

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Составитель:
Тулспаева Г.Б.,
преподаватель
общественных дисциплин,
ГБОУ ПОО МТК

Магнитогорск, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ: «ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА,
ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 «ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Знать:

- понятия «человек», «индивид», «личность»;
- виды личности;
- отличительные признаки человека от животного;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 28-29).
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90).
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Человек — это существо биологического вида *homo sapiens*.

Человек - это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы - к человеческому роду. В понятии "человек" утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Вопрос о природе человека — это вопрос о его отличии от всех других живых существ. Человек является частью природы, существует как биологическое тело в пределах определенной окружающей среды. Он, с одной стороны, материальный организм, живет в среде себе подобных, обладает врожденными инстинктами и жизненными потребностями. Но в то же время, в отличие от животных, человек обладает членораздельной речью, сознанием, самосознанием и абстрактным (логическим) мышлением.

Человек — единственное существо на планете, в котором соединились природа и дух, он — биосоциальное существо.

Биологическое в человеке — это то, что дано ему от природы — физические особенности (возраст, пол, вес, внешность и т.д.), инстинкты, темперамент и т.д. Как природное биологическое существо человек рождается, растет, взрослеет, стареет и умирает.

Социальное в человеке — это то, что приобретается им в процессе жизни в обществе: речь, мышление, культурные навыки, навыки общения и т.д. При этом главным отличием выступает сознание. Сознание — это отражение в головном мозге человека окружающего мира. Сознание включает в себя психику (чувства, память, эмоции, волю) и мышление.

Человек в отличие от животных:

- обладает мышлением и членораздельной речью
- способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности
- в процессе деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности
- способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ
- воспроизводит не только биологическую сущность, поэтому должен удовлетворять не только материальные, но и духовные потребности.

<i>Человек</i>	<i>Животные</i>
<i>Мышление и членораздельная речь</i>	
<p>Характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение). Обладает разными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение).</p> <p>С помощью членораздельной речи может передать информацию об окружающем мире через современные информационные средства, в том числе и Интернет.</p> <p>Умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и др. образных форм.</p>	<p>Мышление и коммуникативные возможности есть у некоторых высших (человекообразных) обезьян.</p> <p>Например, советская исследовательница Ладыгина-Котс на основе многолетних экспериментальных исследований выделила у обезьян некоторые мыслительные операции (анализ и синтез).</p> <p>«Разговор» животных — различные сигналы, которые необходимы для выживания особи и вида; сигналы эти не несут никакой информации о прошлом и будущем, а также о каких-либо абстрактных понятиях.</p>
<i>Сознательная целенаправленная творческая деятельность</i>	
<p>Моделирует свое поведение и может выбирать различные социальные роли. Обладает способностью предвидеть отдаленные последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов.</p> <p>Выражает ценностное отношение к</p>	<p>Подчиняются в своем поведении инстинкту, их действия изначально запрограммированы.</p> <p>Не отделяют себя от природы.</p>

действительности.	
<i>Преобразование окружающей действительности, создание необходимых материальных и духовных благ</i>	
Производит материальные и духовные блага (практическая и духовная деятельность), творит «вторую природу» - культуру.	Приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Не могут производить коренные изменения в условиях своего существования.
<i>Изготовление орудий труда и применение их как средство производства материальных благ</i>	
Способен воздействовать на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности человека.	Могут (высокоразвитые животные) использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их на практике.
<i>Биологические, социальные, духовные потребности</i>	
Удовлетворяет не только биологические, но и социальные и духовные потребности. Духовные потребности связаны с формированием духовного (внутреннего) мира человека.	Удовлетворяют только биологические потребности, связанные с инстинктами.

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации.

Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Личность (от лат. *persona* – особа) – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 1) наличие кровеносной системы.
- 2) инстинкт самосохранения.

- 3) способность создавать орудя труда.
- 4) обмен веществ между организмом и природой.
- 5) способность к абстрактному мышлению.
- 6) умение говорить.
- 7) субъект познания и изменения мира.
- 8) пищевой инстинкт.
- 9) строение костной и мышечной системы.
- 10) творческая деятельность.

Если вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 81-86);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Виды личности»:

№ п/п	Вид личности	Краткое описание	Пример
1.	Нормативная (базисная)		
2.	Модальная		

3. Выберите только верные суждения об отличиях человека и животных.

