

Принят

Общим собранием работников
и обучающихся ГБОУ ПОО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ПОО МТК

_____ О.А. Пундикова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**государственного бюджетного образовательного учреждения
профессиональной образовательной организации
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	3
1.1. <i>Информация об образовательной организации</i>	3
1.2. <i>Структура и система управления образовательной организации</i>	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
2.1 <i>Профориентационная работа</i>	19
2.2. <i>Структура подготовки специалистов</i>	22
2.3 <i>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса колледжа</i>	24
2.4. <i>Информационно-справочное и библиотечное сопровождение образовательного процесса</i>	30
2.5 <i>Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс</i>	31
2.6. <i>Результаты освоения государственного образовательного стандарта по общеобразовательным дисциплинам</i>	37
2.7 <i>Результаты освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования</i>	38
2.8 <i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	39
2.9 <i>Развитие социального партнерства и результаты трудоустройства</i>	43
2.10 <i>Формирование социальных компетенций студентов</i>	46
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	57
3.1. <i>Кадровый потенциал образовательной организации</i>	62
3.2. <i>Материально-техническая и информационная база</i>	66
3.3. <i>Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников</i>	71
3.4. <i>Финансовое обеспечение образовательного учреждения</i>	71
4 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	72
ВЫВОДЫ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ А	80

Отчет**о результатах самообследования****государственного бюджетного образовательного учреждения
профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж
имени В.П. Омельченко»**

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании будет обсуждаться на общем собрании работников и обучающихся ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» 04 апреля 2017 г.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ*****1.1. Информация об образовательной организации***

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» организовано в 1944 году по распоряжению Совнаркома РСФСР от 15.09.1944 г. № 1092 и Челябинского облисполкома

Сведения о реорганизации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» ранее именовалось:

- Школа ФЗУ обувщиков и швейников образована на базе Магнитогорской швейной фабрики и Магнитогорской обувной фабрики на основании распоряжения Совнаркома РСФСР от 15.09.1944 г. № 1092 и Челябинского облисполкома.

- На основании постановления Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 03.03.1962 г. № 259, приказа начальника Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР от 27.03.1962 г. № 77 и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования № 92 от 26.04.1962 г. школа ФЗУ обувщиков и швейников преобразована в Городское профессионально-техническое училище № 17 (училище относилось к учреждению начального

профессионального образования на основании Типового положения о профессионально-технических училищах, одобренного Советом Министров СССР от 08.02.1961 г.)

- На основании приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования № 219 от 20.07.1973 г. Городское профессионально-техническое училище № 17 преобразовано в Техническое училище № 17.

- На основании приказа Госкомитета РСФСР по профтехобразованию № 213 от 04.09.1984 г. и приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования № 246 от 25.09.1984 г. Техническое училище № 17 реорганизовано в Среднее профессионально-техническое училище № 17.

- На основании приказа Министерства народного образования РСФСР № 137 от 17.04.1989 г. Среднее профессионально-техническое училище № 17 преобразовано в Профессионально-техническое училище № 17.

- На основании приказа Учебно-производственного объединения профтехобразования администрации Челябинской области № 342 от 25.11.1992 г. Профессионально-техническое училище № 17 переименовано путем присоединения Магнитогорского вечернего техникума легкой промышленности в Высшее профессиональное училище № 17. Устав от 10.02.1994 г. (согласно Уставу пункт 1.3., училище является государственным учреждением начального профессионального образования). Свидетельство о государственной регистрации № 01403 серия ЛА от 10.02.1994

- На основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 187 от 13.04.1995 г., Постановления администрации Ленинского района г. Магнитогорска от 20.07.1995 г. № 475/4 Высшее профессиональное училище № 17 реорганизовано в Профессиональный лицей № 17, путем внесения изменений в первичный Устав от 10.02.1994 г.

- На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Главного управления профессионального образования администрации Челябинской области № 895/233 от 07.04.1998/03.04.1998 года Профессиональное училище № 66 реорганизовано в форме присоединения к Профессиональному лицей № 17.

- На основании приказа Главного управления профессионального образования и науки администрации Челябинской области № 02-232 от 17.03.2000 г. Профессиональный лицей № 17 переименован в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 17 г. Магнитогорска», путем внесения изменений в первичный Устав от 10.02.1994 г. Свидетельство о государственной регистрации от 31.03.2000 № 93.

- На основании постановления Правительства Челябинской области от 22 мая 2008 г. № 143–П Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 17 г. Магнитогорска» реорганизовано в связи с изменением статуса в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский

технологический колледж», путем внесения изменений в первичный Устав от 10.02.1994 г., утвердив Устав в новой редакции от 26.09.2008 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2087446034146 от 07.10.2008 г.

- На основании постановления Правительства Челябинской области от 17.08.2010 г. № 119-П государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж» реорганизовано в форме присоединения к колледжу государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 121», путем внесения изменений в Устав от 26.09.2008 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2117456002607 от 25.01.2011 г.

- На основании Постановления Правительства Челябинской области от 22.12.2010 г. № 364-П. государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж», путем внесения изменений в Устав от 26.09.2008 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2117456174120 от 29.11.2011.

- На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 12.10.2012 г. № 255-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж» реорганизовано в форме присоединения к колледжу государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 53» г. Магнитогорска и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 47», путем внесения изменений в Устав от 26.09.2008 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным № 2137456001440 от 17.01.2013 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным № 2137456002210 от 21.01.2013 г.

- На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 06.05.2014 г. № 221-рп государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» путем внесения изменений в Устав от 26.09.2008 г. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2147456082750 от 15.08.2014 г.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области

Юридический адрес: 455038, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11.

Фактический адрес: 455038, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11, 455000, Российская Федерация, г. Магнитогорск, пр. К. Маркса, 52, 455000, Российская Федерация, г. Магнитогорск, ул. Писарева, 2.

ИНН: 7444200371 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005737402, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Челябинской области).

Реквизиты Листа записи единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027402233660 от 15.08.2014 г., государственный регистрационный номер (ГРН) 2147456082750, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Челябинской области

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.11.2011 г. № 01 – 1767 и лицензией серия 74Л02 №11126 от «22» августа 2014 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям специальностям, направлениям подготовки.

Таблица 1 - Перечень реализуемых в соответствии с действующей лицензией образовательных программ

Среднее профессиональное образование			
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
Коды профессий, специальностей, направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования	Присваиваемая по профессиям, специальностям, направлениям подготовки квалификация
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
11.01.08	Оператор связи	2 года 10 месяцев	Оператор связи
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2 года 10 месяцев	Газосварщик Электрогазосварщик Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах Электросварщик ручной сварки Газорезчик
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2 года 10 месяцев	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном

			газе Газосварщик Сварщик ручной сварки полимерных материалов Сварщик термитной сварки
15.01.17	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	2 года 10 месяцев	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	2 года 10 месяцев	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
19.01.17	Повар, кондитер	2 года 10 месяцев	Повар Кондитер
22.01.03	Машинист крана металлургического производства	2 года 10 месяцев	Машинист крана металлургического производства
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	2 года 10 месяцев	Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров
43.01.02	Парикмахер	2 года 10 месяцев	Парикмахер
Программы подготовки специалистов среднего звена			
100116	Парикмахерское искусство	3 года 10 месяцев	Технолог Модельер-художник
100118	Техника и искусство фотографии	2 года 10 месяцев	Фототехник
100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2 года 10 месяцев	Товаровед – эксперт
190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 года 10 месяцев	Техник
210414	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Техник
260807	Технология продукции общественного питания	3 года 10 месяцев	Техник - технолог
262019	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	3 года 10 месяцев	Технолог-конструктор
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Техник
19.02.10	Технология продукции общественного питания	3 года 10 месяцев	Техник-технолог
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 года 10 месяцев	Техник
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	3 года 10 месяцев	Технолог-конструктор
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2 года 10 месяцев	Товаровед-эксперт

43.02.02	Парикмахерское искусство	3 года 10 месяцев	Технолог Модельер-художник
54.02.08	Техника и искусство фотографии	2 года 10 месяцев	Фототехник

В марте 2017 года пролицензировано 9 новых образовательных программ, входящих в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей.

Таблица 2 - Перечень образовательных программ, входящих в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей

Среднее профессиональное образование			
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
Коды профессий, специальностей, направлений и подготовки	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования	Присваиваемая по профессиям, специальностям, направлениям подготовки квалификация
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
43.01.09	Повар, кондитер	3 года 10 месяцев	Повар Кондитер
54.01.20	Графический дизайнер	3 года 10 месяцев	Графический дизайнер
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	2 года 10 месяцев	Облицовщик-плиточник Монтажник каркасно-обшивных конструкций
Программы подготовки специалистов среднего звена			
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3 года 10 месяцев	Специалист
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3 года 10 месяцев	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	3 года 10 месяцев	Парикмахер-модельер
15.02.13	Техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования	3 года 10 месяцев	Техник
43.02.12	Технология эстетических услуг	3 года 10 месяцев	Специалист в области прикладной эстетики
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	3 года 10 месяцев	Техник по защите информации

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2016 г. № 03-Л-1776

Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения:

Свидетельство об аккредитации № 1881 от 06 октября 2014 г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

В колледже создана структура управления, включающая в себя все необходимые элементы: общее собрание работников и обучающихся колледжа, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет обучающихся, Попечительский совет, Совет родителей. Во главе структурных подразделений стоят заместители директора по научно-методической, учебно-производственной, учебной и воспитательной работе, главный бухгалтер и заместитель директора по АХЧ. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам и Уставу ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Магнитогорский технологический колледж использует в управлении жизнедеятельности процессный подход.

Научно-методическая служба.

Реализует процесс определения миссии, цели, стратегии развития колледжа, анализа эффективности образовательной системы: осуществляет проектирование инновационного процесса развития колледжа, перспективное и текущее планирование работы колледжа (план работы на год, план работы на месяц), координирует совместную деятельность отдельных участников инновационного процесса (руководителей структурных подразделений), проводит анализ результатов процесса развития колледжа, определяет комплекс проблем жизнедеятельности колледжа и мер по улучшению процесса развития.

Обеспечивает компетентность поставщиков образовательных услуг – педагогических работников: определяет потребности педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства, осуществляет перспективное и текущее планирование процесса обеспечения компетентности педагогов (план работы внутриколледжной школы повышения квалификации, план направления педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки), организация работы внутриколледжной школы повышения квалификации (научно-практические и обучающие семинары, индивидуальные консультации), занимается изучением, обобщением и распространением инновационного педагогического опыта, осуществляет экспертирование и рецензирование программных и учебно-планирующих документов, обеспечивает стимулирование профессионального и личностного саморазвития педагогов.

Служба организации учебно-производственной работы.

Осуществляет процесс определения потребности и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон, учета законодательных и других обязательных требований, оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг: проводит маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг, согласовывает с ГУЦЗН, администрацией города объемы и профиль подготовки специалистов в МТК, определяет

кадровые потребности и требования работодателей к уровню подготовки, степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, определяет потребность выпускников школ и их родителей в получении образовательных услуг, создает условия для осуществления обратной связи по оценке удовлетворенности выпускников колледжа и работодателей в качестве предоставленных образовательных услуг, обеспечивает функционирование учебно-производственных мастерских, организует учебную и производственную практики, измеряет и анализирует степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и заинтересованных сторон, трудоустройство и адаптацию специалистов на производстве как результата учебного процесса.

Обеспечивает реализацию программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, его измерение, анализ и оценку.

Служба организации учебной работы.

Осуществляет процесс разработки, анализа и актуализации учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями: формирует перечни основных профессиональных образовательных программ, определяет миссию, целеполагание, содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, руководит разработкой рабочих учебных программ по дисциплинам и профессиональным модулям, формирует рабочие учебные планы по специальностям и профессиям, разрабатывает планы учебных занятий, работы кабинетов, лабораторий.

Под руководством службы реализуются основные образовательные программы по очной и заочной формам обучения, проводятся необходимые измерения, анализ и оценка как качества процесса, так и качества образовательных услуг, проводится коррекция деятельности поставщиков образовательных услуг, реализуются меры по улучшению: составляются календарные графики учебного процесса по специальностям и профессиям СПО, расписание, подбираются педагогические кадры, составляется тарификация, обеспечивается функционирование кабинетов и лабораторий, спортивных залов.

Служба осуществляет процесс итоговой оценки компетентности выпускников колледжа: разрабатывает программы, обеспечивает условия для подготовки обучающихся к аттестации, формирует комиссии с участием работодателей, обеспечивает проведение процедуры Государственной итоговой аттестации выпускников.

Служба организации воспитательной работы.

Реализует процесс профориентации, отбора и приема абитуриентов: анализирует факторы, влияющие на выбор абитуриентами профессии и учебного заведения, осуществляет планирование, анализ и мероприятия по улучшению профориентационной работы, занимается профинформированием, профконсультированием, профдиагностикой, комплектованием учебных групп; организует вступительные испытания, анализирует степень удовлетворенности обучающихся поступлением в колледж.

Осуществляет процесс воспитания и социализации, его измерение, анализ и оценку: воспитание нравственности, мотивация к профессиональной деятельности, развитие

духовности, здоровьесбережение, психологическое сопровождение личности, социальная поддержка.

Служба организует реализацию программы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи.

Вспомогательные процессы жизнедеятельности колледжа

Наряду с основными предусматривается управление вспомогательными процессами:

- кадрового обеспечения,
- определения и оценки инфраструктуры,
- разработки и внедрения методов техобслуживания, ремонта и верификации функционирования каждого элемента,
- создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям,
- обмена информацией,
- предотвращения или минимизации негативного воздействия природных явлений и непредвиденных обстоятельств на деятельность колледжа,
- установления потребностей в финансовых ресурсах и их источников, планирования, обеспечения наличия и контроля,
- закупок и взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов, реализации требований к документации.

Составной частью основных и вспомогательных процессов является деятельность по измерению, анализу и улучшению качества, как процессов, так и образовательных услуг.

В связи с созданием в МТК системы менеджмента качества структурой управления предусмотрена должность представителя руководства по качеству.

Нормативная база жизнедеятельности колледжа.

Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о содержании профессионального образования в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
- Правила использования сети Интернет в ГБОУ ПОО МТК
- Инструкция по организации парольной защиты информации
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, с платного обучения на бесплатное

- Положение о порядке обеспечения денежными выплатами и стипендиями (с изм. от 18.07.2016 г. №347)
- Положение о разработке образовательной программы среднего профессионального образования
- Положение о порядке выдачи документов об образовании и (или) квалификации, документов об обучении
- Положение об учебном кабинете и лаборатории колледжа
- Положение об организации учебной работы
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
- Положение о проведении внутриколледжного тура областных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, специальностям среднего профессионального образования и компетенциям среднего профессионального образования
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов
- Положение о правилах оказания платных образовательных услуг
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
- Положение о порядке предоставления академического отпуска
- Положение о порядке обработки персональных данных
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
- Положение о комиссии по назначению денежной выплаты и стипендий
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о зачете результатов освоения студентами ГБОУ ПОО МТК дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о предоставлении снижения стоимости обучения студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования по договорам оказания платных образовательных услуг в ГБОУ ПОО МТК
- Требования по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГБОУ ПОО МТК
- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о зачетной книжке и студенческом билете
- Положение о наставничестве
- Положение о проведении внутриколледжного этапа областных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, профессиям и специальностям среднего

профессионального образования (по укрупненным группам направлений подготовки) в 2017 году

- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в ГБОУ ПОО МТК
- Правила внутреннего распорядка работников ГБОУ ПОО МТК
- Режим занятий обучающихся ГБОУ ПОО МТК
- Положение об общем собрании работников и обучающихся ГБОУ ПОО МТК
- Положение о Совете колледжа
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общественной организации ветеранов ГБОУ ПОО МТК
- о Комиссии по трудовым спорам государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
- Положение о наставничестве в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о музее колледжа
- Положение о порядке обработки персональных данных
- Положение о системе менеджмента качества в МТК
- Руководство по качеству ГБОУ ПОО МТК
- Положение о методической службе
- Положение о внутриколледжном контроле
- Положение о цикловой комиссии
- Положение об экспертной комиссии
- Положение о студенческом научном обществе
- Положение об организации и проведении предметных недель (декад)
- Положение о структуре и содержании УМК учебной дисциплины (ПМ)
- Положение о системе менеджмента качества
- Положение о разработке образовательной программы СПО
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ ПОО МТК
- Положение о правилах оказания платных образовательных услуг
- Положение о предоставлении снижения стоимости обучения студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования по договорам оказания платных образовательных услуг в ГБОУ ПОО МТК
- Положение о многофункциональном центре прикладных квалификаций
- Положение о системе нормирования труда работников ГБОУ ПОО МТК
- Положение об оплате труда работников колледжа, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и прочих выплат)
- Положение об образовании и учете средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ГБОУ ПОО МТК
- Положение об учетной политике

- Положение о Единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) Колледжа
- Положение о закупках
- Положение об архиве ГБОУ ПОО МТК
- Положение об административно-хозяйственной работе
- Программа повышения энергетической эффективности и сокращения потребления топливно-энергетических ресурсов и воды на 2010-2020 годы ГБОУ ПОО МТК
- Положение (регламент, план работы) о деятельности специализированного центра компетенции «WSR – Челябинск».

