедиям отечества и народа.

Библиографический список

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис- пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4 – С. 23.
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - № 6 – С. 59.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 № 8 – С. 17.
5. Историческое краеведение / Под ред. Матюшина Г- Н. - М., 2003.
6. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. Даринского А.В. - М., 1987. – с. 219.
7. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 2004 - №5 – С. 52.
8. Кузнецов С. С. Геологические экскурсии. - Л., 2003.
9. Кукушин В.С. История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья. - Ростов н/Д: ГинГо, 2000.
10. Кукушин В.С. Литературное краеведение. - Ростов н / Д: ГинГо, 2000.
11. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. - М., 2000.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., Юрайт, 2001 – 607 с.
13. Милонов Н.А. Литературное краеведение. - М., 2001.
14. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. - Минск, 2005.
15. Туристско- краеведческие кружки в школе /Под ред. Титова В.В. - М., 2004.
16. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. - М., 2002.
17. Алексеев Н.Г. Воля // Философский энциклопедический словарь. - М.: Сов. энцикл., 2001. - с. 90- 91.
18. Баканов Е.Н. Исследование генезиса волевого действия. - М: МГУ, 1979. – с. 22.

19. Божович Л.И. Что такое воля? // Семья и школа. - 2000. - №1. - с. 32- 35.
20. Брихцин М. Воля и волевые качества//Психология личности в социалистическом обществе. - М., 2005.
21. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. 4. - М., 2003. - с. 225.
22. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Рязань, 2001. – с. 9.
23. Гоноблин Ф.Н. Психология. Учебное пособие. - М., 2004. - с. 42.
24. Джемс У. Психология. - М., 2001. – с. 98.
25. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у молодежи. - Ташкент, 2005. - с.47.
26. Иванников В.А. Проблема воли: история и современность // В сб.: Проблемы психологии воли. - Рязань, 2001. - с. 7- 9.
27. Ивашкин В.С. Природа и психологические механизмы волевого усилия // Проблемы психологии воли. - Рязань, 2001. - с. 19- 23.
28. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000. - с. 114- 254.
29. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности. Автореф. докт. дисс. - Тбилиси, 2003. - с. 36.
30. Калинин В.К. На путях построения теории воли //Психологический журнал. - 2004. - № 2.
31. Милютин Е.Л. Особенности эмоционально- волевой регуляции в условиях внутреннего конфликта (на примере наркозависимости). - Киев, 2001. - с. 16
32. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. - М., 2005. - с. 17.
33. Немов Р.С. Психология. Кн.1. - М., 2005. - с. 57.
34. Никандров В.В. Систематизация волевых свойств человека. - Вестник СпбУ- 2001. - № 3.
35. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. - Л., 2003. - с. 35.
36. Петяйкин И.П. Психологические особенности решительности. - М., 2004. - с.15.

37. Платонов К.К. Краткие словарь системы психологических понятий. - М., 1984. - с. 62.
38. Прядеин В.П. К структуре волевых качеств // Проблемы психологии воли. - Рязань, 2001. - с. 16- 19.
39. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. - М., 2005. - с. 23.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 2006. - с. 34- 78.
41. Рудик П.А. Психология воли спортсмена. - М., 2003. - с. 26.
42. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - Рязань, 2002. - с. 13.
43. Селиванов В.И. Избранные психологические труды. - Рязань, 2002. - с. 194.
44. Селиванов В.И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности // Экспериментальные исследования волевой активности. - Рязань, 2000. - 138 - с. 3- 23.
45. Фещенко Е.К. Возрастно- половые особенности самооценки волевых качеств. - СПб., 2002. - с. 32
46. Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе. Автореф. докт. дисс. М., 2004. - с. 38.

Приложение 1

Методики изучения волевых качеств

Анкета изучения импульсивности и волевой регуляции молодежи.