1. Животные не имеют способности ни к одной форме мышления.
2. Для человека характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение).
3. Человека от животных отличает способность создавать материальные и духовные блага, творить «вторую природу».
4. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
5. Человека от животных отличает способность изготавливать орудия труда и применять их на практике.
6. Человека от животного отличает способность сообща использовать орудия труда.
7. Человек в отличие от животных удовлетворяет не только биологические, но и социальные и духовные потребности.

8. Животные в отличие от человека удовлетворяют только биологические потребности, связанные с инстинктами.

9. Ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их на практике.

10. Высокоразвитые животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей.

4. По результатам исследования сделайте вывод о соотношении понятий «человек», «индивид», «личность».

5. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.
- 2) Назовите факторы, которые оказывают влияние на формирование личности.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Виды личности»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Определение верных суждений из предложенных			
	• делает правильный выбор всех верных суждений	4	2	
	• делает частично-правильный выбор верных суждений	2		
	• делает неправильный выбор верных суждений	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		

	•неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
7. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ: «ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. «ПОТРЕБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- выявлять взаимосвязь потребностей, способностей и интересов;
- приводить примеры потребностей, способностей и интересов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

Знать:

- понятия «потребность», «способность», «интерес»;
- классификации потребностей, способностей, интересов;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Классификация потребностей

- *биологические* (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные)– потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.
- *социальные* – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.
- *духовные* (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

Подлинные (разумные) потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые (неразумные, ложные) потребности – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

I. Первичные (врожденные):

1. *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).

2. *экзистенциальные (от лат. «existencia» - существование)* – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

II. Вторичные (приобретенные):

1. *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).

2. *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)

3. *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков, генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика.

Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

Талант - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одаренность – талант – гениальность.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего общества.

по направленности: экономические; социальные; политические; духовные

Общечеловеческие ценности

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами,

принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

**Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности
к выполнению практической работы**

1. *Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это*
 - а) духовные потребности
 - б) социальные потребности
 - в) биологические потребности
2. *Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это*
 - а) биологические потребности
 - б) социальные потребности
 - в) духовные потребности
3. *Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это*
 - а) социальные потребности
 - б) биологические потребности
 - в) духовные потребности
4. *Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.*
 - а) Утоление голода, жажды
 - б) Стремление защититься от холода
 - в) Стремление к общению
5. *Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к*
 - а) социальным потребностям человека
 - б) экзистенциальным потребностям человека
 - в) духовным потребностям человека
 - г) физиологическим потребностям человека
6. *Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».*
 - а) Самовыражение
 - б) Саморазвитие через творчество
 - в) Служебный рост
 - г) Самоуважение

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 47-48. Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние специальных способностей на развитие человека»:

№ п/п	Специальные способности	Краткое описание	Примеры
1.	Технические		
2.	Математические		
3.	Педагогические		
4.	Организаторские		
5.	Литературно-лингвистические		
6.	Способности к искусствам		

3. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

4. По результатам исследования сделайте вывод

5. Ответьте на контрольные вопросы

1) Дайте определение понятию «потребность». Подберите слова-синонимы к слову «потребности».

2) Приведите примеры разных видов потребностей.

3) Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?

4) Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?

5) Выявите взаимосвязь потребностей, способностей, интересов и общечеловеческих ценностей.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	6. Заполнение таблицы: «Влияние специальных способностей на развитие человека»:			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Выполнение заданий			
	• выполняет правильно задания к тексту	4	2	
	• выполняет частично - правильно задания к тексту	2		
	• выполняет не правильно задания к тексту	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

11. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
12. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

13. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
14. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
16. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
17. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
18. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
20. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ: «ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. «МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, Формирование целостной картины мира.

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Знать:

- типологию мировоззрения;
- иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

7. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 115-121).
8. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90).
9. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Мировоззрение-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч.: typos – разновидность) мировоззрения:

Обыденное мировоззрениевозникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

Религиозное мировоззрение - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде

других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

Научное мировоззрение опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: *dominer*—господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

Личность- это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Становление личности происходит в процессе познания окружающей действительности.