На всех сотрудников колледжа в отделе кадров имеются должностные инструкции: заместителей директора, методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения и вспомогательного персонала. Кроме общих положений инструкции отражают специфику профессиональной деятельности в колледже, согласованы с Советом колледжа, утверждены директором.

Планирование жизнедеятельности колледжа осуществляется посредством различного вида документов.

В колледже действует Программа развития на период с 2014 по 2018 г.г.

Содержание программы:

1 Паспорт Программы развития ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. Омельченко» на период с 2014 по 2018 гг.

2 Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика внешних и внутренних условий функционирования Магнитогорского технологического колледжа

2.2 Качество реализации Программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) Магнитогорский технологический колледж за период с 2008 по 2013гг.

2.2.1 Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО

2.2.2 Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

2.2.3 Развитие кадрового потенциала

2.2.4 Совершенствование воспитательной системы колледжа

2.2.5 Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2.6 Развитие системы профессионально-общественной оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей

2.2.7 Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность колледжа

2.2.8 Организация деятельности Магнитогорского технологического колледжа на основе создания многофункционального центра прикладных квалификаций

2.2.9 Обеспечение регионального заказа на подготовку рабочих кадров, служащих, специалистов среднего звена на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области

2.2.10 Укрепление и развитие системы социального партнерства

2.2.11 Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением на период с 2008 по 2013 год

3 Цели и задачи Программы

4 Проект «Образование через всю жизнь»

4.1. Подпроект «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики»

4.2 Подпроект «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»

4.3 Подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута»

4.4 Подпроект «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста»

5. Ресурсное обеспечение Программы развития ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.Р. Омельченко»

6. Организация управления и механизм реализации Программы

Цели Программы:

Стратегическая:

Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области.

Тактическая:

Создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения всеми слоями населения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности

Для достижения целей в колледже решаются следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области:

1.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области.

1.2. Укрепление и развитие системы социального партнёрства.

1.3. Развитие материального, информационного обеспечения.

1.4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов.

1.5. Учебно-методическое обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов и работодателей.

1.6. Развитие кадровых ресурсов ГБОУ ПОО МТК.

2. Создание условий для подготовки кадров с прикладными квалификациями.

3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся и развитие инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей.

5. Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей.

6. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

7. Создание эффективных координационных механизмов управления колледжем.

8. Организация здоровьесберегающей среды.

Определены важнейшие целевые индикаторы и показатели: в области развития условий, обеспечивающих качество образования; в области развития кадрового потенциала; в области достижений обучающихся.

Обеспечение абсолютной прозрачности и управляемости реализации проекта, четкое распределение персональной ответственности и измеримый конечный результат на заранее спланированный срок.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Административный совет ГБОУ ПОО МТК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза), совет по профессионально-общественной оценке качества образования с участием представителей реального сектора экономики.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим советом ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. Омельченко»;

- Руководителями проектов и ответственными лицами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

Ежегодно составляется план работы колледжа, включающий в себя анализ образовательной системы за предыдущий и основные мероприятия на следующий учебный год, включающие в себя, в том числе, меры по устранению выявленных недостатков. Осуществляется планирование деятельности каждого структурного подразделения.

Составляются планы работы колледжа на каждый месяц, включающие в себя циклограмму: мероприятия, проводимые ежемесячно, еженедельно, ежедневно; перечень классных и воспитательных часов, лекций, бесед с обучающимися, научно-практических конференций, праздников, родительских собраний, занятий в школе внутриколледжного обучения и повышения квалификации, предметных недель, профессиональных декад и т.д.

В колледже применяется критериальный подход к оценке эффективности проводимых мероприятий. В качестве средств используется различный диагностический инструментарий: карты оценивания проводимых мероприятий, анкеты, вопросники и др.

Результаты контроля анализируются и доводятся до сведения коллектива через методические рекомендации, распоряжения, приказы.

Автоматизация процессов управления колледжем.

Управление образовательным процессом ведется с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В единую информационно-образовательную сеть колледжа подключено 126 компьютеров, к информационной системе управления колледжем подключено 37 автоматизированных рабочих мест. При этом используемые сети построены и по проводной технологии LAN, Dial-up и с использованием беспроводной технологии «Wi-Fi».

Для решения задачи исключения доступа студентов колледжа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания и во исполнение Федерального закона РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», Письма Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 №ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» функционирует система контентной фильтрации, включающая в себя:

- техническое ограничение доступа к информации: базы данных категоризированных ресурсов; центрального узла поддержки пользователей;
- программное ограничение доступа к информации: управляемое программой Traffic Inspector версии GOLD, антивирусная защита Kaspersky Anti-Virus 6.0;
- организационное ограничение доступа к информации: регламентировано Правилами использования сети Интернет в ГБОУ ПОО МТК от 02.04.2012 (скорректированы в соответствии с внесением изменений в Устав ГБОУ ПОО МТК от 15.08.2014 г.), Инструкцией по организации парольной защиты от 29.08.2011 г (скорректирована в соответствии с внесением изменений в Устав ГБОУ ПОО МТК от 15.08.2014 г.), Инвентарной карточкой учета основных средств от 01.09.2013 г., Регламент по использованию личных средств коммуникации (мобильных телефонов, планшетов и т.д.) и личной компьютерной техники.

В настоящее время в колледже доступ к информации в локальной сети и Интернет находится под контролем информационно-вычислительного центра, в обязанности которого входит:

- создание и корректировка (не реже 1 раза в квартал или по поступлению информации, требующей немедленного реагирования) списка ресурсов по категориям: общедоступная информация и информация, запрещенной законодательством РФ;
- поддержка пользователей за счет программ удаленного доступа;
- ежедневное обновление баз программы защиты от вирусов и спама;
- контроль доступа к локальным ресурсам и ресурсам сети Интернет студентов колледжа и сотрудников использование личных средств коммуникации;
- соблюдение правил использования локальной сети и сети Интернет, создание, смена и использование паролей студентами и сотрудниками колледжа;
- контроль за использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, не нарушающего законодательство РФ;
- ограничение по объему скачивания информации за раз для студентов;
- ежегодные инструктивно-методические совещания для сотрудников колледжа, собрания студентов и родительские собрания по вопросам ограничения доступа к Интернет-ресурсам нежелательного или запрещенного содержания.

Обеспечение государственных услуг в электронном виде и управление колледжем осуществляется через АСУ Procollege, 1С: Колледж и официальный сайт колледжа.

Ведутся базы данных, составляется электронное расписание, проводится мониторинг качества знаний студентов, разработаны электронные комплексы административных работников, электронные УМК по профессиям и специальностям.

В исполнение ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (протокол от 11.09.2015 №44) в колледже с сентября 2015 года применяются электронное обучение и дистанционные технологии обучения, реализуемые через сайт колледжа, на котором размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы; электронный дневник и журнал в программе 1С:Колледж Проф.

В исполнение плана мероприятий («дорожной карты») Челябинской области по созданию регионального сегмента системы учета контингента, утвержденного распоряжением Правительства Челябинской области от 30.12.2015 г. №774-рп, п. 1 протокола совещания о межведомственном взаимодействии при создании системы учета и контингента от 21.01.2016 г. в 2016-2017 учебном году при поддержке МОиН Челябинской области организована и обеспечена безопасность хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну» при работе с криптографическими средствами защиты информации данных по контингенту колледжа.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится в соответствии с Положением на основе форм, методов и средств воздействия, ставящих в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор и включает в себя следующие направления:

- Проведение маркетинговых исследований рынка труда, которые включают в себя: согласование с ГУЦЗН, администрацией города объемов и профиля подготовки специалистов в МТК, определение кадровых потребностей и требований работодателей к уровню подготовки, определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа.
- Проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг включающие в себя: определение потребностей выпускников школ и их родителей в получении образовательных услуг; анализ сильных и слабых стороны конкурентов.
- Осуществление обратной связи по оценке удовлетворенности выпускников колледжа и работодателей в качестве предоставленных образовательных услуг.
- Анализ факторов, влияющих на выбор абитуриентами профессии и учебного заведения.
- Планирование, анализ и мероприятия по улучшению профориентационной работы.

Прогноз количества выпускников общеобразовательных школ города на период 2015-2017 годы

№ п/п	Год	Количество выпускников 9 ^х классов	Количество выпускников 11 ^х классов	Общее количество выпускников
1	2015	3791	1922	5713
2	2016	3889	1982	5871
3	2017	3932	1971	5903

По данным Управления образования Администрации города, общеобразовательные школы в 2015 году выпустили 5713 человек, что на 170 человек меньше, чем в 2014 г. В 2016 году общее количество выпускников превышает прошлогодний показатель на 158 человек. Анализ демографической ситуации показывает дальнейшее повышение количества выпускников школ, что может положительно сказаться на комплектовании групп студентов колледжа в предстоящий период.

В настоящее время на рынке образовательных услуг города действуют 7 учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы. Из них 6 ССУЗов и 1 вуз. Увеличивается и количество образовательных услуг, предлагаемых потенциальным потребителям.

Таким образом, уровень конкуренции в образовательном поле г. Магнитогорска возрастает. Следовательно, педагогическому коллективу колледжа необходимо направить свои усилия на формирование положительного имиджа учреждения, на то, чтобы обучение в стенах колледжа было более привлекательным, чем у конкурентов, а качество профессиональной подготовки – более высоким. С этой целью необходимо повысить уровень профориентационной работы.

В рамках Программы развития колледжа реализуется подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута» и функционирует центр допрофессиональной подготовки «Навигатор», деятельность которого осуществляется по трем основным направлениям: профессионального просвещение, профессиональная диагностика и профессиональный отбор.

Применяются различные формы и методы: экскурсии по колледжу; индивидуальные беседы с потенциальными потребителями образовательных услуг и заинтересованными сторонами; выступления на родительских собраниях; Дни открытых дверей, проводятся классные часы, конкурсы профессионального мастерства. Педагогические работники колледжа неоднократно выезжают за пределы города и проводят профориентационную работу среди учащихся и родителей села, принимают активное участие в ярмарках профессий г.Магнитогорска.

В различных средствах массовой информации и на сайте колледжа размещаются рекламные материалы, которые соответствуют лицензии и содержат краткую информацию о всех специальностях (профессиях), по которым осуществляется набор: название специальности (профессии), срок обучения, форму обучения, перечень необходимых для зачисления документов, адрес и график работы приемной комиссии.

В течение учебного года разрабатывается различная рекламная продукция: буклеты о специальностях колледжа, листовки по отдельным направлениям, баннеры с информацией обо всех видах оказываемых образовательных услуг. Организовано взаимодействие со СМИ: информация о колледже выпускается в справочниках «Куда пойти учиться?», «Территория образования», «Компас образования», о мероприятиях, проводимых в колледже выходят информационные сюжеты по местному телевидению, публикации в печатных и электронных СМИ.

Помимо этого, еженедельно обновляется страница группы МТК (Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко) в соц. сети ВКонтакте, проводятся ежедневные консультации по вопросам поступления в колледж, через различные средства связи: личный прием, телефон, Интернет.

В процессе профессиональной диагностики с помощью психолого-педагогических методов изучаются характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации,

интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональная направленность, устанавливается соответствие индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду, путем проведения профессиональных проб по выбранной профессии и специальности. Данное направление реализуется через оказание дополнительных образовательных услуг на базе ресурсного центра МТК. По окончании курса слушателям выдаются сертификаты установленного образца.

В целях эффективной организации работы по приему абитуриентов функционирует приемная комиссия, деятельность которой колледжа регламентируется Законом об образовании в РФ, Положением о приемной, предметных экзаменационных и апелляционных комиссиях и Правилами приема в колледж. Локальные акты колледжа соответствуют нормативным правовым актам Минобрнауки России.

Все документы по приему абитуриентов, а также ксерокопии лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим специальностям и профессиям, свидетельства о государственной аккредитации помещаются на информационном стенде приемной комиссии и сайте колледжа.

Председателем приемной комиссии является директор колледжа. В состав комиссии входят: заместитель председателя, ответственный секретарь и его заместитель, представители преподавательского состава.

Творческие вступительные испытания в колледж проводятся по двум специальностям среднего профессионального образования 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по дисциплине «Рисунок». Программы вступительных испытаний имеются в наличии, экзаменационные материалы соответствуют программам общего образования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы. В один день проводится только одно вступительное испытание для данной группы. Перед каждым вступительным испытанием для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки.

В период вступительных испытаний не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

Прием на обучение в колледж является общедоступным, в случае если численность поступающих превышает количество мест, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

За последние три года конкурс в целом по колледжу составил в 2014 году – 1,98 человек, в 2015 году – 1,92 человек на место, в 2016 году – 2,02 человека на место. Кроме того

третий год подряд идут наборы групп обучающихся по договорам об оказании образовательных услуг, конкурс в эти группы составил 2014 – 1,68 человек на место, 2015 – 1,4 человека на место, 2016 – 1,04

Качественный показатель обучающихся: в 2014 году средний балл аттестата по колледжу - 3,84, а в 2015 году 3,95, в 2016 – 3,86. Количество отличников (средний балл аттестата 5,0) в 2014 г. - 0 чел., в 2015 г. – 3 чел., в 2016 г. – 1 чел.

Количество поступивших с ограниченными возможностями здоровья в 2016 – 8 человек, в 2015 - 17 чел., 2014 – 14 человек.

Результатом проведенной работы являются:

- выполнение гос. задания в части приема абитуриентов на обучение;
- увеличение количества абитуриентов, желающих обучаться в колледже;
- повышение рейтинга колледжа на образовательном рынке г. Магнитогорска,

Челябинской области и Республики Башкортостан.

