
**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
ОБРАЗОВАНИЯ**

-
- Понятие «**Компетентность**» используется для описания конечного результата обучения.
 - Понятие «**Компетенция**» приобретает значение «**знаю, *как***» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «**знаю, *что***»
-

-
- **Аристотель** изучал возможности состояния человека, обозначаемого греческим **«атере»** – «сила, которая развивалась и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности».
-

-
- **Компетенции** - это знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а **компетентность** – это качественное использование компетенций. (Н.И. Алмазова).
 - **Компетентность** - доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей» (Н.Н. Нечаев).
-

-
- **Профессиональная компетентность** характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром.
-

Профессиональные компетенции:

- 1. Простые (базовые) компетенции**
(формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности).
 - 2. Ключевые компетенции** – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.
-

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов употребления знаний из различных источников информации.
2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).
3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самореализации).
4. Компетентность в бытовой сфере, (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.).
5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Учебное заведение должно способствовать решению следующих методических задач:

1. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.
2. Формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ.
3. Формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся.
4. Формировать навыки работы в команде.
5. Формировать навыки самоконтроля.
6. Развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить.

Педагогические технологии наиболее адекватные поставленным целям:

- 1.** «Обучение в сотрудничестве» (cooperative learning).
 - 2.** «Метод проектов».
 - 3.** Дифференцированный (индивидуальный) подход к обучению.
-

«Обучение в сотрудничестве»

- совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.
-

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. **Подготовка к выполнению группового задания.**
 - постановка познавательной задачи;
 - инструктаж о последовательности работы;
 - раздача дидактических материалов группам.
2. **Групповая работа.**
 - знакомство с материалами, планирование работы в группе;
 - распределение заданий внутри группы;
 - индивидуальное выполнение задания;
 - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
 - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение);
 - подведение итогов группового задания.
3. **Заключение.**
 - сообщение о результатах работы в группах;
 - анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения.

«Лозунги» обучения в сотрудничестве:

- От твоего успеха зависит мой успех и от моего успеха зависит твой успех;
 - Мы утонем вместе или вместе научимся плавать;
 - Ты нам нужен, потому что мы не сможем это сделать без тебя;
 - Мы все благодарим тебя за вклад в общее дело.
-

Основные идеи, присущие методу «обучение в сотрудничестве»

1. Общность цели и задач;
 2. Индивидуальная ответственность;
 3. Равные возможности успеха.
-

Основные принципы метода «обучение в сотрудничестве»:

- награда (группа получает одну на всех в виде бальной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

«Метод проектов»

- **Учебный проект** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника проекта
-

Этапы осуществления «метода проектов»

1. Выдвигается проблема;
2. Определяется цель проекта;
3. Ставятся вопросы учебной темы;
4. Конкретизируются задачи проекта;
5. Выдвигаются гипотезы в ходе работы, которые обучающиеся должны опровергнуть или доказать;
6. Обучающиеся делают выводы в заключении работы.

-
- Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник образовательного учреждения оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
-

Дифференцированное обучение

- форма организации учебного процесса, составленная с учетом наличия у обучающихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств
-

Условия, необходимые для осуществления дифференцированного подхода:

1. Знание индивидуальных и психологических особенностей отдельных обучающихся.
2. Умение анализировать учебный материал, выявить возможные трудности, с которыми встретятся разные группы обучающихся.
3. Составление развёрнутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным обучающимся. Умение «спрограммировать» обучение разных групп обучающихся.
4. Осуществление оперативной обратной связи.
5. Соблюдение педагогического такта.

Общие признаки новых педагогических технологий:

1. Осознанность деятельности преподавателя и обучающегося;
2. Эффективность;
3. Мобильность;
4. Валеологичность;
5. Целостность;
6. Открытость;
7. Проектируемость;
8. Самостоятельная деятельность обучающихся в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени;
9. Индивидуализация.