1. Всегда быстро находишь ответ, когда тебя о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

2. У тебя часто меняется настроение.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

3. Многие вещи тебя раздражают, выводят из себя.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

4. Ты обидчив, но не злопамятен.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

5. Когда кто-то на тебя кричит, он кричит в ответ.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

6. Может нагрубить родителям, учителям.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

7. Требуешь к себе внимания, не хочешь ждать.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

8. Горячишься во время разговора, часто повышаешь голос.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

9. Любишь организовывать и предводительствовать.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

10. Похвала и порицание действуют на тебя сильнее, чем на других.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

11. Если в пылу полемики ваш оппонент срывается и допускает личный выпад против вас, то вы:

а) отвечаете в еще более грубой форме

б) отвечаете ему тем же,

в) демонстративно оскорбляетесь,

г) прерываете с ним разговор, чтобы успокоиться.

д) не обращаете на это внимание,

12. Если друзья или коллеги начинают над вами подтрунивать, то вы:

а) злитесь на них.

б) стараетесь уйти от них и держаться подальше,

в) сами включаетесь в игру и начинаете подпрыгивать им, подшучивая над собой,

г) делаете безразличный вид, но в душе негодуете.

д) не обращаете никакого внимания

13. Часто ли вы задумываетесь над тем, какое влияние твои поступки оказывают на окружающих людей?

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

14. Ты не бросаешь работу на пол пути, несмотря на усталость

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

15. Тебя раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже если ты не торопишься

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

16. Если требуют обстоятельства можешь долго заниматься неинтересным делом

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

17. Установив распорядок ты его соблюдаешь, даже если это неудобно

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

18. Ты всегда отстаиваешь свое мнение, если прав.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

19. Даже если в работе не все получается, стараешься доводить ее до конца.

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

20. Участвуешь ли ты в разных соревнованиях

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

21. в споре тебе удастся сохранить выдержку

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

22. Специально учишься владеть с собой

а) всегда б) часто в) иногда г) редко д) никогда

Оценка теста: шкала импульсивность - вопросы 1- 12; а- 5 баллов, б- 4, в- 3, г- 2, д- 1.

шкала волевой регуляции – вопросы 13- 24; а- 5 баллов, б- 4, в- 3, г- 2, д- 1.

Приложение 2

Методика изучения волевых качеств

Методика «Социальная смелость»

Данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (фактор Н).

Текст опросника

1. При общении с людьми я:

- а) с готовностью вступаю в разговор;
- б) нечто среднее;
- в) предпочитаю спокойно оставаться в стороне.

2 Я чувствую себя немного не по себе, если неожиданно оказываюсь в центре внимания группы людей

- а) да,
- б) нечто среднее,
- в) нет

3 Я всегда рад оказаться среди людей, например в гостях, на танцах, на какой-либо к коллективной встрече

- а) да,
- б) нечто среднее,
- в) нет

4 Обычно я молчу в присутствии старших по возрасту, опыту и положению

- а) да,
- б) нечто среднее,
- в) нет

5 Мне трудно говорить или декламировать перед большой группой людей

- а) да,
- б) нечто среднее,
- в) нет

6 Волнение перед выступлением в присутствии многих людей я испытывал

а) довольно часто,

б) иногда,

в) почти никогда

7 Когда я нахожусь в большой группе людей, то я предпочитаю молчать и предоставив слово другим

а) да,

б) нечто среднее,

в) нет

8 Мне легко вступить в контакт с людьми во время различных общественных мероприятий

а) верно,

б) не уверен

в) неверно

9 Когда требуется немного дипломатии и умения убедить людей что-либо сделать, с обычно просят меня

а) верно

б) не уверен

в) неверно

10 Я считаю себя открытым общительным человеком

а) да,

б) нечто среднее,

в) нет

11 В общении я

а) свободно проявляю свои чувства,

б) нечто среднее

в) держу свои переживания «про себя»

12 Мне не очень нравится когда смотрят как я работаю

а) да б) нечто среднее, в) нет

13 Я отношусь к типу энергичных людей, которые всегда заняты

а) да, б) не уверен, в) нет

Обработка данных опроса: за ответы «а» и «в» начисляется по 2 балла, за ответ «б» - 1 балл. Учитываются ответы «да» по пунктам 1,2,4, б, 8,10, 12,13 и ответы «нет» по пунктам 7, 9, 11. Высчитывается общая сумма баллов.