2.2. Структура подготовки специалистов

В колледже ведется подготовка по 7 основным программам подготовки специалистов среднего звена, 8 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а так же по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Таблица 2 - Профессиональное образование

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2014		2015		2016	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (бюджет)							
1	Парикмахерское искусство	25	28	25	25	25	
2	Техника и искусство фотографии	25	26	25	25	25	
3	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	25	26	25	51	25	
4	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25	29	50	50	50	
5	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	25	28	25	25	25	
6	Технология продукции общественного питания	50	56	25	53	50	

№ п/п	Наименование специальности (профессии)	2014		2015		2016	
		Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся	Контрольные цифры приема	Контингент обучающихся
7	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	25	25	25	25	25	
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (внебюджет)							
3	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров			25	27	25	28
4	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25	29				
6	Технология продукции общественного питания	25	32	25	30	25	27
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (бюджет)							
1.	Парикмахер	25	28	25	53	25	
2.	Продавец, контролер- кассир	25	25	25	25	25	
3.	Повар, кондитер	50	78	50	109	50	
4.	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	25	26	25	25		
5.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)					25	
6.	Оператор связи	25	27	25	25		
7.	Электромонтер охранно- пожарной сигнализации	25	26	25	25		
8.	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	0	26	25	25		
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (внебюджет)							
	Парикмахер	25	25	25	28	25	27
2.	Повар, кондитер	25	32	50	61	50	54
3.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)					25	26

Профессиональное обучение

Таблица 3 - Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации

Код профессий рабочих, должностей служащих	Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Диапазон разрядов
12156	Закройщик	4 - 7
12721	Кассир торгового зала	2-3
12901	Кондитер	1 - 6
13456	Маникюрша	2

Код профессий рабочих, должностей служащих	Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Диапазон разрядов
13790	Машинист крана (крановщик)	2 - 6
14642	Монтажник технологического оборудования и связанных с ними конструкций	2 - 6
16437	Парикмахер	3 - 5
16675	Повар	2 - 6
16909	Портной	2 - 7
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	1 - 7
18559	Слесарь-ремонтник	2 - 8
18897	Стропальщик	2 - 6
19460	Фотограф	3 - 6
19756	Электрогазосварщик	2 - 6
19832	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	3 - 6
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 - 8

Таблица 4 - Дополнительные предпрофессиональные программы

№	Наименование услуги	Срок обучения (часы)
1.	Дизайн ногтей	32
2.	Визаж	70
3.	Изготовление сувенирной продукции	32
4.	Имиджмейкер - стилист	70
5.	Карвинг	32
6.	Курсы кройки и шитья	110
7.	Метрология и стандартизация при проектировании базовых моделей оборудования	32
8.	Основы работы в программе «1С: бухгалтерия»	32
9.	Основы мерчендайзинга	32
10.	Подготовка технической и технологической документации	32
11.	Проектирование технологических процессов на автотранспортных предприятиях в программе AutoCAD	64
12.	Работа в графическом редакторе «Photoshop», «Coral Draw»	32
13.	Роспись по ткани в технике «батик»	70
14.	Секреты плетения волос	16
15.	Пищевая химия	32
16.	Эффективная печать на клавиатуре	32

2.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса колледжа

Основная цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин

и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Согласно локальному акту колледжа учебно-методический комплекс (далее УМК) – это комплект материалов, определяющий совокупность обеспеченности учебной дисциплины (профессионального модуля) нормативными, теоретическими, информационными и другими материалами, аудиторное и внеаудиторное изучение которых, дает возможность обеспечения эффективной работы педагогов и студентов по всем видам занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

УМК создаются отдельно по каждой учебной дисциплине, (профессиональному модулю) и являются основной частью учебно-методической работы педагога. УМК способствуют систематизации материалов, позволяют правильно организовать учебный процесс и самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

В отчетном году были созданы УМК по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), скорректированы УМК по всем профессиям и специальностям.

Структура УМК включает в себя блоки:

- Нормативный
- Теоретический
- Информационный
- Практический
- методический
- Блок контроля

В нормативный блок входят документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Устав колледжа;
- рабочий учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования;
- рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля);
- паспорт кабинета;
- инструкции по охране труда.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на основании федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами:

- Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 534 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32869)

- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 466 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32675)
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33769)
- Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 383 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32878)
- Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 384 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234)
- Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 541 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32870)
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1363 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34960)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 668 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ" (20 августа 2013 г. N 29492)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 806 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства" (20 августа 2013 г. N 29675)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 876 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 24.07.2015 N 754) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 210801.01 Оператор связи" (20 августа 2013 г. N 29553)

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 691 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 220703.01 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации" (20 августа 2013 г. N 29726)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 730 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер" (20 августа 2013 г. N 29644)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 798 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер" (20 августа 2013 г. N 29749)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 789) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир" (20 августа 2013 г. N 29470)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 842 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.08.2014 №1039, от 17.03.2015 N 247) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150709.01 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)" (20 августа 2013 г. N 29669)
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 831 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 151022.01 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию" (20 августа 2013 г. N 29610)

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя: рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические и информационные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие учебные планы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерного учебного плана, утверждены директором колледжа, согласованы с Челябинским институтом развития профессионального образования и Министерством образования и науки Челябинской области. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного образования по программам подготовки специалистов среднего звена составляют 3 года 10 месяцев, по

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 2 года 5 месяцев и 2 года 10 месяцев.

Номенклатура дисциплин соответствует примерному плану и включает в себя циклы:

- общеобразовательный (базовые, профильные общеобразовательные дисциплины, учебные дисциплины дополнительные);
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл (междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика).

Бюджет времени в целом и отдельно по циклам, обязательные объемы времени на отдельные учебные дисциплины соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Объемы времени на изучение дисциплин, соотношение теоретических и практических занятий, лабораторных работ уточнены исходя из рабочих программ учебных дисциплин.

Объем обязательных учебных занятий студентов в период теоретического обучения составляет 36 часов в неделю, максимальная учебная нагрузка не превышает 54 часа в неделю. Объем практической подготовки студентов составляет 57 % от общего объема времени, отведенного на теоретическую подготовку и практику.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные рабочим учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Предусматривается выполнение курсовых работ (проектов) по отдельным дисциплинам.

Каникулы по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих предусмотрены в количестве 24 недели; по программам подготовки специалистов среднего звена – 35 недель, из них не менее 2 недель ежегодно в зимний период.

Государственная итоговая аттестация предполагает выполнение и защиту студентами выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта).

Переутверждение рабочего учебного плана в течение учебного года не допускается.

Примерные программы дисциплин имеются в наличии. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем дисциплинам рабочего учебного плана.

Разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей) являются преподаватели колледжа, программы утверждены директором колледжа в срок до 1 сентября учебного года – начала реализации образовательной программы, имеют внутреннего рецензента из числа преподавателей высшей категории соответствующих цикловых комиссий, методистов. Внешними рецензентами являются преподаватели профессиональных организаций СПО и ВПО, представители работодателей.

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных рабочим учебным планом.

Структура рабочих программ общепрофессиональных дисциплин содержит:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- Структура и содержание учебной дисциплины.

- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Структура рабочей программы профессионального модуля:

- Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
- Результаты освоения профессионального модуля.
- Условия реализации программы профессионального модуля.
- Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Изменения в рабочие программы вносятся ежегодно по мере необходимости (в связи с изменениями в развитии технологий, техники, экономики, социальной сферы, требованиями работодателей) после утверждения на заседании соответствующих цикловых комиссий.

Теоретический блок включает в себя:

- авторский вариант учебника и учебных пособий;
- авторский курс лекций с материалами для самостоятельного изучения;
- электронные учебники (приобретенные);
- электронные учебники (разработанные);
- электронные учебные пособия;
- планы теоретических занятий;
- презентации к разделам;
- фотографии, видеофильмы (видеофрагменты уроков).

Информационный блок:

- учебные справочники, словари, энциклопедии, таблицы величин и др.;
- список литературы (основная, дополнительная, Интернет-источники);
- репетиторы, тренажеры.

Практический блок:

- планы лабораторных работ и практических занятий с указаниями по их выполнению, учебные элементы.

Методический блок:

- методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- методические рекомендации по целеполаганию, выбору форм, методов и средств подготовки и проведения учебных занятий;
- методические рекомендации о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий;
- методические рекомендации по разработке средств обучения;
- методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- методические рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Блок контроля:

- перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине (профессиональному модулю);

- перечни индивидуальных творческих заданий;
- перечни тем проверочных, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных, дипломных работ (проектов);
- перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в том числе квалификационного;
- образцы экзаменационных билетов;
- образцы тестов;
- эталоны ответов к тестам, контрольной работе, зачету, дифференцированному зачету, экзамену, в том числе квалификационному.

Содержание контрольно-оценочных средств разработано в соответствии с требованиями ФГОС в части формируемых знаний и умений по дисциплине, является достаточным для проведения процедуры контроля.

Содержание УМК соответствует лицензионным требованиям подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2.4. Информационно-справочное и библиотечное сопровождение образовательного процесса

В колледже работают 2 библиотеки – на общеобразовательном и на технологическом отделениях. При каждой библиотеке организован читальный зал. Библиотеки оснащены АРМами библиотекаря, в читальных залах имеются телевизоры и DVD-проигрыватели, проектор. Данное оборудование используется при проведении библиотечных часов, литературно-музыкальных композиций, тематических презентаций, викторин и др.

Фонд официальных изданий состоит из кодексов Российской Федерации по различным отраслям, сборников законодательных актов и нормативно-правовых документов.

Библиотечный фонд состоит из основной учебной литературы по всем дисциплинам с грифом Минобразования России.

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю подготовки кадров.

Библиотеки располагают достаточным количеством изданий по педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания отдельных дисциплин, теории воспитания, валеологии, здоровьесбережения и др.

В библиотеках имеются медиатеки, содержащие электронные материалы, учебники и учебные пособия.

Ко всей учебной литературе обеспечен доступ студентов и педагогов.

Таблица 5 - Характеристика оснащённости библиотеки

	По общеобразовательным предметам		По спецпредметам		Дополнительная учебная и художественная литература		Общий фонд	
	всего	экз/чел	всего	экз/чел	всего	экз/чел	всего (сумма: ст.2+ст.4+ст.6)	экз/чел
Обеспеченность учебной литературой	7224	3,9	7266	3,9	21885	11,9	36375	19,9

Таблица 6 - Характеристика фонда основной учебной литературы

Фонд основной учебной литературы	Количество экземпляров		Обеспеченность на одного студента, экз.	
	Всего	в т.ч. изданных за последние 5 лет	норматив	фактически
Общий фонд литературы	14490	1232	не менее 0,5	7,9
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам	7224	726	не менее 0,5	3,9
в т.ч. фонд учебной литературы по спецпредметам	7266	506	не менее 0,5	3,9

За год библиотечный фонд увеличился на 46 экземпляров. Общая сумма затраченных средств на обновление фонда учебных изданий составила 27546 руб. 07 коп., из них бюджетных средств – 00 руб., внебюджетных - 27546 руб. 07 коп.

Библиотека пополняется за счет разработанных педагогами колледжа методических пособий по дисциплинам, методических рекомендаций по использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, самостоятельной, в том числе, внеаудиторной работе студентов.

2.5 Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс

На реализацию проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов оказывают влияние значительное количество факторов и условий, определяющим из которых является уровень постановки учебного процесса. Для достижения высокого качества учебного процесса педагогами применяются различные формы, методы и средства педагогических технологий. Основными качествами современных педагогических технологий являются системность, научность, структурированность, процессуальность.

Известный педагог-новатор А.С.Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела.

Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса, воспитательное умение.

Поэтому современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

В программе развития ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им.В.П.Омельченко» на 2014-2018гг. большое внимание уделяется внедрению и усовершенствованию инновационных образовательных технологий.

Модульная технология заключается в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Педагог осуществляет управление его обучением: мотивирует, организывает, координирует, консультирует, контролирует.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.

Учебно-познавательная деятельность студентов в модульном обучении осуществляется через учебные элементы.

Учебный элемент – самостоятельная учебная брошюра, предназначенная для изучения, ориентированная как на самостоятельную работу студента, так и на работу под руководством мастера производственного обучения.

Модульную технологию активно внедряют Ереклинцева О.П., Асланова Н.Н., Булакова Д.М., Гайсина В.М., Плаксина В.А., Кондратьева С.Г., Титаренко Е.Н., Бисенова Л.Ю., Жандарова О.В., Евсеева Е. В., Рогалева Е.В., Рябинина О.А., Сидорина С.В., Филатова И.В., Хамидулина Л.Ю.

Интерактивная модель обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, состоящая в создании комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера - помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развивать у студентов способность самостоятельного решения проблемы.

Условием, а также результатом успешного применения интерактивных методов обучения, является способность к коллективной работе и партнерскому общению студентов

между собой и с педагогом. Данный метод еще и тем интересен, что при проведении занятий, в зависимости от целей и временных возможностей, можно ограничиться использованием его отдельным элементом, то есть конкретных приемов и методов. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приёмов.

Педагоги Бахвалова О.А., Чекменева М.В., Алексеева О.П., Широкова М.Н., Старшова О.Н., Стратулат И.В., Сидорова Е.Н., Васильева Е.В., Алексеева В.В., Назарова В.В., Лещинский Е.Л., Чуриков А.В., Репников А.Н., Веденяпина А.А., Шигапова О.Е., Шаранова Т.Б., Кочеткова И.В., Яковлева О.А., Носик А.С., Винюкова Л.М., Рябинина О.А., Бисенова Л.Ю, Максимова А.В., Рогалева Е.В. используют на учебных занятиях творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения.

Преподаватели Шиганова О.Н., Яковлева В.Н., Гришаева Е.М., Лихонина О.В., Ахмежданова А.А., Ишбулатова Л.Х., Лещинский Е.Л., Старшова О.Н., Чекменева М.В., Ишбулатова Г.Т., Шаранова Т.Б., Алексеева В.В., Репников А.Н., Янышева Н.Б., Яковлева О.А., Назарова В.В., Спицын В.А., Веденяпина А.А., Распопова О.М., Шевлякова Е.Е., Носик А.С., Крестьянова Т.Ю., Максимова А.В., Масленникова О.Н., Винюкова Л.М., Жандарова О.В., Булакова Д.Д. активно применяют «мозговой штурм» и эвристическую беседу. Мозговой штурм формирует у студентов способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальных задач.

Педагоги Лихонина О.В., Шиганова О.Н., Назарова В.В., Ишбулатова Л.Х., Яковлева О.А., Прокофьева А.Н., Хубитдинова А.Ф., Шигапова Е.О., Колесникова Е.Г., Токмянина Г.В., Петрова Е.В. применяют такую форму обучения, как образовательное путешествие. Путешествие – это не только средство освоения мира, но и способ найти себя, обрести свое собственное «Я». Оно позволяет соотнести себя с другими, расширяет границы общения, дает обучающимся возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в отечественную или зарубежную культуру, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества.

Педагоги Чекменева М.В., Стратулат И.В., Лещинский Е.Л., Чуриков А.В., Шиганова О.Н., Репников А.Н., Лихонина О.В., Шаранова Т.Б., Терещенко Л.П., Шевлякова Е.Е., Фоминых Н.Г., Янышева Н.Б., Яковлева В.Н. проводят занятия в форме урока-открытых мыслей. Нестандартная форма занятия позволяет обеспечить активизировать познавательную деятельность студентов, учесть индивидуальные особенности группы, отыскать резервы времени, наладить процесс сотрудничества студента и преподавателя.

Интерактивный метод «каждый учит каждого» используется практически всеми педагогами при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Обучение друг друга – это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения. Студенты учатся объяснять

трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Также смогут с помощью своих одноклассников построить общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время учебного занятия, которые, в свою очередь, вызовут вопросы и повысят интерес.

Всё большую популярность приобретает использование метода проектов на учебных занятиях и во внеаудиторной работе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных и коммуникативных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Преподаватели Алексеева О.П., Сидорова Е.Н., Васильева Е.В., Бахвалова О.В., Лещинский Е.Л., Чекменева М.В., Жаукеева А.А., Шиганова О.Н., Яковлева В.Н., Гришаева Е.М., Назарова В.В., Вайзер И.Д., Крестьянова Т.Ю., Масленникова О.Н., Шевлякова Е.Е., Носик А.С., Лихонина О.В., Винюкова Л.М., Бисенова Л.Ю., Терещенко Л.П., Хамидулина Л.Ю. считают, что данный метод ориентирован на развитие самостоятельной деятельности студентов.

Преподаватель Николаев И.Г. на учебных занятиях и во внеурочной деятельности реализует проектную технологию, направленную на решение проблемы поиска необходимой информации для эффективности решения производственных задач. С целью развития у студентов навыков рационализаторства был усовершенствован классический способ замены охлаждающей жидкости системы двигателя.

Педагоги Старшова О.Н., Шиганова О.Н., Яковлева В.Н., Гришаева Е.М., Лихонина О.В., Янышева Н.Б., Лещинский Е.Л., Чуриков А.В., Стратулат И.В., Распопова О.М., Шигапова Е.О. применяют такую форму учебного занятия как устный журнал. Это своеобразная форма работа по моральному воспитанию, которая позволяет ярко, эмоционально донести до студентов важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта и т.д. Особенность этой формы работы в том, что проводится она непосредственно самими студентами. Такая форма делает процесс обучения деятельностным, ярким, активизирует у студентов процессы восприятия, внимания, мышления, стремление к самопрезентации.

В ФГОС СПО закреплены требования по использованию исследовательских методов в образовательном процессе. Сущность исследовательских методов заключается в самостоятельной поисковой деятельности студентов (практической или теоретической), а деятельность педагога – подборе заданий и управлении деятельностью студентов. Опора на базовые знания позволяет осуществлять поисковую деятельность, сравнительно небольшой объем новых знаний – выделить дополнительное время на творчество, приобретенные навыки практической деятельности облегчают организацию экспериментального исследования, наличие опыта работы в группах ускоряют процесс обмена идеями при организации мозгового штурма. Исследовательский метод является средством развития творческих способностей студентов и удовлетворения их потребности в активном самостоятельном поиске новых знаний.