Процесс - лат. *Processus* - ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояния в развитии чего-нибудь. Процессы, происходящие в социуме делятся на:

- **бытовые процессы**- процессы, связанные с деятельностью людей в быту, направленные на удовлетворение физиологических и экзистенциальных (экзистенция-существование) потребностей человека;
- **экономические процессы** – процессы взаимодействия людей, предполагающие совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то в чем нуждаются люди и общество;
- **политические процессы** – форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики;
- **правовые процессы** – это деятельность людей направленная на разработку и применение специальных юридических знаний, осуществляемая во всех сферах жизни общества;
- **духовно-идеологические процессы** – взаимодействие людей, определяющее направленность конкретных политических событий и их соответствие коренным интересам различных социальных групп;
- **информационные процессы** – процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации;
- **нравственные процессы** - процессы взаимодействия людей направленные на выработку моральных норм поведения в обществе
- **эстетические процессы** – процессы восприятия человеком действительности по законам красоты

– **религиозные процессы** – процессы, связанные с верой людей в сверхъестественное, включающие в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

Все эти процессы способствуют формированию личностных качеств человека, таких как трудолюбие, терпение, доброта, жизнелюбие, оптимизм, любовь к людям и тд. Все это влияет на поведение и поступки человека.

Поступки – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели человека.

Таким образом, всевозможные процессы, происходящие в социуме, способствуют становлению разных типов мировоззрения и оказывают влияние на формирование личностных качеств и поступки людей.

**Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности
к выполнению практической работы**

№ п/п	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
1.	Обыденное мировоззрение		
2.	Религиозное мировоззрение		
3.	Научное мировоззрение		

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.:Просвещение, 2010 (стр. 116-118).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

7. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90);
Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
8. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		
7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

9. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

10. По результатам исследования сделайте вывод

11. Ответьте на контрольные вопросы

Определите взаимосвязи:

1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;

2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;

3. нравственных качеств личности и поступков человека.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт.кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	

	•проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	•проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Приведение практических примеров, аргументирующих теоретические основы проблемы			
	•делает правильный выбор аргументов	4	2	
	•делает частично-правильный выбор аргументов	2		
	•делает неправильный выбор аргументов	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	•формулирует правильный вывод	4	2	
	•формулирует вывод с неточностями	2		
	•неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

21. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
22. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
23. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
24. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
26. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>

27. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
28. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
29. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
30. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ: «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 «ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- характеризовать взаимодействие общества и его социальных институтов;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Знать:

- типологию, функции социальных институтов;
- нормы регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

10. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 21-24).
11. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 210-218).
12. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

Семья - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

Государство — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае

войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

Образование — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку- гражданина), обще культурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

Церковь - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

Наука — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

Право — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Брак, семья, моральные нормы, образование, частная собственность, рынок, государство, армия, суд и другие подобные формы в обществе — все это наглядные примеры уже утвердившихся в нем институтов. С их помощью упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе. Тем самым обеспечиваются определенная организованность и устойчивость общественной жизни.

Каждый социальный институт имеет:

Установки и образцы поведения как распределение прав, обязанностей и ответственности, как распределение статусных ролей, как набор ценностей и целей. Для института семьи - это привязанность, лояльность, ответственность, уважение; для института государства - послушание, лояльность, субординация, легитимность; для института образования - любовь к знаниям, посещаемость;

Символические культурные признаки как образное обозначение закрепления сложившейся системы отношений. Например, для института семьи - обручальное кольцо, брачный ритуал; для института государства - флаг, герб, национальный гимн, печать; для института образования - школьная эмблема, школьная песня, учебники;

Утилитарные культурные признаки как предметы искусственной среды обитания, созданные людьми для удовлетворения своих жизненно важных потребностей, обеспечивающих нормальное функционирование институтов. Например, для института семьи - дом, квартира, мебель; для института государства - общественные здания, общественные работы, бланки и формы; для института образования - классы, библиотеки, стадионы;

Идеологию как систему господствующих взглядов и теорий, характеризующих деятельность людей, института в целом. Например, для института семьи - это любовь,

совместимость, индивидуализм; для института государства - государственное право, демократия, патриотизм; для института образования - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Перечисленные признаки социального института свидетельствуют о том, что именно в рамках института социальное взаимодействие как глубокое, сопряженное взаимодействие между людьми по поводу того или иного предмета связи (образования или здоровья, труда или науки) приобретает регулярный, самовозобновляющийся, высококачественный характер.

Социальные институты выполняют следующие функции в обществе.

Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Каждый институт обладает системой норм и правил поведения, закрепленных, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым институт обеспечивает устойчивость структуры общества. Кодекс института семьи предполагает, что члены общества делятся на устойчивые малые группы - семьи. Социальный контроль обеспечивает состояние стабильности каждой семьи, ограничивает возможность ее распада. Распад семьи - это хаос в сексуальной жизни и невозможности качественного воспитания детей.