Выводы: Чем больше набранная сумма баллов, тем больше выражена социальная смелость.

Приложение 3

Методики изучения волевых качеств

Тест «Самооценка силы воли»

Методика описана Н Н Обозовым (1976) и предназначена для ной характеристики проявления «силы воли»

Инструкция

На приведенные 15 вопросов можно ответить «да» - 2 балла, «не знаю» или «случается» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

При ответе необходимо сразу ставить очки

Текст опросника

1 В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней

2 Преодолевали ли Вы без особых усилий внутреннее сопротивление когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день

3 Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью

4 Если Вам прописана диета, сможете ли Вы преодолеть все кулинарные соблазны

5 Найдете ли Вы силы утром встать раньше обычного как было запланировано вечером

6 Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания

7 Быстро ли Вы отвечаете на письма

8 Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубного кабинета, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения

9 Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство которое Вам рекомендовал врач

10 Сдержите ли Вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет немало хлопот, являетесь ли Вы человеком слова

11 Без колебаний ли Вы отправляетесь в поездку в незнакомый город если это необходимо

12 Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня времени пробуждения, приема пищи, занятия, уборки и прочих дел

13 Относитесь ли Вы неодобрительно к библиотечным задолжникам

14 Самая интересная телепередача не заставит Вас отложить выполнение срочной работы. Так ли это?

15 Сможете ли Вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались Вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0- 12 баллов - «сила воли» слабая; 13 баллов - «сила воли» средняя; 22- 30 баллов - «сила воли» большая.

Приложение 4

государственное бюджетное образовательное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»

Образовательная программа

военно-спортивного кружка ОБЖ ГБОУ ПОО «МТК»

Педагог

Спицын В.А.

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 16 -
18 лет

Магнитогорск 2016г.

I. Пояснительная записка

В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношение к службе в Вооруженных Силах. В подростковой среде авторитет Российской Армии очень низок. Особенно эта ситуация усилилась после вооруженных конфликтов на Северном Кавказе, в Приднестровье. Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г.», утверждённая постановлением правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа, прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Основная цель – совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодежи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- Профессиональная ориентация подростков;
- Закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Для достижения поставленных задач в ходе занятий выдается теоретический материал (рассказ, объяснение, показ), для обучения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала проводятся практические занятия и прием тестов физической подготовленности.

Программа состоит из 7 разделов: основы знаний , физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, исторические и боевые традиции Отечества, основы безопасности жизнедеятельности, медицинская подготовка.

Срок реализации программы 1 год, в состав группы входят юноши в возрасте 16 - 18 лет, количество обучающихся в группе 12 – 15 человек, набор студентов в группу свободный, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – 2 по 45 минут.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ, БЖД и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

II. Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Основы знаний .	1		
2.	Тема1. Знакомство с деятельностью кружка ОБЖ. Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.		1	-
3.	Раздел 2. Физическая подготовка.	31		
4.	Тема1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.		-	2
5.	Тема2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.		-	2
6.	Тема3. Круговая тренировка общефизической направленности.		-	6
7.	Тема4. Круговая тренировка на развитие силы.		-	6
8.	Тема5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.		-	6
9.	Тема6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.		-	9
10.	Раздел 3. Огневая подготовка.	32		
11.	Тема1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.		2	-