Преподаватели общественных дисциплин – Чуриков А.В., Лещинский Е.Л., Репников А.Н., Шигапова Е.О. – реализуют исследовательский метод через анализ исторических

документов, абстрагирование в историческом познании, сравнительно-исторический метод, причинно-следственный анализ связей между историческими событиями, составление исторического портрета, разворачивание фрагмента.

Преподаватели социально-экономических дисциплин в этом году апробировали элементы имиджевых технологий. На учебных занятиях Старшова О.Н., Лещинский Е.Л., Шигапова Е.О., Репников А.Н. предлагали студентам составить портреты лидеров политических партий прошлого и современности, сравнить методы предвыборной борьбы, обнародование компрометирующей информации, использованием манипулятивных приемов и пиар-ходов, содержание политических программ сейчас и 100 лет назад

Преподаватели химии Чекменева М.В., Хайдарова З.Х. на учебных занятиях предлагают студентам исследование физико-химических свойств различных веществ. Хайдарова З.Х. на учебных занятиях реализует методику проведения демонстрационного эксперимента, а Чекменева М.В. – методику использования тематических электронных материалов, виртуальных химических лабораторий, видеозаписей натуральных химических экспериментов.

Педагоги Ахмадиева О.А., Вайзер И.Д., Евсеева В.В., Колесникова Е.Г., Крестьянова Т.Ю., Максимова А.В., Пацкина Н.В., Рогалева Е.В., Сазонова А.Н., Петрова Е.В., Ханина Ю.С. на учебных занятиях проводят исследования в процессе выполнения стрижек и причесок, приготовления блюд с различной тепловой обработкой, проведения оценки качества потребительских товаров.

Особой популярностью в колледже пользуются игровые методы обучения. Это учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и другие игры. Они представляют собой знаково-контекстное обучение, поскольку имеют более полное воссоздание реальных условий профессиональной деятельности, личностное включение обучаемого в игровую ситуацию, интенсификацию межличностного общения, наличие ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи, возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, возможность воспроизвести весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности. Педагоги Чекменева М.В., Стратулат И.В., Распопова О.М., Хайдарова З.Х., В.В. Назарова, Бахвалова О.В., Алексеева О.П., Лещинский Е.Л., Дахно С.Б., Лесникова Н.И., Крестьянова Т.Ю., Крылов А.В., Рогалева Е.В., Спицын В.А., Яковлева О.А., Янышева Н.Б., Широкова М.Н., Саберзанова О.О., Алексеева В.В., Кочеткова И.В., Шаранова Т.Б., Ишбулатова Г.Т., Репников А.Н. на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях используют сюжетно-ролевые, деловые и военно-спортивные игры с элементами драматизации способствуют раскрытию и совершенствованию потенциала самовыражения. Преподаватели разрабатывают такие задания, при которых студент сталкивается с ситуациями, характерными для реальной и значимой для него деятельности, ставят его перед необходимостью изменить свои установки, создают условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков (вербальных и невербальных, деятельностных и эмоциональных и пр.).

Традиционная организация образовательного процесса создает у студентов постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Поэтому педагоги Рузанова Н.М., Винюкова Л.М., Алексеева О.П., Бахвалова О.В., Стратулат И.В., Веденяпина А.А., Спицын В.А., Лесникова Н.И., Дахно С.Б., Ишбулатова Т.Г., Крылов А.В., Шевлякова Е.Е., Чекменева М.В., Рябинина О.А., Алексеева В.В., Гайсина В.М., Асланова Н.Н., Токмянина Г.В., Петрова Е.В., Титаренко Е.Н., Плаксина В.А., Булакова Д.М., Бисенова Л.Ю., Жандарова О.В., Колесникова Е.Г., Кондратьева С.Г. применяют здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях.

Однако зачастую педагоги стремятся, прежде всего, овладеть и применить в практике какую-либо одну технологию или отдельные внешне привлекательные ее элементы. В этом случае нарушается принцип целостности, в то время как процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями.

Особое внимание в колледже уделяется обобщению и ретрансляции опыта работы педагогов в сети интернет и в различных средствах массовой информации таких как научно-практический журнал «Инновационное развитие профессионального образования», журнал «Среднее профессиональное образование» и др.

В колледже каждый педагог работает над реализацией индивидуальной методической цели, соответствующей его влечениям, склонностям, стремлениям, интересам, уровню подготовки.

Результаты этой работы можно увидеть при проведении открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, при оформлении методических разработок, рекомендаций и публикаций в педагогических изданиях. На заседаниях цикловых комиссий заслушиваются отчеты педагогов о реализации выбранной методической цели.

Знаковым событием является традиционная ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании», где педагоги МТК и других профессиональных образовательных организаций города и района представляют на обсуждение свои доклады по обмену опытом. В рамках конференции проводятся открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, работает выставка интеллектуальной продукции педагогов колледжа, на которой представляются рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, пакеты контрольно-оценочных средств, указания по выполнению практических, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, методические разработки открытых учебных занятий, методические рекомендации и статьи.

В конференции 2016 г. принимали участие педагогические работники профессиональных образовательных организаций Магнитогорска, Верхнеуральска, Карталов, Фершанпенуаза, Бредов, Кизильского. Участники конференции дали высокие оценки докладам и проведенным мероприятиям.

Методические разработки являются частью портфолио педагогов при аттестации их на более высокую квалификационную категорию.

Созданная в колледже предметная лаборатория Конструирование, моделирование и дизайн является одним из факторов создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся и создания соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей для их самореализации и профессионального самоопределения. Педагоги реализуют свои потребности в инновационной деятельности, проводя научные исследования по проблемам работы с одаренными детьми, обучающие семинары, мастер-классы.

Под руководством Регионального координационного центра «WorldSkills Russia - Челябинск» на базе Магнитогорского технологического колледжа имени В.П. Омельченко функционирует Специализированный центр компетенций. Педагоги колледжа являются экспертами, а также организуют и подготавливают тренировочную базу региональной команды, представляющей Челябинскую область в профессиональных соревнованиях по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Дизайн костюма».

В целях удовлетворения потребности в самореализации и самоактуализации в колледже создаются условия для участия преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках технического и художественного творчества, конкурсах исследовательских работ, соревнованиях, презентационных мероприятиях, где, в полной мере, они могут продемонстрировать свои таланты, способности, личностные качества.

Многие из них становятся победителями, как на областном, так и на федеральном уровнях. Так, например, преподаватель колледжа Жаукеева Алмагуль Адылбековна стала призером конкурса «Профессиональный дебют» 2016 г.; Филиппова Лариса Анатольевна стала победителем областного конкурса декоративно-прикладного конкурса педагогических работников «Мастер Урала-2016», преподаватель Николаев Иван Геннадьевич завоевал II место в областном конкурсе профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) по укрупненной группе специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Методист О.А. Башкирова и преподаватели О.В. Бахвалова, О.П. Алексеева, И.В. Стратулат, О.А. Яковлева стали лауреатами 1 степени Всероссийского конкурса «Образовательный потенциал России- 2016».

Эти результаты обеспечивают формирование положительного имиджа колледжа и является мотивом принадлежности работников к успешной образовательной организации.

2.6. Результаты освоения государственного образовательного стандарта по общеобразовательным дисциплинам

В 2016 году промежуточная аттестация по ООД проводилась в соответствии с приказом директора от 10.05.2016 № 230, на основании Рекомендаций ЧИРПО № 01/03-52 от 24.02.2011 г.

Аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводится в форме обязательных письменных экзаменов по математике и русскому языку и одного устного экзамена по профильной дисциплине по выбору обучающихся. По остальным дисциплинам проводились дифференцированные зачеты.

Сравнительный анализ результатов работы по формированию знаний обучающихся по общеобразовательным дисциплинам представлен в таблице 2.3.

Таблица 7 - Сравнительный анализ результатов работы по формированию знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам

Дисциплины	Исходный уровень базовых знаний 2014-2015 уч.год		Текущая успеваемость 2014-2016 уч. год (2 семестр) 2015-2016 уч.год (1 семестр)		Результаты промежуточной аттестации 2015-2016 год (2 семестр)	
	Абс. усп., %	Кач. усп., %	Абс. усп., %	Кач. усп., %	Абс. усп., %	Кач. усп., %
Русский язык и литература	33,3	13,7	100	42,4	100	46,6
Математика	21,3	11	100	23,4	100	37,2
Средняя успеваемость (%)	27,3	12	100	32,9	100	41,9
Физика	61,2	10,3	100	33,8	100	42,2
Экономика	94,5	48,5	100	41,6	100	81,5
Право	91,5	38,8	100	61,6	100	84,5
Информатика и ИКТ	74,9	36,3	100	44	100	82,6
Средняя успеваемость (%)	80,5	33,5	100	45,3	100	72,7

Абсолютная и качественная успеваемость по итогам освоения дисциплин общеобразовательного цикла повысилась по сравнению с результатами диагностик исходного уровня базовых знаний.

По сравнению с результатами исходного уровня базовых знаний, повысилась качественная успеваемости по русскому языку на 32,9%, математике на 26,2%, физике на 31,9%, экономике на 33%, информатике и ИКТ на 46,3%.

По итогам промежуточной аттестации по ООД абсолютная успеваемость составляет 100%. Государственный образовательный стандарт по общеобразовательным дисциплинам освоен в полном объеме.

2.7 Результаты освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Организация промежуточного контроля в колледже осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464. В колледже применяются следующие формы промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям; дифференцированный зачет, экзамен, зачет, контрольная работа, курсовая работа по учебным дисциплинам. Периодичность контрольных процедур определяется рабочими учебными планами.

Таблица 9 - Результаты промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
97,9	81,77

Таблица 10 - Результаты промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена

Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
96,6	78,5

В колледже применяется форма промежуточной аттестации в виде экзамена квалификационного, включающего проверку теоретических знаний и практических умений.

Таблица 11 - Результаты экзамена квалификационного

Направление подготовки	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
ППССЗ	100	82,8
ППКРС	100	81,1

2.8 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями по каждой образовательной программе.

В связи с окончанием курса обучения, на основании приказа МОиН Челябинской области от 12.12.2016г. №03-3802 «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2017 году», в колледже с 25 по 27 января 2017 года проводилась государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Выпускные практические квалификационные работы проводились в соответствии с графиком, на рабочих местах организаций, на которых они проходили производственную практику. В состав комиссии входили ведущие преподаватели, мастера производственного обучения колледжа. Проведение независимой оценки профессиональных компетенций выпускников колледжа обеспечивали представители работодателей – руководители и ведущие специалисты организаций по профилю подготовки.

Каждому выпускнику выдавалось наряд-задание на выполнение выпускной практической квалификационной работы.

Карта оценивания выпускной практической квалификационной работы позволила определить уровень профессиональных компетенций выпускника.

На основании результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы студентам рекомендовался разряд, соответствующий уровню его квалификации.

Таблица 12 – Результаты выпускных практических квалификационных работ.

№ учебной группы	Срок обучения	Профессия	К-во учащихся по списку	Допущено к экзаменам	Сдало экзамены	кол-во с установленными разрядами	выше установленного	ниже установленного
1	2	3	4	5	6	13	14	15
140	2,5	Парикмахер	25	25	25	23	2	
140-К	2,5	Парикмахер	22	22	22	22		
141	2,5	Продавец, контролер-кассир	25	25	25	17	8	
142	2,5	Повар, кондитер	24	22	22	10	12	
143	2,5	Повар, кондитер	25	25	25	10	15	
144	2,5	Повар, кондитер	23	24	24	13	11	
144-К	2,5	Повар, кондитер	22	23	23	12	11	1
145	2,5	Оператор связи	27	27	27	21	6	
146	2,5	Электромонтер ОПС	23	23	23	15	8	
147	2,5	Сварщик	23	23	23	18	5	
148	2,5	Машинист крана металлургического производства	26	26	26	26		
149	2,5	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	24	24	24	14	10	
Итого:			289	289	289	201	88	1

Все допущенные к государственной итоговой аттестации студенты в количестве 289 человек выполнили выпускную практическую квалификационную работу с абсолютной успеваемостью – 99,64%.

88 студентам были рекомендованы разряды выше установленных, что составило 30,3 % от всего количества выпускников. В 2015- 2016 учебном году этот показатель составил 33,1 %. Снижение показателя выпускников с повышенными разрядами связано с работой педагогического коллектива по использованию независимой оценки уровня профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 13 - Результаты защиты письменных экзаменационных работ

№ учебной группы	Срок обучения	Профессия	К-во учащихся по списку	Допущено к экзаменам	Сдало экзамены	Количество выпускников, чел.				
						«5»	«4»	«3»	«2» н/а	Абс. % сдачи экзаменов
140	2г.5 мес.	«Парикмахер»	25	25	25	7	16	2	–	100
140-К	2г.5 мес.	«Парикмахер»	22	22	22	5	15	2	–	100
141	2г.5 мес.	«Продавец, контролер-кассир»	25	25	25	10	10	5	–	100
142	2г.5 мес.	«Повар, кондитер»	24	24	24	14	10	–	–	100
143	2г.5 мес.	«Повар, кондитер»	25	25	25	15	6	4	–	100
144	2г.5 мес.	«Повар, кондитер»	24	24	24	15	7	2	–	100
144-К	2г.5 мес.	«Повар, кондитер»	21	21	21	9	6	6	–	100
145	2г.5 мес.	«Оператор связи»	27	27	27	11	16	–	–	100
146	2г.5 мес.	«Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»	23	23	23	5	12	6	–	100
147	2г.5 мес.	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	23	23	23	11	7	5	–	100
148	2г.5 мес.	«Машинист крана металлургического производства»	26	26	26	17	9	–	–	100
149	2г.5 мес.	«Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию»	24	24	24	12	7	5	–	100
Итого:			289	289	289	131	121	37	–	100

К защите письменных экзаменационных работ было допущено 289 человек. Все выпускники успешно защитили письменные экзаменационные работы с абсолютной успеваемостью 100%. На «4» и «5» защитилось 252 человека, что составило 87,2%.

В связи с окончанием курса обучения, на основании приказа МОиН Челябинской области от 09.12.2015г. №03/3554 «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2016 году», в колледже с 20 по 22 июня 2016 года проводилась государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена).

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего

звена) является подготовка и защита выпускной квалификационной работы, выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Общий уровень подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по конкретной специальности.

К государственной итоговой аттестации допущены 180 человек (в том числе, 6 студентов заочной формы обучения), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации оформлен приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета.

Таблица 14 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям среднего профессионального образования»

№ учебной группы	Специальность	К-во студентов по списку	Допущено к защите	Количество выпускников, чел.					
				«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
ТВ-13	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	27	27	9	13	5	–	100	81,4
ТФ-13	Техника и искусство фотографии	18	18	14	2	2	–	100	88,9
ТР-12	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	19	19	6	6	7	–	100	63,2
ПИ-12/1	Парикмахерское искусство	25	25	8	15	2	–	100	92
ПИ-12/2	Парикмахерское искусство	18	18	8	10	–	–	100	100
КМТ-12	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	20	20	8	6	6	–	100	70
ТО-12	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	21	21	8	8	5	–	100	76,2
ТП-12	Технология производства общественного питания	26	26	18	8	–	–	100	100
Итого:		174	174	79	68	27	–	100	84,5
Заочная форма обучения									
ТП-131	Технология производства общественного питания	6	6	4	1	1	–	100	83,3
Итого:		6	6	4	1	1	–	100	83,3
ВСЕГО:		180	180	83	69	28	–	100	84,4

К защите выпускных квалификационных работ было допущено 174 человек. Все выпускники успешно защитили выпускные квалификационные работы с абсолютной успеваемостью 100%. Качественная успеваемость составила 84,4 %.

Качественную успеваемость выше среднеколледжной показали выпускники групп по специальностям «Техника и искусство фотографии», «Парикмахерское искусство», «Технология продукции общественного питания». В группах по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» качественная успеваемость по результатам защиты выпускных квалификационных работ составила от 70 % до 81 %. Только в группе по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» качественная успеваемость составила 63,2 %.