Регулятивная функция. Она состоит в том, что обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения. Вся жизнь человека протекает при участии разных социальных институтов. Что бы человек не делал, какой-либо социальный институт регламентирует его деятельность. Следовательно, человек с помощью социальных институтов демонстрирует предсказуемость и стандартное поведение, выполняет ролевые требования и ожидания. Такое регулирование необходимо для совместной деятельности.

Интегративная функция. Эта функция включает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимной ответственности членов. Это происходит под воздействием институализированных норм, ценностей, правил, системы ролей и санкций. Интеграция упорядочивает систему взаимодействий. Это приводит к повышению устойчивости и целостности элементов социальной структуры.

Транслирующая функция. Общество не может развиваться без передачи социального опыта. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей. Это происходит путем расширения социальных границ института и смены поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрен механизм социализации к его ценностям, нормам, ролям. Семья, воспитывая ребенка, ориентирует его на жизненные ценности, которых придерживаются его родители. Государство стремится привить нормы повиновения и лояльности гражданам.

Коммутативные функции. Информация, произведенная институтом должна распространяться как внутри института (с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм), так и во взаимодействии между институтами. Эта функция имеет свою специфику - формальные связи. У института средств массовой информации - это основная функция. Научные учреждения активно воспринимают информацию. Коммутативные возможности институтов неодинаковы: одним они присущи в большей степени, другим - в меньшей. Функции институтов ожидаемы и необходимы. Они формируются и декларируются в кодексах, закреплены системой ролей и статусов. Если институт не справляется с выполнением своих функций, то его ждет дезорганизация и изменение. Необходимые функции могут быть присвоены другим институтам.

Структура социальных институтов часто представляет весьма сложную систему, поскольку каждый институт охватывает целый ряд социокультурных элементов. Эти элементы можно объединить в пять основных групп. Рассмотрим их на примере такого института как семья:

1) духовно-идеологические элементы, т.е. такие чувства, идеалы и ценности, как, скажем, любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей и т.п.;

2) материальные элементы — дом, квартира, мебель, дача, машина и т.д.;

3) поведенческие элементы — душевность, взаимное уважение, терпимость, готовность к компромиссам, доверие, взаимопомощь и т.д.;

4) культурно-символические элементы — брачный ритуал, обручальные кольца, празднование годовщины свадьбы и т.д.;

5) организационно-документальные элементы — система записи актов гражданского состояния (ЗАГС), свидетельство о браке и рождении детей, алименты, система социального обеспечения и т.д.

Устанавливая соответствие между понятием и определением, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Понятие	Определение
Собственность	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	это какая-либо вещь.
Субъект собственности	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Молодежь	равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Жизненный цикл семьи	социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2010 (стр. 21-24).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

12. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-

М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 210-218);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

13. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1	Семья, Наследование	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно- брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт
2	Собственность					
3	Власть Государство					
4	Религия					
5	Образование					

14. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания

Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов. Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общественных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общественных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения».

Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от

рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например, языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь».

Вебер М. Избр. произв. / М. Вебер. — М., 1990. — С. 536—537.

Задания:

- 1) Назовите принцип, определяющий общественное поведение индивида.
- 2) Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.
- 3) Дайте оценку мнению М. Вебера об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?
- 4) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

15. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

16. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Каковы особенности социальных институтов как сложных социальных образований?
- 2) По мере «взросления», совершенствования общества уменьшается ли необходимость в социальных институтах?

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Характеристика основных социальных институтов»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Выполнение заданий			

	• выполняет правильно задания к тексту	4	2	
	• выполняет частично - правильно задания к тексту	2		
	• выполняет не правильно задания к тексту	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

31. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
32. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
33. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
34. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
36. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
37. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
38. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
39. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

40. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие
<http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ: «ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, Формирование целостной картины мира.

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.
- ориентироваться в различных источниках информации;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Знать:

- понятие «природа»;
- иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- отличительные признаки природы от общества;
- основные формы взаимодействия природы и общества;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

13. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 10-12).
14. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15).
15. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Природа – естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Отличия общества от природы:

- творит культуру
- развивается под влиянием деятельности людей

Отличия природы от общества:

- способна развиваться независимо от человека
- обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека

Сходство общества и природы – являются динамическими системами.