12.	Тема2. Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.		2	16
13.	Тема3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.		2	10
14.	Раздел 4. Строевая подготовка.	36		
15.	Тема1. Строевая стойка. Повороты на месте.		1	6
16.	Тема2. Строевой шаг.		1	6
17.	Тема3. Повороты направо-налево в движении.		1	4
18.	Тема4. Поворот кругом в движении.		1	5
19.	Тема5. Строевые приемы в движении в отделении.		1	10
20.	Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	14		
21.	Тема1. Государственная и военная символика.		2	
22.	Тема2. Дни воинской славы России.		3	
23.	Тема3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.		2	
24.	Тема4. Символы воинской чести.		2	
25.	Тема5. Вооруженные Силы Российской Федерации.		3	
26.	Тема6. История, символы и геральдика Челябинской области.		2	
27.	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	14		

28.	Тема1. Безопасность и защита человека в ЧС		2	2
29.	Тема2. ЧС локального характера в природе и безопасность.		2	2
30.	Тема3. Гражданская оборона.		1	5
31.	Раздел 7. Медицинская подготовка	16		
32.	Тема1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.		4	12
	Итого:	144	35	109

III. Календарно – тематический план

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
	Раздел 1. Основы знаний .	1		
Занятие1.	Тема1. Знакомство с деятельностью кружка ОБЖ. Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.		1	-
	Раздел 2. Физическая подготовка.	31		
Занятие 2 – 3.	Тема1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.		-	2
Занятие 4 – 5.	Тема2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.			2
Занятие 6-11.	Тема3. Круговая тренировка общефизической направленности.		-	6
Занятие 12 – 17.	Тема4. Круговая тренировка на развитие силы.		-	6
Занятие 18-23 .	Тема5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.		-	6
Занятие 24-32.	Тема6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.		-	9
	Раздел 3. Огневая подготовка.	32		
Занятие	Тема1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свой-		2	-

33-34.	ства, общее устройство и принцип работы автомата.			
Занятие 35-52.	Тема2. Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.		2	16
Занятие 53-64.	Тема3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.		2	10
	Раздел 4. Строевая подготовка.	36		
Занятие 65-71.	Тема1. Строевая стойка. Повороты на месте.		1	6
Занятие 72-78.	Тема2. Строевой шаг.		1	6
Занятие 79-83.	Тема3. Повороты направо-налево в движении.		1	4
Занятие 84-89.	Тема4. Поворот кругом в движении.		1	5
Занятие 90-100.	Тема5. Строевые приемы в движении в отделении.		1	10
	Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	14		
Занятие 101-102.	Тема1. Государственная и военная символика.		2	
Занятие 103-105.	Тема2. Дни воинской славы России.		3	
Занятие	Тема3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.		2	

106-107.				
Занятие 108-109.	Тема4. Символы воинской чести.		2	
Занятие 110-112.	Тема5. Вооруженные Силы Российской Федерации.		3	
Занятие 113-114.	Тема6. История, символы и геральдика Челябинской области.		2	
	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	14		
Занятие 115-118.	Тема1. Безопасность и защита человека в ЧС		2	2
Занятие 119-122.	Тема2. ЧС локального характера в природе и безопасность.		2	2
Занятие 123-128.	Тема3. Гражданская оборона.		1	5
	Раздел 7. Медицинская подготовка	16		
Занятие 129-144.	Тема1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.		4	12
	Итого:	144	35	109

IV. Содержание разделов программы.

Вводное занятие: Основы знаний - обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка ОБЖ, с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе **«Физическая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе **«Огневая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе **«Строевая подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе **«Исторические и боевые традиции Отечества»** обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой Челябинской области.

В разделе **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи,

приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе «**Медицинская подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки. Результативность.

Контроль за ЗУН обучающихся осуществляется на практических занятиях в следующих формах: собеседование, выполнения контрольных упражнений.

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны **знать**:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику Челябинской области;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделеии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

Этапы педагогического контроля.