Председатели и члены экзаменационных комиссий установили соответствие общего уровня подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, отметив следующее:

- дипломные работы и дипломные проекты, выполненные студентами, имели актуальность и практическую значимость;
- доклады студентов сопровождалась презентациями, включающими фото- и видеоматериалы;
- ответы выпускников на вопросы членов экзаменационной комиссии свидетельствовали о достаточном уровне освоения основных профессиональных образовательных программ;
- модели одежды, выполненные в рамках дипломных проектов по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» были разработаны в виде коллекций и представлены в ходе красочного театрализованного показа;
- выпускниками были представлены портфолио с отчетами о ранее достигнутых результатах, в том числе – сертификаты, свидетельства о получении прикладных квалификаций, дипломов об участии в профессиональных конкурсах и олимпиадах, творческие работы по специальностям.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что уровень подготовки студентов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям.

2.9 Развитие социального партнерства и результаты трудоустройства

Для организации производственной практики между колледжем и работодателями заключаются договоры, на основе которых студенты обеспечиваются рабочими местами.

Необходимо отметить, что в связи с введением ФГОС усилилась роль работодателей, повысилась степень их участия по основополагающим направлениям:

- Разработка рабочих учебных программ профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик.

- Развитие и укрепление учебно-материальной базы колледжа с учетом современных производственных технологий.
- Предоставление рабочих мест студентам для прохождения практик.
- Участие в работе экзаменационных комиссий при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- Прием на работу выпускников колледжа в соответствии с их профессией, специальностью, уровнем квалификации.
- Участие ведущих специалистов организаций в работе по повышению квалификации педагогических работников колледжа.
- Подготовка студентов колледжа к участию в региональных, всероссийских и международных состязаниях.
- Оказание поддержки и поощрение талантливых студентов и педагогических работников колледжа.

Большое значение придается независимой оценке работодателями уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств студента в период прохождения производственной практики. Наряду с учетом таких показателей как участие в разработке, внедрении и осуществлении контроля технологических процессов изготовления продукции или оказания услуг, организации производственной деятельности структурного подразделения, выполнение работ по рабочей профессии, оценивается:

- Мотивация к избранной профессии, ориентация на успех, личностный рост.
- Усвоение инновационных приемов и работ, способность к повышению осведомленности и мастерства.
- Целеустремленность, способность доводить начатое до конца.
- Готовность к профессиональному творчеству.
- Ответственность за совершаемые действия и результаты.
- Профессионально-значимые психофизиологические свойства личности: мышление, память, внимание, глазомер, координация рук, тактильные качества.
- Коммуникабельность, вежливость, доброжелательность, честность, внимательность, тактичность, толерантность, эмпатия, корпоративная культура.

Эффективность взаимодействия ПОО СПО и работодателей значительно возрастает при переходе стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, о чем свидетельствуют результаты трудоустройства: ежегодно в среднем 94% выпускников получают работу в организациях и предприятиях Магнитогорска и Челябинской области.

В 2016 г. социальный партнер Магнитогорского технологического колледжа им. В.П. Омельченко ООО «Торговый дом – СИТНО» стал победителем в областном конкурсе в номинации Лучший социальный партнер.

Таблица 15 – Результаты трудоустройства выпускников колледжа по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2016-2017 учебном году

Профессия	Всего выпускников, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	%
Парикмахер	47	46	97,8
Продавец, контролер-кассир	25	24	96
Повар, кондитер	94	91	95,7
Сварщик	23	19	83
Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	23	21	91
Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	24	22	92
Машинист крана металлургического производства	26	25	96,1
Оператор связи	27	27	100
ИТОГО:	289	275	94,8

В 2016-2017 учебном году трудоустроено 94,8 % выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основную часть нетрудоустроенных (5,2 %) составили выпускники, призванные в ряды Вооруженных сил РФ и находящиеся в декретном отпуске.

Таблица 16 – Результаты трудоустройства выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена

Специальность	Всего выпускников, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	%
Техника и искусство фотографии	18	18	100
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	27	27	100
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	20	18	90
Парикмахерское искусство	43	38	88
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	21	9	43
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	19	19	100
Технология продукции общественного питания	26	20	77
ИТОГО:	174	149	86

В 2016 году трудоустроено 86 % выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена. Основную часть нетрудоустроенных (14 %) составили выпускники, призванные в ряды Вооруженных сил РФ и находящиеся в декретном отпуске.

Внедрение ФГОС способствует повышению качества подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, отвечает требованиям работодателей и социальных партнеров, обеспечивает достижение высокой степени удовлетворенности потребителей и заказчиков качеством образовательных услуг.

2.10 Формирование социальных компетенций студентов

Целью воспитательной работы является формирование личности компетентного гражданина, отвечающего запросам современного общества, готового к профессиональному становлению и способного выполнять систему социальных ролей.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- воспитание патриотизма, национально-интернациональной, политической, правовой, экономической культуры;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, трудолюбия, экономической культуры, организаторских и коммуникативных способностей;
- воспитание нравственности, здоровых материальных и духовных потребностей, развитие творческих способностей;
- формирование супружеской культуры, чувства долга и ответственности перед родителями и родными;
- пропаганда здорового образа жизни.

Концептуальная идея воспитательной работы в колледже предполагает единство пяти сфер: «Общество и гражданин», «Профессия и коллектив», «Духовная сфера», «Семья», «Здоровье».

В рабочих программах учебных дисциплин отражены нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов на уровне формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

В колледже разработаны и реализуются программы:

- «Подготовка к жизненной карьере» с разделами «Познай себя», «Человек среди людей», «Конфликты и стрессы», «Жизненные ориентации», «Поиск работы»;
- «Учимся управлять» с разделами «Ученическое самоуправление в колледже», «Самоопределение молодежи», «Лидерство и руководство в группе», «Коллектив и управление им», «Совместная продуктивная деятельность студентов»;
- «Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде» с разделами «Правовое воспитание», «Антиалкогольное воспитание», «Антинаркотическое воспитание», «Профилактика табакокурения»;
- «Здоровье».

Используются различные формы проведения воспитательной работы: тренинги; деловые игры; круглые столы; читательские конференции; диспуты; конференции; конкурсы, соревнования; встречи с интересными людьми, творческой интеллигенцией; экскурсии и др.

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления - Студенческий совет. В рамках его работы реализуются следующие цели:

- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создание условий для реализации внутреннего потенциала студентов;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции.

Данная работа проводилась в соответствии с Положением о студенческом совете. Студенты участвовали в решении социальных, организационных и других вопросов:

- соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка;
- профилактика социально-опасных проявлений;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- проведение субботников;
- участие в кружковой работе, творческих коллективах, спортивных секциях;
- подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- организация волонтерской деятельности;
- участие в городских и региональных социальных акциях.

Согласно Положению о студенческом совете в колледже организована рейтинговая оценка деятельности учебных групп с целью определения лучшей учебной группы. По рейтинговой (балльной) системе оценивались: учебная и производственная деятельность, состояние воспитательной работы в группе. В течение года учебная, производственная и воспитательная комиссии студенческого самоуправления вели рейтинг учебных групп.

В общежитии колледжа была организована работа Совета общежития, который координировал деятельность старост комнат (блоков), проводил мероприятия по самообслуживанию общежития, привлекал проживающих к выполнению общественно полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, организовывал и проводил культурно-массовые мероприятия.

Работа по организации самоуправления способствует формированию общих компетенций будущих специалистов, позволяющих эффективно общаться, работать в коллективе и команде.

Патриотическое воспитание в современных условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования.

С целью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в колледже проводилась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Налажена эффективная совместная работа с магнитогорским ДОСААФ, городским Советом ветеранов, с ветеранами ПТО, с воинами-интернационалистами.

В рамках реализации модуля «Общество и гражданин», в целях формирования активной жизненной позиции на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

- месячник оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания;

- открытые уроки по темам «Основы воинской службы», «История вооружённых сил», «Воинские честь, доблесть и слава», «Военная служба – почётная обязанность»;
- митинги около монумента «Тыл-Фронту», посвященные Дню памяти о россиянах, выполняющих долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества;
- уроки мужества, посвященные дням воинской славы;
- встречи с представителями МЧС;
- книжная выставка, обзор-презентация, посвященный Дню защитника Отечества «Дороги Победы. Герои-магнитогорцы»;
- конкурс плакатов и стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества;
- военизированная эстафета «Зарница»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни»;
- спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»;
- военные сборы.

В рамках реализации модуля «Общество и гражданин» в библиотеке были проведены:

- цикл книжных выставок «Личность. Общество. Государство», посвящённых Году кино в России, памятным и знаменательным датам, в том числе книжная выставка «Достоевский: история и личность»;
- цикл мероприятий «Дороги Победы»:
 - книжная выставка-просмотр «Дороги Победы»;
 - обзор-викторина, DVD-просмотр «Обыкновенный фашизм»;
 - книжная выставка-экспозиция «Слава героям, чьи имена блещут как звёзды во все времена!»;
 - обзор-презентация «Герои-магнитогорцы»;
 - обзор-презентация «Женщины-герои Великой Отечественной войны»;
 - интеллектуальная игра «Дороги Победы».

В рамках плана патриотического воспитания были проведены классные часы, посвященные блокаде Ленинграда, битве за Сталинград и детям войны. Было проведено мероприятие «Памяти павших будьте достойны». Также студенты колледжа приняли участие в Вахте Памяти и во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». Было организовано волонтерское движение «Неделя добрых дел», во время которого студенты посетили маломобильных ветеранов. Многие студенты приняли участие в различных областных выставках, конкурсах и фестивалях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на которых заняли призовые места. В колледже прошло театрализованное представление «Поклонимся великим тем годам» и военно-патриотическая игра «Зарница».

Работа по формированию патриотизма и развитию у студентов колледжа гражданственности способствует созданию в колледже особой атмосферы с толерантным отношением к людям старшего поколения: ежегодно число студентов-волонтеров, помогающих ветеранам и маломобильным группам населения, увеличивается. Одним из

результатов патриотического воспитания студентов колледжа, по мнению педагогов, является осознание важности выполнения воинского долга юношами: ни один из студентов призывного возраста не уклоняется от службы в рядах Вооруженных сил РФ.

Нравственное воспитание. С целью формирования морального сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения с обучающимися проводилась соответствующая работа.

Для достижения цели в колледже реализовывалась программа «Подготовка к жизненной карьере», включающая в себя раздел «Человек среди людей». Гуманизация характера образования, может привести к осознанию человеком общечеловеческих ценностей и следованию им. Поэтому, обучающимся были предложены следующие темы:

- «Пути добра и зла»
- «Человек свободный и ответственный»
- «Между долгом и виной»
- «Честность и справедливость»
- «Достоинство человека»
- «Социально-нравственные добродетели»
- «Этика и психология делового общения»

В рамках реализации модуля «Духовная сфера» в течение учебного года библиотекой колледжа были проведены мероприятия, посвящённые Году кино в России, юбилеям писателей и поэтов: А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский и др.

Наиболее значимые из них:

- Цикл мероприятий «Юбилей писателя – праздник для читателя».
- Литературная игра.
- Цикл выставок и интеллектуальная игра «Дороги победы».
- Марафон «Самый читающий студент».
- Конкурс инсценировок «Живая классика».

Также в колледже разработан цикл бесед в рамках модуля воспитательной работы «Общество и гражданин». Целью данных бесед является воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, недопущение проявления экстремистских идей в колледже. Данный цикл бесед включает в себя следующие темы: «Учимся быть толерантными», «Человек, личность, гражданин», «Общение – это искусство», «Поведение человека как образ жизни», «Духовность – норма человеческой жизни», «О радостях и сложностях общения».

С целью предотвращения вовлечения подростков в асоциальную деятельность в колледже организованы кружки и творческие коллективы, занятия в которых проходят во внеучебное время, что обеспечивает максимальную занятость подростков. Большое внимание в воспитательном процессе уделяется вопросам выявления талантов и способностей подростков, их раскрытию и поддержке. Работа с одаренными студентами является одним из приоритетов деятельности колледжа.

Особое внимание предотвращению вовлечения студентов в различные неформальные группы уделяется в работе педагога-психолога. Разработан тренинг толерантного поведения, беседа «Неформальные молодежные объединения».

Также во всех группах второго и третьего курса были проведены классные часы по темам: «Проблема распространения экстремизма и терроризма», «Толерантность и ее виды», «Толерантность и интолерантность», «Нравственное воспитание».

Все перечисленные мероприятия способствуют формированию толерантности, негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; уважению и признанию к себе и к людям, к их культуре; развитию способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию. Развивают способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Большое значение в воспитании нравственного поведения подростков имеют волонтерские акции, которые проводились в течение учебного года. Студенты колледжа, в преддверии майских праздников, посетили на дому маломобильных ветеранов МТК, всем ветеранам колледжа были отправлены поздравительные открытки. Также была проведена акция «Дари Добро», в ходе которой студенты передали в дар МОУ «Детский дом №1» и МОУ Детский дом №2» развивающие игрушки, сделанные своими руками и организовали праздник к Дню Защиты детей.

В течение года организованы посещения учреждений культуры Магнитогорска: Драматического театра имени А.С. Пушкина, Театра оперы и балета, кинотеатров «JazzCinema» и «SkyCinema», Магнитогорской картинной галереи, городского краеведческого музея и др. Такие экскурсии способствуют формированию художественного вкуса у студентов, развитию эстетической культуры подростков.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений - одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа. С целью повышения уровня правовой грамотности и осведомленности подростков о явлениях, представляющих угрозу, опасность физическому, психическому и моральному здоровью человека и общества в колледже была разработана «Программа профилактики асоциальных явлений в молодежной среде». Для обучающихся и их родителей работает лекторий правовых знаний. Большую помощь в работе лектория оказывают специалисты городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Читаются лекции на правовую тематику. Проводятся тренинги, беседы-практикумы, видеопоказы. Выдаются рекомендации, работает «телефон доверия».

Также в колледже разработан цикл бесед, классных часов в рамках модуля воспитательной работы «Здоровье». Целью данных бесед является формирование здорового

образа жизни, профилактика употребления и распространения наркотических и алкогольсодержащих средств, табакокурения в подростковой среде. Данный цикл бесед реализуется кураторами групп, социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями общежития.

Традиционно был организован День инспектора в колледже, проводились встречи с юристами, врачами-наркологами, представителями правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами и их родителями. Студенты приобщаются к коллективной творческой деятельности (секции НСО, кружки художественной самодеятельности, декоративно-прикладного и технического творчества, спортивные секции и т.д.).

Студенты активно принимали участие в городских молодежных акциях, проводимых Магнитогорским отделением Российского союза молодёжи, подразделением по молодежной политике администрации города, волонтерским центром МГТУ, Центром психолого-педагогической помощи семье и детям и др. В рамках этой работы студенты колледжа принимали участие в следующих мероприятиях:

- встреча с представителями природоохранной прокуратуры «Правовой режим и охрана городских лесов и зеленных зон» в рамках городского проекта «Студенческая юридическая клиника»;
- встреча представителей избирательной комиссии с молодежью города «Важен голос каждого»;
- семинар «Административные и уголовные правонарушения среди несовершеннолетних лиц» в рамках городского проекта «Студенческая юридическая клиника»;
- встреча с представителями Городского Центра Занятости по вопросам летнего трудоустройства;
- лекции и беседы специалистов ЦПППСИД в группах первого курса на правовые темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Это должен знать каждый», «Наркоконтроль в России», «Работа «телефона доверия» и др.

Наряду с пропагандой правовых знаний проводилась работа со студентами первого курса по профилактике правонарушений. Для эффективности работы в данном направлении было разработано Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и организована его работа.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска»,

ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет. В течение 2016 года регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушивались: обучающиеся, уклоняющиеся от учёбы, нарушающие устав колледжа, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии, совершившие правонарушения; их родители; кураторы групп; социальные педагоги.

Работа по формированию семейных ценностей. В рамках модуля «Семья» в учебных группах проводятся родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, в том числе посещения семей студентов на дому.

В библиотеке в рамках реализации модуля «Семья» были организованы:

- выставка-просмотр, посвящённая дню пожилого человека «День добра и уважения»;
- выставка-просмотр, литературно-музыкальный час-презентация, посвящённая дню Матери «Образ Матери в русском искусстве»;
- книжная выставка, обзор-презентация, посвящённая дню Семьи «Семья – ячейка общества».