Взаимодействие общества и природы рассматривается в двух направлениях:

1. воздействие природы на общество:

- способность природно-географических условий ускорять или замедлять темпы общественного развития
- способность природно-географических условий влиять на такие стороны общества, как экономика, политика, социальный строй
- способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.)
- разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.)

Примеры воздействия природы на общество:

Организация ирригационных работ в масштабах всей страны способствовала формированию деспотических режимов, могущественных монархий. Возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек. Производство меди и никеля в Норильске полностью зависит от близлежащих газовых месторождений. Иссякнут они – и цена добытых металлов станет дороже. Ремесла и торговля, развитие частной инициативы индивидуальных производителей привели к установлению в Греции республиканского правления. Природа является источником вдохновения для людей, особенно творческих.

2. воздействие общества на природу:

- истощение недр
- загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами
- уничтожение растительного и животного мира
- вырубка лесов
- применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.

Примеры воздействия общества на природу:

Почти повсеместно ухудшается качество вод и особенно в реках Западной Сибири, Оби и Иртыше, где нефтепродукты в 20 раз больше допустимой нормы. Резко ухудшается вода в Волге, Днепре, Доне, Урале, Куре, Амуре, Сырдарье, Амударье и во многих других реках. В далеком прошлом, примерно 8 тысяч лет назад, леса, растущие на планете, занимали 6,2 миллиарда гектаров. Это были леса, созданные самой природой и еще не знавшие руки человека от этих лесов ныне осталось менее четверти – 1,3 миллиарда гектаров.

Основные формы взаимодействия общества и природы:

природопользование – использование природных ресурсов в целях удовлетворения экономических и духовных потребностей человека.

охрана окружающей природной среды – сохранение от загрязнения, порчи, повреждения, истощения, разрушения объектов природы.

обеспечение экологической безопасности – защищенность жизненно-важных интересов объектов безопасности (личности, предприятия, территории, региона и т.п.) от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера.

**Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности
к выполнению практической работы**

1. Верны ли суждения?

А. Природопользование является одной из форм взаимодействия общества и природы.

Б. Обеспечение экологической безопасности – одна из главных целей современного общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

2. Укажите примеры влияния общества на природу.

- 1) Применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.
- 2) Загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами.
- 3) Разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.).
- 4) Природно-географические условия играют важную роль в общественном развитии.

3. В отличие от общества, природа

- 1) выступает в качестве творца культуры.
- 2) способна развиваться независимо от человека.
- 3) является системой.
- 4) обладает своими законами, которые зависят от воли и желаний человека.

4. В отличие от природы, общество

- 1) развивается под влиянием деятельности людей.
- 2) развиваться независимо от человека.
- 3) обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека.
- 4) находится в развитии.

5. Природа – это

- 1) естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений.
- 2) часть общества, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием.
- 3) естественная среда обитания, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
- 4) часть общества.

6. Прочитайте информацию. Укажите причину данного факта.

Первые цивилизации возникли первоначально у народов южных стран – на берегах Нила, Евфрата, Тигра, Ганга, Инда и т.д., а не у народов Севера.

- 1) Разные климатические условия.
- 2) Разные способности людей.
- 3) Разные потребности общества.

7. Прочитайте информацию. Укажите причину данного факта.

В России по сравнению с любой страной мира в 3-4 раза дороже обходится капитальное строительство (домов, коттеджей, промышленных предприятий), требуется усиленная постройка фундамента и использование морозостойких строительных материалов, которые стоят дороже обычных.

- 1) Высокие отрицательные температуры зимой и происходит сильное промерзание грунта.
- 2) Высокие социальные потребности общества.
- 3) Низкие технические возможности.

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.:Просвещение, 2010 (стр. 10-12).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

17. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

18. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1. Природа	а) весь животный и растительный мир Земли.
2. Биосфера	б) это совокупность естественных условий существования человечества
3. Матриархат	в) главенство мужчины в первобытной семье
4. Патриархат	г) главенство женщины в первобытной семье
5. Присваивающая экономика	д) производство необходимых продуктов в первобытном обществе.
6. Производящая экономика	е) присвоение продуктов природы в готовом виде

19. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- 1) Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
- 2) В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
- 3) Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.