Вид контроля	Цель	ЗУН	Форма	Сроки
Промежуточный	Определить физическую подготовленность обучающихся	Знание своего уровня физической подготовки.	Тесты физической подготовки Собеседование, контрольные упражнения физической подготовки, выполнение контрольных нормативов.	
Промежуточный	Определить знания обучающихся по знанию техники движений со снарядами и на тренажерах и оценку величины отягощения.	Знание техники движений со снарядами и на тренажерах и собственной оценки величины отягощения.	Собеседование, контрольное упражнение.	
Фронтальный	Определить знания обучающихся по технической подготовке и уровень физической подготовки.	Умение выполнять упражнения со снарядами и на тренажерах. Знание собственной оценки величины отягощения и своего уровня физической подготовки.	Собеседование, контрольные упражнения физической подготовки, выполнение контрольных нормативов.	
Промежуточный	Определить знания обучающихся по материальной части автомата Калашникова.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата	Собеседование, контрольное упражнение.	
Промежуточный	Определить знания обучающихся по последовательности неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с	Уметь последовательно выполнять неполную разборку и сборку автомата. Знать меры безопасности при об-	Собеседование, контрольное упражнение.	

	автоматом и патронами.	ращении с автоматом и патронами.		
Фронтальный	Определить знания по практическому применению правил прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	Знать правила прицеливания. Уметь выполнять прицельную стрельбу по мишени из пневматической винтовки.	Собеседование, контрольное упражнение	
Промежуточный	Определить знания обучающихся по Государственной и военной символике, Днях воинской славы России, о Символах воинской чести, о Вооруженных Силах Российской Федерации, об истории, символах и геральдике Челябинской области.	Знание Государственной и военной символики; Дней воинской славы России; Основные битвы ВОВ и города – герои ВОВ; символов воинской чести; структуры и видов ВС РФ; Истории, символов и геральдики Челябинской области.	Собеседование, тесты, викторины.	
Промежуточный	Определить знания обучающихся по безопасности и защите человека в ЧС и в ЧС локального характера в природе.	Знать правила безопасного поведения в ЧС криминального характера. Опасные природные факторы, автономия: её виды и причины, туристическое снаряжение.	Собеседование, тесты, викторины.	
Промежуточный	Определить знания обучающихся в ЧС локального характера и безопасность.	Знать разновидности ЧС, их причины, правила безопасного поведения; туристическое снаряжение и различные виды узлов; сиг-		

		нальные средства и способы подачи сигналов бедствия. Уметь пользоваться туристическим снаряжением; ориентироваться на местности по местным признакам; преодолевать различные препятствия с использованием туристического снаряжения.		
Промежуточный	Определить знания обучающихся по разделу Гражданская оборона.	Знать современные средства поражения и мероприятия ГО по защите населения. Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи (противогаз, костюм химзащиты), приборами радиационной и химической разведки. Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.		
Фронтальный	Определить знания по практическому применению приемов оказания медицинской помощи при ранениях.	Знать правила и уметь оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах: виды ран, помощь, осложнения, повязки на голову, грудь,	Собеседование, контрольное упражнение	

		<p>живот, промежность, верхние и нижние конечности. Знать правила асептики и антисептики. Знать правила остановки кровотечения и уметь останавливать все виды кровотечения. Уметь накладывать шины при различных переломах.</p>		
--	--	---	--	--

Методическое обеспечение

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя ошибок.

Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП – 5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки), а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор

Дидактические материалы

1. Учебные плакаты:

- Автомат Калашникова;
- Поисково-спасательные работы;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Укладка рюкзака;
- Спортивная карта;
- Ориентирование в походе;
- Топографические условные знаки.

2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.

3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).

Литература

Основная:

1. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.
2. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи».
3. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.
4. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 2007 год.
5. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
6. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
7. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
9. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс»2003 г.
10. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.
11. Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2014 – 2016. №1 – 12.

Дополнительная:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений/Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997 г.