Реализуя задачи по воспитанию семейных ценностей кураторами учебных групп и воспитателями общежития проводятся воспитательные мероприятия:

- Диспут «Кто хозяин в доме – мужчина или женщина?»
- Беседа «Поощрение и наказание в семье»
- Беседа «Родственники. Отношение к родственникам»
- Лекция «Планирование семьи и ребенка»
- Беседа «Мотивация вступления в брак»
- Классные часы, посвященные Дню матери (в ноябре)
- Классный час «Тайны взрослой жизни»
- Классный час «Обязанности членов семьи и их исполнение».
- Диспут «Хотел бы я походить на своих родителей?» (общежитие)
- Беседа «Любовь и брак»
- Занятия клуба «Хозяюшка» (общежитие)

Такая работа способствует формированию у студентов представления о семейных ценностях, образа идеальной семьи. Большое внимание этой работе уделяется в общежитии.

В октябре 2016 года был составлен социальный паспорт первокурсников. В текущем учебном году на первый курс поступили 429 девушки и 383 юношей, из них 652 человек в возрасте 15-17 лет и 143 человек – в возрасте 18-20 лет, 21 и старше - 13. Студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в колледж поступило 78 человек. Анализ собранных данных показал, что 363 первокурсников

воспитываются в полных семьях; 331 студент – в неполных семьях, где нет отца, 38 человек воспитываются без мамы. Из многодетных семей на 1-ый курс поступили 119 человек. Такое положение позволяет определить важнейшим направлением деятельности кураторов учебных групп и социальных педагогов работу с семьями студентов в части оказания психолого-педагогической помощи, социально-просветительской работы. Определен образовательный ценз родителей: 169 родителей имеют высшее образование, 532 – среднее профессиональное, 303 – начальное профессиональное, 97 родителей не имеют профессионального образования. Зафиксирована трудовая занятость родителей. В 545 семьях первокурсников работающими являются оба (единственный) родителя, в 159 случаях работает только один родитель, в 52 семьях оба (единственный) родителя не работают. Составление социального паспорта дало прогноз социальной ситуации, способствующей эффективности и адресности социально-педагогической работы в колледже, профилактике девиантного поведения подростков, определению основных направлений работы с семьями первокурсников.

В 2016 учебном году в колледже обучались 280 иногородних студента, которые проживали в общежитии – это 15,0 % от общего числа обучающихся. Для них были созданы комфортные условия, организовано качественное питание, в соответствии с планом проводились воспитательные мероприятия. Организация досуга студентов в общежитии строится на основе плана воспитательной работы колледжа.

Еженедельно на базе общежития организуются заседания клуба «Хозяюшка», особое внимание в работе которого уделяется бытовым аспектам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа. Такая работа позволяет облегчить процесс социализации детей, оставшихся без родителей, сформировать представления о семейных ценностях. Помимо этого, воспитателями регулярно организовываются различные праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери. Ведется рубрика для девушек «Стильные девчонки», на занятиях которой обсуждаются вопросы поведения женщины в быту и на работе, взаимоотношения с мужчинами, новости моды и т.п., регулярно проводятся заседания информационного клуба «Вестник здоровья», на которых студенты знакомятся с информацией СМИ о новинках в медицине, аналитическими статьями о жизни и здоровье молодёжи, вредных привычках и т.п.

На особом контроле – студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наименование	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год.
Общее количество студентов	1863	1713	1788

Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	135	130	125
Процент(%)	7,2	7,6	7,6

По данным таблицы видно, что количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этом году несколько повысилось.

Формирование навыков здорового образа жизни

С целью формирования у обучающихся здорового образа жизни, отрицательного отношения к порокам общества, формированию медико-гигиенических знаний были разработаны и проведены мероприятия по формированию медико-гигиенических знаний, по воспитанию у студентов отрицательного отношения к порокам общества, а также физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, которые способствовали физическому развитию обучающихся. Студенческие команды колледжа по отдельным видам спорта успешно выступают на различных соревнованиях. Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению ситуации с табакокурением, приобщению к здоровому образу жизни.

Кураторами учебных групп и воспитателями общежития используются в соответствии с программой «Здоровье» следующие основные формы проведения воспитательных мероприятий:

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- мониторинг состояния здоровья учащихся в колледже;
- проведение мероприятий по профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения;
- правил гигиены.

Специалистами Центра психолого-педагогической помощи семье и детям в группах общеобразовательного отделения разработана и реализуется целевая программа «Культура здорового образа жизни». Задачи программы: содействие полноценному психическому и физическому развитию подростков; создание комплексных мер по профилактике ПАВ; воспитание и формирование жизненных навыков; формирование устойчивости к негативному воздействию социальной среды; в течение учебного года специалистами ЦСПС и Д во всех группах общеобразовательного отделения проводились лекции и беседы на темы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Девочка, девушка, женщина», «Пивной алкоголизм» и др. Кроме этого, специалисты Центра совместно с волонтерами МГТУ и студентами в рамках городской

профилактической программы провели массовые мероприятия: «Отличный день, чтобы бросить курить» - флэш-моб; «Быть спортивным - это модно» - фитнес-марафон и т.д.

Активно велось сотрудничество с ГЛЦ «Металлург-Магнитогорск», для студентов МТК были организованы бесплатные мастер-классы по катанию на лыжах и сноуборде. Катания проходили под чутким руководством опытных инструкторов.

В этом учебном году первокурсники колледжа посетили цикл мероприятий в рамках проекта «Свой путь» ЦПППСид. Цель проекта: создание у подростков социально-приемлемой модели поведения посредством проведения тренинговых занятий. Этот проект создан для предотвращения социально-поведенческих рисков у созависимых подростков.

В марте-апреле в учебных группах проведен ряд мероприятий в рамках городской межведомственной профилактической акции, посвященной Всемирному Дню здоровья «За здоровый образ жизни!». В течении года проводилась совместная работа с МУЗ «Центр медицинской профилактики», направленная на сохранение и укрепление здоровья, поддержание благополучия и облегчения социальной адаптации молодежи. На техническом отделении в рамках проекта «Общее дело» был проведен «Урок трезвости».

В рамках реализации модуля «Здоровье» в библиотеке проводится работа по пропаганде здорового образа жизни: цикл книжных выставок-просмотров. Спортивно-оздоровительная работа организуется в рамках работы спортивных секций. В колледже организованы спортивные секции по волейболу по легкой атлетике. Для обучающихся, проживающих в общежитии, организована секция по общефизической подготовке. Кроме того, студенты во внеучебное время посещают секции по месту жительства в различных спортивных клубах города. Обучающиеся принимают активное участие во многих городских, областных соревнованиях, занимают призовые места.

Психологическое сопровождение личности обучающихся

В колледже организована работа педагога-психолога. Имеется кабинет, оборудованный для проведения консультативной работы. Целью психолого-консультационной работы является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности обучающегося и педагога, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии. Для реализации задач по оценке уровня развития профессионально значимых психофизиологических и социальных качеств обучающихся проводится диагностика психических познавательных процессов, личностных особенностей и межличностных отношений. Результаты диагностики заносятся в «Карту индивидуального психологического развития обучающегося». Полученная информация доносится до самого обучающегося и куратора, по необходимости – до преподавателей. Данная карта заполняется психологом совместно с куратором. Для отслеживания изменений, происходящих с

обучающимися за время обучения в колледже, каждый год проводится мониторинг личностных качеств. В диагностике профессионально значимых качеств обучающихся применяются информационные технологии. Для создания позитивных психологических условий для повышения уровня развития и коррекции психофизиологических, социальных и профессионально значимых качеств обучающихся в течение учебного года проводятся занятия на развитие психических познавательных процессов, коммуникативных умений, самопознания, уверенности в себе, повышению стрессоустойчивости.

Также отдельно ведется индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с подростками «группы риска». В течение учебного года проводятся различные семинары и тренинги для педагогов и обучающихся, направленные на формирование психолого-социальных знаний и умений. Также для решения задачи по оказанию психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в проблематичных вопросах проводятся индивидуальные консультации. Психолог принимает участие в работе приемной комиссии. Проводит работу с абитуриентами, которая заключается в консультировании по вопросам выбора профессии и определении профессиональной направленности. Психолого-консультационная работа в колледже способствует психическому здоровью, формированию образовательных интересов и раскрытию индивидуальности личности обучающегося и педагога, а также коррекции разного рода затруднений. В колледже ведется работа с обучающимися, относящимися к категории детей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для педагогов были проведены психологические семинары: «Методы повышения стрессоустойчивости педагога», «Акцентуация характера педагога и ее учет в педагогической деятельности» и «Познавательные процессы студентов и их развитие на занятиях».

Работа по обеспечению развития способностей одаренных обучающихся

В колледже реализуется подпроект Программы развития колледжа на период с 2014 по 2018гг. «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся», включающий в себя следующие направления деятельности:

- изучение природных задатков, наклонностей, интересов, предрасположенностей, которые могут стать доминантой личности;
- включение студентов в различные виды творческой деятельности;
- создание материально-технической базы для функционирования творческих коллективов, клубов по интересам;
- комплектование штата педагогов дополнительного образования.

В рамках этого проекта была создана «Программа психологического сопровождения одаренных студентов». Данная программа реализуется посредством следующих направлений:

1. Диагностика способностей первокурсников. Данное направление реализуется с сентября по декабрь, среди первокурсников выявляются студенты, обладающие различными видами способностей (интеллектуальные, академические, социальные, психомоторные, творческие). Результатом данного направления является формирование базы данных одаренных студентов, выдача рекомендаций для педагогов, мастеров и кураторов групп.
2. Коррекционно-развивающее направление. Реализуется в течении учебного года, проводится в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с одаренными студентами, направленными на решение возникающих проблем, а также в форме групповых занятий в форме тренингов личностного роста, коммуникативных тренингов, тренингов уверенного поведения и т.д. Результатом данного направления является формирование у одаренных студентов уверенного поведения, снижение уровня тревожности, улучшение межличностных взаимоотношений в колледже и дома, овладение способами саморегуляции психического состояния.
3. Консультационное направление. Реализуется в течении учебного года, проводится в форме консультаций одаренных студентов, педагогов и родителей по вопросам обучения, личностных и межличностных проблем. Результатом данного направления является решение личностных проблем одаренных студентов, формирование способности к определению индивидуального маршрута.
4. Просветительское направление. Данное направление реализуется в форме семинара для педагогов о формах и методах работы с одаренными студентами. Результатом данного направления является повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с талантливыми студентами.

В колледже создано научное студенческое общество, работают предметные кружки, объединения технического и декоративно-прикладного творчества, художественной самодеятельности и спортивные секции, клубы по интересам, охватывающие все сферы одаренности детей и молодежи. Научным студенческим обществом охвачено 95 студентов. Работают секции «История», «Краеведение», «Лингвистика», «Литературоведение», «Правоведение», «Социология», «Экология», «Информационные технологии», «Инновационное конструирование», «Техносфера», «Полезная модель», «Сварочные технологии», «Дизайн».

Результаты работы секций НСО в территориальной научно-практической конференции:

I место

- за исследовательскую работу «Деятельность Собрании депутатов по нормативному обеспечению жизнедеятельности г. Магнитогорска»;

II место

- за исследовательскую работу «Вторичное использование бумаги при художественном моделировании объемных композиций»;
- за исследовательскую работу «Психологические особенности готовности к материнству несовершеннолетних матерей»;
- за исследовательскую работу «Теоретический аспект применения и разработки электронного учебного курса для дистанционного обучения маломобильных категорий студентов»;
- за исследовательскую работу «Влияние параметров режимов сварки на качество сварного шва».

III место

- за исследовательскую работу «Этнические особенности традиционной куклы народов Южного Урала».

Результаты областной научно-практической конференции:**III место**

- за исследовательскую работу «Этнические особенности традиционной куклы народов Южного Урала».

Подарочный сертификат

- за исследовательскую работу «Поэзия Есенина в контексте творческих связей с литературной традицией англоязычных стран».

Помимо вышеперечисленных мероприятий обучающиеся МТК заявили о себе и на городских, всероссийских международных конкурсах:

- Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Урал» - Лауреат 1 степени.
- II Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Родина. Патриотизм. Гражданственность. Толерантность» – 3 место (диплом).
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов». 2 поток Всероссийский предметных олимпиад 2015-2016 гг. – федеральный победитель первого уровня.
- II Всероссийская олимпиада 2016-2017 уч. года по английскому языку. – 2 место (диплом)
- Территориальный этап областного конкурса технического творчества среди студентов областных ГПОО Южного, Юго-Западного и Северного территориальных объединений – 3 место (диплом)

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастерами славится Россия» - 3 место (диплом)
- Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст» с международным участием – 2 место (диплом).
- Областная заочная олимпиада, посвященная юбилейным датам военной истории России, среди обучающихся ПОО Челябинской области – 2 место (диплом).
- Областной конкурс ученических и студенческих дипломных работ. – 1 место.
- Областной конкурс литературных и творческих работ «Дело моей мечты». – 1 место.

Следует отметить высокий уровень работы руководителей секций СНО по приобщению студентов к научному поиску. В рамках школы олимпиадного резерва организована работа предметных кружков по истории, по информатике, по математике, по русскому языку и литературе, по физике, по обществознанию, по иностранному языку и химии; коррекционные курсы по русскому языку, по математике. Всего в предметных кружках занято 93 человека. Результатом данной работы стало участие студентов в 2016 году в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам. В 2016 году студенты колледжа, победители внутриколледжной олимпиады, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, участвовали в областной олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам: «Русский язык», «Информатика», «Химия», «История».

В 2016 году успешными оказались результаты фестивалей и конкурсов профессионального мастерства:

- Первый этап IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Челябинской области. – 1 место в компетенции «Технологии моды»; 2 место в компетенции «Парикмахерское искусство», дипломы участников в компетенции «Парикмахерское искусство», «Кондитерское дело», «Поварское дело».
- Областной конкурс профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии (Технология общественного питания) – диплом участника.
- Областной конкурс профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта (Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) – диплом участника.

В колледже работают коллективы художественной самодеятельности: академический вокальный ансамбль девушек, фольклорный ансамбль «Марена», ансамбль эстрадной песни «Солнечный дождь», театральный коллектив «Омнибус» и др. Все творческие коллективы

колледжа принимают участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях, занимая призовые места.

Таблица 17 - Количество призовых мест в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Название конкурса	1-ое место	2-ое место	3-е место
Областные конкурсы и фестивали			
Областной фестиваль театральных коллективов	1	-	-
Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	2	2	-
Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст» с международным участием	-	1	-
Конкурсы научно-исследовательских работ	3	3	2
Областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ	-	-	1
Областная летняя спартакиада инвалидов	1	-	1
Областной фестиваль фольклорных коллективов	2	4	-
Областная заочная олимпиада, посвященная юбилейным датам военной истории России, среди обучающихся в ПОО Челябинской области	-	2	-
Региональный этап Всероссийского конкурса Мастерами славится Россия»	-	-	1
Территориальный этап областного конкурса технического творчества среди студентов областных ГПОО Южного, Юго-Западного и Северного территориальных объединений	-	-	1
Областной конкурс современной и областной хореографии	Диплом за участие		
Областной конкурс ученических и студенческих дипломных работ	1	-	-
Областной конкурс литературных и творческих работ «Дело моей мечты»	1	-	-
Областной фестиваль традиционной мужской культуры	-	-	1
Областной конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь!»	Благодарность за высокий уровень исполнения конкурсной работы		
Всероссийские конкурсы и фестивали			

Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Человек будущего: проблемы и перспективы»	-	-	1
Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура-Урал»	Лауреат 1 степени	-	-
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». 2 поток Всероссийских предметных олимпиад 2015-2016гг.	1. «Русский язык» - федеральный победитель первого уровня; 2. «Физика» - лучший результат регионального уровня; 3. «Химия» - лучший результат регионального уровня; 4. «Математика» - лучший результат регионального уровня.		
Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Родина. Патриотизм. Гражданственность. Толерантность»	-	-	1
Всероссийский конкурс «Как видит мир человек, не умеющий читать?»	Победитель		
Чемпионат России по дзюдо	-	-	1
Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему: «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (Кировский филиал РАНХиГС)	Диплом участника		
VII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных и творческих работ «Молодежь против экстремизма»	Диплом за активное участие		
Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация «Безопасная среда»	1	-	-
Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация «Авторский проект»	1	-	-
II Всероссийская олимпиада 2016-2017 гг. по английскому языку для 5-11 классов	1	1	1
Всероссийский детско-юношеский конкурс по английскому языку «Сел в оцепленный вагон», посвященный 130-летию С.Я. Маршак	2	-	-
Международные конкурсы и фестивали			
Международный конкурс эссе «Образование для общего лучшего будущего»	Сертификаты участников		
Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей», номинация	1	-	-

«Вокал»			
Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей», номинация «Вокал народный»	1	-	-
Международный отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Уральского федерального округа	1	-	-

За достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающиеся поощряются грамотами колледжа, района, города, области; дипломами различных конкурсов (от городских до всероссийских); свидетельствами и сертификатами различных фестивалей и конкурсов (от городских до всероссийских); благодарственными письмами; ценными подарками и др..