- 4) С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
- 5) Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
- 6) В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

20. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

21. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
- 2) Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?
- 3) Защита природы — дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Установление соответствия между понятием и определением			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Исправление ошибок в предложениях			
	• определяет правильно ошибки в предложениях	4	2	
	• определяет частично-правильно правильно ошибки в предложениях	2		
	• не определяет ошибки в предложениях	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		

Максимальное количество баллов: 20			
------------------------------------	--	--	--

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

41. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
42. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
43. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
44. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

45. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
46. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
47. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
48. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
49. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
50. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

ТЕМА ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6. «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук;
- оценивать социальную информацию с целью объяснения процесса глобализации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию о глобализации, получаемую из различных источников;

Знать:

- понятие «глобализация»;
- причины и последствия глобализации;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

16. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
17. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 46-57).
18. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.

Причины глобализации:

- Переход от индустриального общества к информационному.
- Переход от альтернативного выбора к многообразию выбора.
- Использование новых коммуникационных технологий.

Основные направления глобализации:

➤ Деятельность транснациональных корпораций (тнк), имеющих свои филиалы по всему миру (например, bp plc (би пи пи эл си), general motors (дженерал моторс), microsoft (microsoft corporation).

➤ Глобализация финансовых рынков (например, forex (foreign exchange, cfd (contract for deferred)).

➤ Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов (например, ЕС (европейский союз), нефтяная (североамериканская ассоциация свободной торговли), Евразия – СНГ (содружество независимых государств), Меркосур, Кариком).

➤ Создание международных организаций в экономической и финансовой сферах (например, Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация).

Модернизация – процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.

Экономическая модернизация – промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).

Социальная модернизация – вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству).

Политическая модернизация – становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.

Духовная модернизация – формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового духовного облика человека.

Глобальные проблемы - совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Классификация глобальных проблем современности:

Экологические:

- озоновые дыры
- истребление лесов
- парниковый эффект
- загрязнение окружающей среды

Экономические:

- продовольственная проблема
- истощение ресурсов
- «Север-Юг»

Социальные:

- демографическая

Политические:

- проблема войны и мира

Духовная:

- уход в мир иллюзий (наркомания)

Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

1. *Глобализация – это*
- А) процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
- Б) процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.
- В) совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.

2. *Модернизация – это*
- А) совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.
- Б) процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
- В) процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу.

3. *Укажите пару «сторона модернизации – элементы, не соответствующие данной стороне».*

№ пары	Сторона модернизации	Элементы
1.	Экономическая	Становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.
2.	Социальная	Вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству).
3.	Политическая	Промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).
4.	Духовная	Формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового нравственного облика человека.

Выберите ответ:

- А) 1 и 3
- Б) 2 и 4

4. *Укажите пару «элементы – сторона модернизации, не соответствующая данным элементам».*

№ пары	Сторона модернизации	Элементы
1.	Духовная	Вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении

		труда, по отношению к собственности, общественному богатству).
2.	Социальная	Формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового нравственного облика человека.
3.	Экономическая	Промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).
4.	Политическая	Становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.

Выберите ответ:

- А) 1 и 2
- Б) 3 и 4

5. *Укажите основные направления глобализации:*

- А) возрастание степени свободы, которую общество предоставило человеку.
- Б) деятельность транснациональных корпораций (ТНК), имеющих свои филиалы по всему миру.
- В) международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.
- Г) создание международных организаций в экономической и финансовой сферах.

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

22. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 46-57);
Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
23. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Глобальные проблемы современности»:

№ п/п	Глобальные проблемы	Причины	Последствия
8.	Экологическая проблема		
9.	Демографическая проблема		
10.	Истощение природных ресурсов		
11.	Энергетическая проблема		
12.	Угроза термоядерной войны		
13.	Проблема терроризма		
14.	Проблема «Север-Юг»		

24. Объясните концепцию глобализации, предложенную И. Валлерстайном. Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

25. По результатам исследования сделайте вывод

26. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите характерные черты глобализации.
2. Определите взаимосвязь глобальных проблем современности.
3. Перечислите необходимые действия для решения глобальных проблем современности.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Глобальные проблемы современности»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Объяснение концепции глобализации, составление схемы			
	• составляет правильно схему, приводит аргументы	4	2	
	• составляет частично-правильно схему, приводит несколько аргументов	2		
	• составляет не правильно схему, приводит не верные аргументы	1		

3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

51. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
52. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
53. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
54. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

55. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
56. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
57. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
58. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
59. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
60. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>