Подпроект «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся» реализуется в соответствии с поставленными целью и задачами.

Состояние воспитательной работы соответствует нормативным актам и Уставу колледжа.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Кадровый потенциал образовательной организации

Количественный состав работников организации

Общая численность работников колледжа - 219 чел., в том числе:

- руководящие работники – 13 чел.
- педагогические работники – 107 чел.
- учебно-вспомогательный персонал – 7 чел.
- обслуживающий персонал – 92 чел.

Состав педагогического персонала:

- преподаватели – 64 чел.
- мастера производственного обучения – 29 чел.
- руководитель физического воспитания – 1 чел.
- преподаватель организатор ОБЖ – 1 чел.
- методисты – 3 чел.
- социальные педагоги – 3 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- воспитатели - 4 чел.

Распределение персонала по уровню образования

Из общей численности работников имеют образование:

- высшее - 128 чел, в том числе педагогическое 80 чел.
- среднее профессиональное- 32 чел.

Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование:

- высшее – 103 чел., в том числе педагогическое 74 чел.
- среднее профессиональное - 17 чел.

Наличие квалификационных категорий

По результатам аттестации имеют:

- высшую квалификационную категорию – 32 чел.
- первую квалификационную категорию – 32 чел.

Учёную степень «Кандидат наук» имеют 4 педагогических работника.

Распределение персонала по стажу работы

Из числа руководящих и педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет - 24 чел., до 10 лет - 22 чел., более 10 лет-74 чел.

Почетные звания, награды имеют:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- «Заслуженный мастер спорта России» - 1 чел.;
- «Почетный работник НПО, СПО Российской Федерации - 12 чел.
- «Отличник ПТО Российской Федерации – 4 чел.
- «Мастер золотые руки» - 9 чел.

Повышение квалификации

Педагогические работники колледжа своевременно не реже одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. С 01.04.2016 г. по 31.03.2017 г. курсы повышения квалификации прошли 22 человек.

Аналитическая справка!

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных дисциплин и профессиональных модулей, в требованиях к современному учебному занятию и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе через:

- самообразование;
- участие в методической работе колледжа (проведение и посещение открытых учебных занятий и мероприятий, участие во взаимопосещениях, в работе заседаний цикловых комиссий, работа в составе ОМО, временных творческих коллективов и др.);
- посещение курсов повышения квалификации, семинаров, прохождение стажировки, аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение первой (высшей) категории;

- изучение нормативных документов, методической, психолого-педагогической и предметной, профессиональной литературы;

- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музеев, театров, просмотр телепередач и др.).

Методическую работу педагогов в колледже организуют методисты, которые формируют цикловые комиссии по профессиям (специальностям). В ГБОУ ПОО МТК работают следующие ЦК: «Общественное питание», «Парикмахерское искусство», «Торговля», «Швейное производство», «Филологические дисциплины», «Математические и естественнонаучные дисциплины», «Социально-экономические дисциплины», «Физическая культура и ОБЖ», «Технический сервис» и «Рабочие профессии».

С начала учебного года методистом технологического отделения проведено 287 консультаций, методистом общеобразовательного отделения – 305 консультаций, методистом технического отделения – 172 консультации.

В соответствии с планом основных мероприятий на 2016-2017 учебный год методисты ежемесячно организуют семинары. Методистом технологического отделения проведено 6 семинаров:

1. Разработка рабочей программы преддипломной практики.
2. Реализация практических методов обучения на учебном занятии.
3. Создание педагогических условий для творческой самореализации студентов.
4. Предпринимательский проект как практическая часть выпускной квалификационной работы.
5. Метод проектов при написании выпускных квалификационных работ.
6. Инновационные технологии в педагогической практике.

Методистом общеобразовательного отделения – 6 семинаров:

1. Разработка рабочих программ в соответствии ФГОС, примерными программами
2. Реализация дидактической и методической структуры учебного занятия
3. Методика проведения внеклассных мероприятий
4. Использование кейс-технологии на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях
5. Технология современного проектного обучения
6. Реализация практических методов обучения на учебных занятиях

Методистом технического отделения – 6 семинаров:

1. Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению профессиональных модулей.
2. Реализация практических методов обучения на учебных занятиях.

3. Создание учебно-методического комплекса по учебной дисциплине (профессиональному модулю).
4. Применение учебного электронного материала в образовательном процессе.
5. Методика разработки контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации освоения студентами профессиональных модулей.
6. Инновационные технологии в педагогической практике.

Кроме того, методист технологического отделения выступила на ИМС о педагогических условиях, способствующих повышению качественной успеваемости в группе.

Во втором полугодии 2016 года 21 педагог был подготовлен для выступлений на конференциях, заседаниях цикловых комиссий и ОМО.

Методисты обеспечивают сопровождение подготовки участников внутриколледжного этапа областных конкурсов «Мастер года» и «Профессиональный дебют». В конкурсах принимают участие 6 преподавателей и 11 мастеров п/о. Методисты консультируют педагогов по разработке планов учебных занятий, проектов, эссе, презентаций и составлению вступительной речи, проводят оценку профессионально-педагогического уровня участников конкурса.

С целью повышения квалификации педагогов технологического отделения в этом учебном году на курсы и стажировку направлено – 20 чел; на общеобразовательном и техническом отделении – 7 чел.

Название ЦК	Количество членов ЦК	Количество членов ЦК, имеющих		Процент от общего количества членов ЦК
		высшую категорию	первую категорию	
Общественное питание	14	4	6	71%
Парикмахерское искусство	5	3	1	80%
Торговля	5	-	4	80%
Швейное производство	7	3	2	71%
Математические и естественнонаучные дисциплины	13	5	5	77%
Филологические дисциплины	10	1	5	60%
Социально-экономические дисциплины	10	2	5	70%
Физическая	7	1	2	43%

культура и ОБЖ				
Технический сервис	5	1	3	80 %
Рабочие профессии	12	8	3	91 %

Повышают уровень образования в ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова» педагоги Вайзер И.Д., Колесникова Е.Г., Хрипункова Ю.В., Фоминых Н.Г.

Педагоги Васильева Е.В., Саберзанова О.О., Чекменева М.В., Хайдарова З.Х. закончили курсы повышения квалификации в ЧИРПО.

Педагоги Сазонова А.Н., Евсеева В.В., Носик А.С. и методисты Губанова Е.Г. и Шивцова Е.А. вошли в состав временного творческого коллектива по разработке пакетов основных профессиональных образовательных программ специальностей «Технология парикмахерского искусства» и «Ремонт и техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования».

В соответствии с требованиями нормативных документов методисты проводят достаточное количество мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов колледжа. В работе методических кабинетов сочетаются традиционные формы работы (консультации, семинары) и новые – для массовой практики (конкурсы педагогического мастерства, психологические практикумы и др.).

Кадровый потенциал образовательного учреждения соответствует реализуемым образовательным программам.

3.2. Материально-техническая и информационная база

На основании распоряжения министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области №1137-Р от 29.09.2006 г. все здания колледжа находятся в оперативном управлении.

Таблица 18 – Административно-хозяйственные условия

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь	№ свидетельства о государственной регистрации права
Сталеваров, д.11			
1	Учебный корпус	2890,5	74-74-33/043/2007-227 от 09.10.2015 г.
2	Административно-бытовой корпус	2953,8	74-74-33/043/2007-225 от 09.10.2015 г.

3	Мастерские	2465,2	74-74-33/043/2007-219 от 09.10.2015 г.
Сталеваров, д.9			
4	Общежитие	4796,7	74-74-33/043/2007-223 от 09.10.2015 г.
К. Марса, д.52			
5	Учебный корпус	4842,4	74-74-33/121/2011-57 от 09.10.2015 г.
6	Спортивный зал	589,6	74-74-33/121/2011-56 от 09.10.2015 г.
Писарева, д.2			
7	Учебный корпус	2268,6	74-74-33/072/2013-212 от 09.10.2015 г.
8	Мастерские	907,6	74-74-33/072/2013-205 от 09.10.2015 г.
	ИТОГО:	27714,4	

Ежегодно контролирующими организациями осуществляется надзор за санитарным и противопожарным состоянием помещений колледжа.

Имеются заключения Управления Роспотребнадзора по Челябинской обл. акт №479 от 21.09.2011 г., Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Челябинской области акт №473 от 15.08.2014 г., №282 от 28.05.2015г., №354 от 19.09.2016г.

Колледж располагает помещениями необходимыми для проведения качественного образовательного процесса.

Таблица 19 – Учебные площади

Наименование помещений	Количество
Аудитории	43
Учебные лаборатории	7
Учебные мастерские	21
Компьютерные кабинеты	4
Библиотека	2
Читальный зал	2
Актный зал	3
Спортивный зал	3
Столовая	3
Административные кабинеты	11
Служебные помещения	19

Общая учебная площадь - 11783 м².

Всего обучающихся – 1151 человек (в том числе, в группах на коммерческой основе – 314 человек, в группах заочного обучения – 20 человек).

Учебная площадь на одного обучающегося составляет 10,2 м², что выше нормативов лицензионных требований.

Существующие площади позволяют вести обучение как в одну, так и в две смены.

Колледж, реализующий основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических, учебной практики (производственного обучения), производственной практики, предусмотренных учебными планами.

Реализация образовательных программ осуществляется в 23 кабинетах и кабинетах-лабораториях, в т. числе товароведения, торгового оборудования, ремонта и технического обслуживания автомобилей, фотоматериалов и фотооборудования, электротехники и электроники, моделирования и конструирования швейных изделий, технологии швейных изделий, изобразительного искусства, информационных технологий; теоретических основ сварки и резки металла, технологии почтовой связи.

Учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские оснащены современным оборудованием, инструментами, приспособлениями, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, обеспечивающими выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей.

Средний процент оснащенности общеобразовательных кабинетов составляет 85,3%. Наиболее оснащенные кабинет общеобразовательных дисциплин «Химия», «Информатика и ИКТ» - 100% и «Физика» – 98%, наименее – кабинет «Обществознание» - 72,3 % и «Английский язык» – 85%. Наиболее оснащенными лабораториями по дисциплинам профессионального цикла являются лаборатория «Автоматизированного проектирования швейных изделий» - 100%, «Компьютерных технологий в фотографии»-100%, «Технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники»-100%.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется 178 компьютеров из них: в образовательном процессе - 158 ед., переносных компьютеров (ноутбуков) – 24 ед., 60 компьютеров размещены в четырех компьютерных классах, 23 АРМ преподавателей, 2 АРМа библиотекаря; интерактивных досок – 4 ед., графических планшетов – 3 ед., проекторов – 28 ед., сканеров – 5 ед., многофункциональных устройств – 20 ед., принтеров – 37 ед., копировальных аппаратов – 10 ед., видеокамер – 3 ед., веб-камер – 10 ед.

На 100 обучающихся в МТК приходится 13,7 компьютеров, что соответствует лицензионной норме.

Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже 2 раз в неделю или по поступающим новостям), 4 электронных почтовых ящика для обратной связи.

Ресурсный центр колледжа располагает материально-технической базой, обеспечивающей освоение всех видов профессиональной деятельности обучающихся с учетом современных производственных технологий и оборудования. Данная база соответствует требованиям охраны труда, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В колледже оборудовано 19 учебно-производственных мастерских в которых организуются занятия учебной практики.

Для организации производственной практики между колледжем и работодателями заключаются договоры.

Таблица 20 - Обеспеченность студентов колледжа рабочими местами в организациях города для прохождения производственной практики в 2016 году

Профессия, специальность	Организации, предоставляющие рабочие места для производственной практики	Кол-во обучающихся (чел.)	Кол-во рабочих мест (шт.)	Обеспеченность рабочими местами (%)
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	ООО «Компания Фантазия», Ателье «Татьяна», «Легенда», «Премьера», МУ театр оперы и балета, МУ театр куклы и актера «Буратино», ИП Жданова Н.Г., ИП Юдина О.В.	43	43	100
Парикмахер, Парикмахерское искусство	«Шарм», «Персона», «Белла», «Ибрис», «Ирбис», «Классик», «Лура», «Этуаль», «Каскад», «Дельфин», «Эрика», ИП Жданова»	91	91	100
Продавец, контролер-кассир, Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ООО Торговый дом «Ситно», ООО «Новатор», ООО «Альянс групп», фирма «Класс!», ООО «Чарка», торговая сеть «Магнит», ООО «Агроторг» магазин «Пяточка», торговая сеть «Красное и белое», торговый Дом «Декор», ООО «Лабиринт», ООО «Удача», ООО «Карат», ИП Мягков О.В., ИП Колдомасов С.В., ИП Сульдин магазин «Невский», ИП Соловьева Л.П., ИП Герасимова В.В., ИП Горяйнов, ИП Кикта, ИП Бабин, ИП Феорова, ИП Старцев, ИП Костикова, ИП Татаренко	105	105	100
Техника и искусство фотографии	ООО «Эксперт Медиа Маркет», ИП Ивахова А.С., ООО «Промо Агенство «02», Фотостудия ИП Ягольницкий В.А., Фотопредприятие «Креатив» ИП Бурзайкина Т.В., ИП Воронцов, ИП Файнберг, ИП Князева, ИП Ленешмидт, Фотосалон «Ракурс», Фотопредприятие «Фото»	47	47	100
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ООО «Магинтерсервис», ООО «ВлТрейд», ООО «Ойл-центр», СТО «Тайм», ООО «Система Сервис», ООО «Шурави», ООО «Влади», ООО «ДДТ-Сервис-Магнитогорск», ЗАО «Автосервис ПМ», ИП Кирпичников, УВД, ООО «Спецтехнология», ООО «Автопункт», «Автосервис», ООО «Уз ДЭУ Магнитогорск», «Грузоперевозки» ИП Бич Н.С., «2 колеса» ИП Аксенов И.В., ИП Михайлик	78	78	100

Профессия, специальность	Организации, предоставляющие рабочие места для производственной практики	Кол-во обучающихся (чел.)	Кол-во рабочих мест (шт.)	Обеспеченность рабочими местами (%)
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	ООО «ТехноЛайн», ООО «Техника Сервис», «Электрон», УВД, МУП «Рембыттехника», ООО «Копия-Сервис», ИП Дорошенко А.А., ИП Черепанов С.В., ИП Чухловин К.Б.	48	48	100
Повар, кондитер, Технология продукции общественного питания	ЗАО "Корпус Групп Магнитогорск", ООО Продовольственная группа («Русский хлеб»), ИП «Горторг», ООО «Влан» кафе «Галушка», ООО «Ресто групп», ООО «Эдельвейс», ООО «Бар-Консалтинг», ООО «Веста» бар «У Швейка», ООО «ВИП-Центр» «Блиц-кафе», ООО кафе – «Кулинария», ООО «Ковчег Урала», ООО «Магрес» кафе «Монплеизир», ООО «Прод ЮГ» кафе «Огонек», ООО «Свой дом» ресторан Аура», ООО «Фолиант» кафе «Мастер и Маргарита», ИП Шаянова кафе «Лукум Ваниль», кафе «Айсберг», ООО Верона кантри бар «Аляска», кафе «Уралочка», кафе «Ягодка», кафе «Шафран», кафе «Виноград», кулинария «Океан», пиццерия «Зорро», кафе «Аленка», ООО «Орион», ООО Домашний очаг «Street bar», ООО «Мегалит» Red bar, ООО «Другое измерение», ЗАО «Форт» ресторан «Зеленый квадрат», МДОУ детский сад «Дюймовочка», МДОУ детский сад «Грибок», МДОУ детский сад «Василек», МОУ СОШ №12, ИП Асатрян «Сергейс-пицца», кафе «Сударыня»	144	144	100
Сварщик	ОАО «Прокатмонтаж», ООО «Магнитогорскстальконструкция», ООО «Посейдон», ООО «ГОП Рудник», ООО «Прокатнегрмонтаж-1», ЗАО МАК, ИП Синебрюхова С.Ю., ИП Карпачева К.А., ИП Хомяков М.А.	31	31	100
Машинист крана металлургического производства	ЗАО «Промышленно-строительная компания», ЗАО «Строительный комплекс», ООО «ТОДЕС», ЗАО «УралСпецМаш» ОАО «Трест Магнитострой»	26	26	100
Оператор связи	ФГУП «Почта России»	55	55	100
Исполнитель художественно-оформительских работ	МДОУ детский сад «Россинка», МДОУ детский сад «Кубэлэк», МДОУ детский сад №14, МДОУ детский сад №110, МУ «Петропавловский» культурно-досуговый центр, ООО «ТехГаз», ООО «Строй Плюс», ООО «Ресторан Сервис», ООО «ТеплоТехМонтаж», ООО «МП-Трейд», Центр защиты прав человека «Равноправие», ИП Федорова Н.П., ИП Манкиев Р.Ю., ИП Шаульская Н.М., ИП Насырова Ш.Н., ИП Носов И.И.	18	18	100

Все студенты колледжа обеспечены рабочими местами в организациях города для прохождения производственной и преддипломной практик.

Материально-техническая база колледжа по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемых в образовательном процессе, общему количеству учебных площадей и специализированных

учебных лабораторий, кабинетов, учебных мастерских, темпам обновления учебно-материальных ресурсов является достаточной, соответствует целям и задачам подготовки специалистов и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Для обучающихся и сотрудников колледжа организовано горячее питание. В колледже функционируют три столовые на 300 посадочных мест, оборудованы буфеты.

Физическая подготовка студентов проводится в собственных спортивных залах общей площадью 694,2 м²., оснащенных необходимым спортивным инвентарем.

Колледж располагает общежитием, проектная мощность которого рассчитана на 300 чел. Фактически в нем проживает 250 иногородних студентов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На каждом этаже имеются кухни с электроплитами, холодильниками, мойками, душевые, умывальники и туалеты. В общежитии имеются библиотека и комната для самоподготовки. Для досуга студентов проживающих в общежитии оборудованы комнаты отдыха, оснащенные телевизорами, настольными играми (шашки, шахматы), имеется зал для настольного тенниса.

Для проведения массовых мероприятий колледж располагает двумя актовыми залами на 375 посадочных мест общей площадью 648,7 м².

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников колледжа в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

2.4. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

В 2012-2016 годах – финансирование колледжа осуществлялось из областного бюджета согласно субсидий на государственное задание и за счет доходов от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности.

Таблица 21 – Финансирование колледжа

Год	Бюджетные поступления, руб.	Внебюджетные поступления, руб.			Всего внебюд. пост.
		От платн. образ. деят-ти	Уч-произв. мастерские	Прочие поступления	
2012	52124501	4308580	444722	608418	5361720
2013	81985710	4072954	946584	428802	5448340
2014	84291091	5521649	1293545	1003378	7818572
2015	74 335 200	10 325 846	408 868	918 839	11 653 553
2016	76 811 177	12 433 974	1 502 154	1 366 811	15 302 939

Доходы от иной приносящей доход деятельности повышаются за счет увеличения предоставления платных образовательных услуг.

Таблица 22 - Доходы от иной приносящей доход деятельности

Единица измерения, руб.

Источники образования средств	Код	Фактическое выполнение				
		2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Поступления текущего года		5361720	5448340	7818572	11653553	15302939
В том числе от:						
Предоставление платных услуг: образовательных, дополнительных, посреднических, транспортных	130	4308580	4072954	5521649	10 325 846	12433974
Производство и реализация продукции производственного, технического, учебного и бытового назначения, производства, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции, торговля покупными товарами	440	444722	946584	1293545	408 868	1502154
Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц, поступление средств и возмещение коммунальных расходов, причиненного ущерба, в том числе в результате дорожно-транспортных происшествий	180	608418	428802	1003378	918 839	1366811

Расходы бюджетных средств колледжа соответствуют плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному Министерством образования и науки Челябинской области.

4 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В колледже действуют структурные подразделения, обеспечивающие качество обучения. К ним относится, в первую очередь, педагогический совет, действующий на основе Положения о педагогическом совете.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко», объединяющим педагогов и других его работников.

Целью педагогического совета является управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация профессиональных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы образовательного учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников.

Заседания педагогического совета проводятся регулярно и оформляются протоколами.

В колледже создается среда, способствующая вовлечению педагогических работников в деятельность по повышению уровня качества образования, через работу цикловых комиссий: педагогов гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов, дизайна; торговли и общественного питания; технического сервиса. Их работа регламентируется Положением о цикловой комиссии. Заседания проводятся ежемесячно и оформляются протоколами.

В колледже создается система управления качеством в соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» на основании ГОСТ Р ИСО 9000-2001; ГОСТ ИСО 9001-2001; ГОСТ Р ИСО 900402001; ИСО 19011:2002**. При создании СМК колледж руководствуется следующими принципами:

- Ориентация на потребителя образовательных услуг.
- Лидерство руководителя, обеспечивающего единство целей и направлений деятельности колледжа.
- Вовлечение педагогических работников в создание и развитие СМК.
- Применение процессного и системного подходов при реализации поставленных целей и задач СМК.
- Принятие эффективных решений на основе анализа достоверных данных и информации.

Внедрение системы менеджмента качества проходит поэтапно:

- Формулирование Миссии, стратегии, политики, целей и задач колледжа в области качества на основе анализа потребностей рынка образовательных услуг, рынка рабочей силы и других заинтересованных сторон.
- Обучение высшего руководства и части персонала, задействованного в процессе разработки СМК колледжа.
- Проецирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления и структурные подразделения колледжа.
- Формирование организационной структуры системы менеджмента качества.
- Самооценка колледжа (обследование процессов). Определение и описание процессов, систематизация и корректировка существующей нормативной (локальной) документации.
- Разработка документации системы менеджмента качества (Положение о системе менеджмента качества образования в Колледже, документированные процедуры, инструкции).
- Разработка системы измерения основных показателей и характеристик процессов.
- Разработка системы корректирующих и предупреждающих действий.

В рамках управления качеством определены прогноз, политика и стратегические цели, соответствующие назначению организации образовательного учреждения; назначен представитель руководства по качеству; доведены до сведения персонала направления деятельности колледжа и ценности, связанные с качеством и системой менеджмента качества;

определены основные процессы по оказанию образовательных услуг, а также вспомогательные процессы, влияющих на их результативность и эффективность; предусмотрены ресурсы, необходимые для поддержки стратегических планов колледжа.

В целях планомерной, целенаправленной и объективной проверки, учета и анализа состояния образовательного процесса осуществляется внутриколледжный контроль, как одна из форм руководства педагогическим коллективом.

Организация контроля в колледже проводится на основе Положения о внутриколледжном контроле - локального акта ГБОУ ПОО МТК.

Планирование внутриколледжного контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы колледжа на год и месяц. Конкретные цели, содержание и методы контроля, а также лица, осуществляющие его, указываются в плане контроля на месяц.

Руководство внутриколледжным контролем осуществляет директор колледжа и его заместители.

Темами контроля директора колледжа являлись «Анализ процесса создания и оценки производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям»; «Состояние работы Многофункционального центра прикладных квалификаций» и др.; заместителя директора по НМР – «Организация и личное участие методистов в работе по ретрансляции инновационного педагогического опыта»; «Организация и методическое сопровождение исследовательской работы педагогов и студентов» и др.; заместителя директора по УР - «Состояние работы по актуализации требований профессиональных стандартов в рабочих программах учебных дисциплин, средствах обучения и средствах контроля»; «Состояние работы педагогов по организации инклюзивного обучения» и др.; заместителя директора по УПР – «Состояние работы мастеров производственного обучения и руководителей практики по выполнению учебных планов и программ учебной и производственной практики»; «О состоянии работы по организации для студентов процедуры сертификации профессиональных квалификаций/компетенций на соответствие профессиональному стандарту» и др.; заместителя директора по ВР – «Состояние профилактической работа с семьями, не исполняющими обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей»; «Состояние работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Важнейшим фактором эффективности контроля в колледже является разработанный диагностический инструментарий.

Анализ и оценка уровня профессиональных умений педагога основывается на рейтинговой системе. Умение оценивается в случае его устойчивого проявления в условиях мониторинга качества преподавания дисциплины, профессионального модуля.

ОЦЕНИВАЮТСЯ ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- анализировать собственную педагогическую деятельность и профессиональное поведение;
- оценивать результаты своей деятельности:
 - объем и глубину знаний обучающихся по преподаваемому предмету;

- способность обучающихся использовать полученные знания на практике;
- уровень сформированности познавательного интереса, умений самообразования;
- определять соответствие своей системы работы поставленной перед собой цели.

ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ:

• Разрабатывать рабочую учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта к уровню знаний, умений и практического опыта обучающихся.

• Составлять развернутый тематический план изучения материала.

• Составлять пакет контроля (входного, текущего, промежуточного и итогового) по изучаемой дисциплине, профессиональному модулю.

• Разрабатывать учебное пособие для обучающихся как информационную модель педагогической системы.

• Ставить цели учебного занятия:

- целесообразность (соответствие целеполаганию дисциплины, требованиям будущей профессиональной деятельности);
- диагностичность (содержит точное описание, возможность измерения и шкалу оценки);

• Сообщать цели обучающимся (конкретность, четкость, ясность)

• Реализовывать цели:

- степень обучающего воздействия проводимого занятия на обучающихся;
- степень использования педагогом возможностей учебного занятия для воспитательного воздействия на обучающихся и формирования социально-значимых качеств личности специалиста;
- степень воздействия занятий на развитие психических познавательных процессов и способностей обучающихся (мышления, памяти, внимания);

ОЦЕНИВАЮТСЯ КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ:

• Реализовывать на учебном занятии принципы дидактики.

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- научности обучения;
- прочности;
- связи теории с практикой;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

• оптимально выбирать вид и формы учебного занятия в соответствии с его типом.

• целесообразно использовать методы, средства, приемы обучения в соответствии с логикой учебного занятия, возраста и уровня развития обучающихся.

• регламентировать этапы учебного занятия.

• рационально распределять время на учебном занятии.

- оптимально выбирать виды и формы контроля на учебном занятии.

ОЦЕНИВАЮТСЯ ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ:

- создавать условия, стимулирующие творческую активность обучающихся в формировании целей учебного занятия.
- распределять обязанности между обучающимися, передавая им инициативу в выполнении учебных заданий.
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на анализ продуктивности своей работы; самостоятельную работу обучающихся (сложность, вариативность, инструктаж); взаимоконтроль обучающихся; коллективную работу, взаимопомощь обучающихся;
- обеспечивать выполнение гигиенических требований в организации учебного занятия; требований охраны труда.

ОЦЕНИВАЮТСЯ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ:

- знание предмета и общая эрудиция педагога;
- соответствие требованиям, предъявляемым к речи:
 - строит свою речь в соответствии с законами композиции (выделяя вступление, основную часть, заключение);
 - логически связывает отдельные части речи;
 - выделяет и раскрывает основную мысль;
 - развивает и ограничивает тему;
 - определяет специальные термины, дает пояснения;
 - пользуется средствами аргументации (приводит доказательства, различные формы иллюстрирования: примеры, аналогии, статистические данные, цитирование и пр.);
 - резюмирует и делает заключение;
 - использует экстенпоральный метод (говорит по заученному плану, конспекту);
 - реализует основные принципы звукового оформления речи;
 - следует орфоэпическим нормам языка (правильное произношение и ударение);
 - владеет речевыми тактиками влияния, убеждения и побуждения;
- использование невербальных средств общения (мимика, жест, поза, взгляд);
- организация пространства для более эффективного общения;
- проявление эмпатийности и педагогического такта;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- выбор адекватного типа поведения в конфликтных ситуациях;
- реализация возможности позитивной самопрезентации (эстетика внешнего вида, манеры, культура речи, аттракция).

Для осуществления учета внутриколледжного контроля в колледже заведен журнал инспекторских проверок, который является единым и обязательным документом для всех руководителей. В журнале отражается анализ посещенных уроков и других сторон работы преподавателей и мастеров производственного обучения.

Итоговый документ отражает:

- основание и цель проведения инспектирования;
- краткую характеристику проверяемого (педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, уровень реализуемой образовательной программы, квалификационную категорию);
- методы проведения контроля (посещение учебных занятий, факультативов, кружковых занятий; проведение проверочных работ с указанием критериев оценивания знаний обучающихся; бесед с участниками образовательного процесса, ознакомление с поурочным планированием, анкетирование обучающихся и родителей и др.);
- выводы, оценку результатов деятельности педагога;
- предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, по совершенствованию работы.

По результатам внутриколледжного контроля в образовательном учреждении периодически издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение методических и педагогических советов.

Определены методы измерения, анализа и улучшения деятельности колледжа.

В колледже проводится работа по подготовке к сертификации системы менеджмента качества.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в корне поменялось отношение к результатам обучения, формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то теперь оцениваются результаты освоения видов профессиональной деятельности – сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций, базирующихся на знаниях, умениях и практическом опыте, находит свое отражение в требованиях ФГОС СПО по каждой профессии (специальности) и проводится в несколько этапов: текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС представляет собой контрольно-оценочные средства (КОС), перечень типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольно-проверочных работ, дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов; тестов и компьютерных тестирующих программ, а также иных форм контроля, позволяющих оценить степень сформированности компетенций студентов.

В связи с необходимостью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения особое внимание уделяется созданию системы оценки качества освоения образовательной программы. В рамках реализации деятельностного подхода при проведении текущего контроля особое место

занимает диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень умений и начального практического опыта обучающихся:

- проверка выполнения практических заданий;
- оценка результатов лабораторных исследований;
- оценка работы по составлению алгоритмов трудовых действий;
- определение качества выпущенной продукции или оказанных услуг;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита выпускной квалификационной работы.

Большое значение придается независимой оценке работодателями уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств студента в период прохождения производственной практики. Наряду с учетом таких показателей как участие в разработке, внедрении и осуществлении контроля технологических процессов изготовления продукции или оказания услуг, организации производственной деятельности структурного подразделения, выполнение работ по рабочей профессии, оценивается:

- Мотивация к избранной профессии, ориентация на успех, личностный рост.
- Усвоение инновационных приемов и работ, способность к повышению осведомленности и мастерства.
- Целеустремленность, способность доводить начатое до конца.
- Готовность к профессиональному творчеству.
- Ответственность за совершаемые действия и результаты.
- Профессионально-значимые психофизиологические свойства личности: мышление, память, внимание, глазомер, координация рук, тактильные качества.
- Коммуникабельность, вежливость, доброжелательность, честность, внимательность, тактичность, толерантность, эмпатия, корпоративная культура.

В результате такого комплексного подхода к разработке, формированию и использованию ФОС гарантируется точность и качество проводимых измерений по оцениванию персональных достижений обучающихся.

Анализ полученной информации позволяет руководителям прогнозировать дальнейшее развитие контролируемого объекта, описывать технологии контроля, подготовить необходимые рекомендации, скорректировать деятельность работников колледжа.

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»:

1. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

3. Нормативные, учебно-методические, материально-технические, информационные и кадровые условия организации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Уровень исполнения индикативных показателей соответствует заявленным критериям Программы развития колледжа. (Приложение А).

Директор
ГБОУ ПОО МТК

О.А. Пундикова

Печать

«_____» _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Показатели деятельности
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
на 31 марта 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели на 31.03.2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	574
1.1.1	По очной форме обучения	человек	574
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	911
1.2.1	По очной форме обучения	человек	891
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	20
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	14
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	425
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	человек/%	35/1,95
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	469/86,1
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%	8/0,44
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	1022/88,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	107/48,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	90/82,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	64/59,8
1.11.1	высшая	человек/%	32/29,9
1.11.2	первая	человек/%	32/29,9

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели на 31.03.2017
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	90/86,7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических	человек/%	-
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек/%	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	77819,2
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	865
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	227
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	11,6
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,11
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	248/100